

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Юрьевская средняя школа»

ПРИКАЗ

от 23.08.2021г.

с. Юрьевка

№ 124/2

Об утверждении Концептуальной модели организации
профориентационной работы с обучающимися в
МБОУ «Юрьевская СШ»

С целью организации профориентационной работы с обучающимися в
МБОУ «Юрьевская СШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концептуальную модель организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ» (Приложение 1).
2. Утвердить Дорожную карту Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися МБОУ «Юрьевская СШ» (Приложение 2).
3. Назначить ответственным за реализацию Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ» Румянцеву А.В., заместителя директора по ВР.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

Директор

В.Н. Табачников

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ»

I. Общее положение

Концептуальная модель организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ» (далее - концептуальная модель) разработана на основе Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области до 2024 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2021 № 1725.

Профессиональная ориентация в МБОУ «Юрьевская СШ» осуществляется в целях:

- 1) обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- 2) профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- 3) содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Концептуальная модель разработана в соответствии с:

- 1) Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 2) Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- 4) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- 6) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №

1897;

7) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

8) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

9) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

10) Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

11) Распоряжением об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Омской области от 15.06.2021г № 1725.

12) Приказом об утверждении Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе образования Павлоградского муниципального района Омской области от 30.06.2021г № 111.

II. Краткий анализ ситуации

С 2018 года обновление системы профориентационной работы стало одним из значимых направлений деятельности системы образования МБОУ «Юрьевская СШ».

В результате участия в региональных проектах по профориентации в МБОУ «Юрьевская СШ» обновились формы профориентации с обучающимися. Но все же на сегодняшний день, самыми распространенными формами работы по профориентации в МБОУ «Юрьевская СШ», являются классные часы, экскурсии на предприятия, приглашение специалистов, профессионалов разных областей. В МБОУ «Юрьевская СШ» требуется дальнейшее совершенствование профориентационной работы.

III.

Цели и их обоснование

Обоснованность целей обусловлена состоянием школьной системы образования в целом и необходимостью обеспечения организации профориентационной работы с обучающимися.

Описание целей Концептуальной модели построены на основе выделения следующих содержательных процессов обеспечения организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ». Концептуальная модель включает следующие цели:

1. По выявлению предпочтений обучающихся в

области профессиональной ориентации.

2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
3. По проведению ранней профориентации обучающихся.
4. По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.
5. По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
6. По содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда поселения, муниципального образования и региона.
7. По развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Обоснование поставленных целей согласно Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в МБОУ «Юрьевская СШ» включает следующее:

1. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации. В рамках проведения диагностики в МБОУ «Юрьевская СШ» наибольшее количество выпускников выбирают инженерно-техническое, аграрное, педагогическое и социально-гуманитарное направление. Тем не менее, в планах запустить новый мониторинг «Лист самоопределения» в соответствии с новыми критериями и требованиями. Деятельность по достижению данной цели позволит на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля;
2. Работу по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данная цель обусловлена необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе будущего направления обучения, будущей профессии, педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников для того, чтобы 100 % обучающихся 9-х классов осуществили выбор профиля и 100% выпускников определились с выбором профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования для дальнейшего обучения;
3. В МБОУ «Юрьевская СШ» диагностика проведения ранней профориентации среди детей дошкольного возраста находится на слабых позициях, следовательно, в ближайшее время необходимо обеспечить реализацию проведения ранней профориентации. Реализация данной цели направлена на становление к 2025 году в МБОУ «Юрьевская СШ» практики ранней профориентации детей в форме игровой и экскурсионной деятельности для формирования у детей представления о мире профессий, формирования ценностных ориентаций на трудовую деятельность в

будущем;

4. Проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Деятельность по достижению данной цели в МБОУ «Юрьевская СШ» ведется, но на недостаточном уровне. Дальнейшая работа в данном направлении позволит создать практику профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на должном уровне.

5. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями Омской области, в том числе использование оборудования новых мастерских на базе профессиональных образовательных организаций, чемпионатных площадок WorldSkills, проведение профориентационных мероприятий на высокотехнологическом оборудовании учреждений/предприятий. Деятельность по достижению данной цели позволит познакомить обучающихся с современным состоянием различных сфер экономики региона.

6. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района. Реализация данной цели будет способствовать совершенствованию механизма взаимодействия между системой образования и рынком труда Павлоградского муниципального района Омской области. Тесное сотрудничество с Центром занятости Павлоградского муниципального района способствует обеспечению квалифицированными кадрами работодателей на территории муниципального района.

7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Деятельность по достижению данной цели позволяет организовывать обучающихся в течение всего периода реализации Концептуальной модели и по ее завершении. Комплекс мероприятий позволит увеличивать количество и качество конкурсов, олимпиад и других мероприятий, позволяющих ориентировать обучающихся в системе профессионального образования и демонстрировать свои интересы и способности, совершенствовать сотрудничество между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

IV. Основные принципы

- 1) принцип синхронизации профориентационной работы в образовании с учетом потребностей рынка труда, обеспечение преемственности содержания, технологий, форм ведения профориентационной работы с обучающимися;
- 2) принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;
- 3) принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;
- 4) принцип критического анализа, согласно которому, образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее интерактивности и включенности

образовательных организаций в данную работу.

I. Показатели

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество участников чемпионата Абилимпикс	0	0	1	1
Количество ВУД профнаправленности	1	2	2	2
Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «ПроеКТОрия»	23%	33%	50%	70%
Количество обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее»	10	11	15	25
Количество участников профильных смен Круглогодичной ШКОД	1	1	1	1
Количество ОО, заключивших договора о сетевом взаимодействии с ЦЦИГР «Точка роста» по предмету информатика	0	1	1	1
Количество экскурсий на предприятия района	1	1	2	2
Количество обучающихся, реализующих проекты «Профориентационного портфеля»	0	3	5	7
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных играх и часах общения	100%	100%	100%	100%
Доля воспитанников ДОУ, участвующих в профориентационных играх и часах общения	100%	100%	100%	100%
Количество педагогов, разработавших игры финансовой и предпринимательской грамотности	0	1	1	1

V. Показатели оценки системы работы в условиях реализации концептуальной модели

Важное место в системе профориентационной работы с обучающимися занимают мониторинговые исследования, на основе анализа результатов которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию.

Предметом мониторинга на всех уровнях его проведения является результативность системы профориентационной работы с обучающимися, включающую в себя показатели эффективности реализации концептуальной модели, предусмотренные регламентом проведения школьного мониторинга качества организации профориентационной работы в МБОУ «Юрьевская СШ».

Использование системы школьных показателей призвано:

- 1) обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по профориентационной работе с обучающимися;
- 2) обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации по профориентационной работе с обучающимися;
- 3) способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, определяющих положительную динамику качества образования.

VI. Описание методов сбора и обработки информации

Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга качества организации профориентационной работы с обучающимися.

При сборе и обработке информации используются такие методы, как наблюдение, системный анализ и синтез, метод экспертных оценок, методы сбора и обработки данных.

VII. Механизмы реализации

Профориентационная работа с обучающимися является неотъемлемой частью реализации программ воспитания и социализации, программ формирования универсальных учебных действий как компонентов основных образовательных программ общеобразовательной организации. Основу профориентационной работы составляют различные мероприятия, организуемые силами общеобразовательной организации, в том числе с привлечением ресурсов сторонних организаций.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования плана профориентационной работы, разрабатываемого образовательной организацией и ориентированных на различные возрастные категории

обучающихся.

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, познавательные игры с правилами, фильмы (мультфильмы), чтение литературы о различных профессиях, рисование, экскурсии в организации, праздники на тему труда для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста включает в себя мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи обучающихся и формированию у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии:

- 1) для обучающихся 1 - 4-х классов - познавательные игры, викторины по изучению особенностей разных профессий специальностей, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные учреждения, участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;
- 2) для обучающихся 5 - 6-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные учреждения, участие в уроках «ПроеКТОриЯ»;
- 3) для обучающихся 7 - 9-х классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, на производство в различные учреждения, проведение профильных смен в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», участие в уроках «ПроеКТОриЯ», участие в проекте «Лифт в будущее. Дети», подготовка индивидуальных проектов профессиональной направленности;
- 4) для обучающихся 10 - 11-х классов - организация экскурсий в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования на производство в различные учреждения, участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», подготовка индивидуальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию, участие в уроках «ПроеКТОриЯ». Во всех

указанных выше мероприятиях предусматриваются формы информирования родителей (законных представителей) обучающихся и возможности их непосредственного участия.

