

## Мотивация обучающихся

Параллельно работе с родителями по мотивации участия в тестировании проводится работа с обучающимися. Мотивационные мероприятия с данной целевой группой рекомендуется проводить с использованием активных методов (тренингов, диалогов, дискуссий...). Данная форма работы предполагает активное межличностное взаимодействие участников, ориентированного на овладение знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения (включающие продуктивные приемы выполнения социально-значимой деятельности, умения эффективного взаимодействия и навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях) и организации продуктивного взаимодействия с другими.

Действенным ресурсом мотивации для обучающихся на участие в СПТ является ориентирование на потребности подросткового возраста, их удовлетворению. Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, потребность в достижении, в познании, потребность в самоактуализации – полном раскрытии своего личностного и творческого потенциала. При этом деятельность с обучающимися будет эффективней, если потребности возраста удовлетворяются в нормативной группе здоровых личностей. Чем больше потребностей подросткового возраста будут подпитывать профилактические меры и мероприятия, тем вероятнее их результатом будет формирование мотивации к здоровому образу жизни. В практике образовательных организаций субъектов Российской Федерации при реализации мероприятий в рамках комплексной профилактической работы используются различные технологии (педагогические, социальные, психологические), мотивирующие их к здоровому образу жизни. Данные технологии можно соотнести с потребностями возраста, удовлетворению которых они способствуют. Удовлетворению потребности в признании и в достижении будет способствовать организация работы спортивных клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Эффективным ресурсом при подготовке и проведения тестирования является ученическое самоуправление и волонтеры.

Также целесообразно использование соревновательного, состязательного момента между классами/параллелями. Соревнования в образовательной организации могут проводиться с целью повышения мотивации к участию в СПТ, где класс-победитель определяется по количеству участников тестирования. Использование системы поощрения и наград. Поощрение может служить стимулом для активного участия в тестировании. Еще одной формой работы с обучающимися может быть организация работы с лидерами классов/групп. Лидеры классов/групп оказывают большое влияние на коллектив обучающихся. Наличие лидера в классе/группе может существенно облегчить учителю/педагогу взаимодействие с этим коллективом. Воздействие на группу через лидера является одним из наиболее эффективных путей влияния.

Опыт показывает, что во время предварительной работы при правильном разъяснении целей и условий проведения анонимных вопросов увеличивается процент участия обучающихся в СПТ и снижается доля респондентов, попавших в

группу резистентности (сопротивляемости).

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

Участие обучающегося в СПТ должно быть позитивным, интересным опытом познания себя, причиной задуматься о себе, должно дать обучающемуся пищу для размышлений.

При работе с отдельными обучающимися, демонстрирующими сопротивление участию в СПТ, недопустимо прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Необходимо понимание активных потребностей обучающегося, исходя из которых тот отказывается участвовать в СПТ, и попробовать выяснить, возможно ли удовлетворение этих потребностей через СПТ.

Наказание за неучастие в СПТ недопустимо, поощрение участия в СПТ – приветствуется.

### **Стандартное обращение психолога к обследуемым перед началом тестирования**

При проведении процедуры тестирования педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечить безусловное уважение к личности, условия, в которых невозможна психологическая травма.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

#### **Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования.**

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

*Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап).*

*«Уважаемые ребята! Ежегодно проводится Всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие. Тестирование предназначено для определения сильных и слабых сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.*

*Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании с вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения является самым правильным.*

*Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».*

### **Инструкция по заполнению.**

Скрин страницы ответов в системе АРМБОС демонстрируется на экране компьютера зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

*«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).*

*Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант - первый, который «пришёл в голову».*

По завершении процедуры тестирования рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в СПТ.

### **Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования**

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы ЕМ СПТ рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасения и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.