Наряду с указанными мероприятиями, в системе профориентационной работы - профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся ограничений и предусматривает весь перечень возможных форм профориентации. Профориентационная работа с обучающимися ОВЗ основывается на реализации программ профессионально- трудового обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ.

Сроки реализации

Сроки реализации концептуальной модели:

1) I этап 2021 год.

На I этапе планируется разработка Плана мероприятий по реализации концептуальной модели, а также внедрение механизмов ее реализации.

2) II этап 2022 - 2024 годы.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации концептуальной модели на школьном уровне.

Финансирование планов мероприятий по реализации концептуальной модели будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации концептуальной модели и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

VIII. Взаимодействие субъектов профориентации

На уровне общеобразовательной организации координацию системой профориентационной работы в образовательной организации осуществляет, назначенный ответственным за данную деятельность руководителем - профориентатор. Профориентатор, как ответственное лицо, взаимодействует с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, участвует в разработке плана профориентационной работы общеобразовательной организации, формирует проектные команды и координирует их деятельность, взаимодействует с МКУ «ИМЦСО», профессиональными образовательными организациями и работодателями в процессе выбора/разработки программно-методического обеспечения, при организации профориентационных мероприятий, собирает и предоставляет по запросу муниципальных органов управления образованием информацию о реализации программы профориентационной работы, размещает необходимую информацию в открытом доступе на официальном сайте общеобразовательной организации.

IX. Требования к порядку организации и проведения мониторинга

Профориентационные мероприятия в рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися составляют систему профориентационной работы общеобразовательной организации, качество которой подлежит систематической оценке.

Мониторинг проводится как на внутришкольном уровне как компонент внутренней системы оценки качества.

Мониторинг на уровне общеобразовательной организации проводится общеобразовательной организацией в соответствии с моделью оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися самостоятельно. Решение о сроках и периодичности проведения оценки общеобразовательная организация принимает самостоятельно. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления организации (работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации) для принятия необходимых управленческих решений. Информация о результатах мониторинга размещаются на официальном сайте образовательной организации в открытом доступе.

X. Ожидаемые результаты реализации концептуальной модели

Реализация концептуальной модели предусматривает достижение к 2025 году следующего результата - сформирована эффективно функционирующая система профориентационной работы с обучающимися в системе образования МБОУ «Юрьевская СШ».

Эффективность реализации концептуальной модели характеризуется следующими признаками: самоопределения обучающихся, проведение (в том числе ранней) профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; созданы механизмы межшкольного взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися, а также взаимодействия с образовательными организациями среднего и высшего образования.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Юрьевская СШ»
 _____ В.Н. Табачников
 «23» августа 2021 № 63

Дорожная карта реализации направлений школьной концепции МБОУ «Юрьевская СШ» по
 теме: «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнитель
1	Планирование работы по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	2021г Сентябрь	Наличие плана работы по профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в МБОУ «Юрьевская СШ»	Заместитель директора по УВР, Профориетатор
2	Участие в семинарах для общеобразовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально – трудовой деятельности.	Ежегодно февраль, сентябрь)	2 участника	Профориентатор, Классный руководитель 9 класса
3	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	Ежегодно по итогам учебного года, 2021-2022гг	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Профориентатор
4	Проведение психолого – педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, выработка адресных рекомендаций.	2021-2022гг	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа	Заместитель директора по УВР, Профориетатор
5	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями.	ежегодно	Площадки СПО, ВПО	Профориетатор, классные руководители
6	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	ежегодно	Не менее 50% обучающихся МБОУ «Юрьевская СШ»	Заместитель директора по УВР, Профориетатор, классные руководители

7	Участие обучающихся в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	ежегодно	Ежегодное увеличение числа участников от общего числа обучающихся МБОУ «Юрьевская СШ»	Профориетатор
8	Подготовка управленческих решений по направлению	ежегодно	Наличие нормативных актов	Директор, Заместитель директора по УВР
9	Анализ эффективности принятых мер	Ежегодно по итогам отчетного периода	Наличие аналитической справки	Директор, Заместитель директора по УВР