

Мотивация родителей

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются родительские собрания – классные и общешкольные. В педагогической практике следует использовать потенциал родительских собраний и уделять значительное внимание достижениям обучающихся, причем не только в учебной деятельности, от критики неуспешных школьников стоит воздержаться. Публичная критика, как правило, не только не достигает положительного результата, но и может усугубить ситуацию. Родители (законные представители) неуспешных обучающихся, и так в целом избегающие общения и встреч с педагогами, могут утратить последнюю мотивацию посещать собрания, где публично делают замечания их семьям. В связи с этим наиболее эффективной стратегией будет формирование педагогического альянса. Это достижимо при ориентации педагога на следующие задачи в работе с родителями (законными представителями):

- формирование у родителей (законных представителей) субъектной позиции, привлечение родителей (законных представителей) к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрение их инициативности и интереса;
- формирование у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии младшего школьника;
- формирование у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе;
- выработка у родителей (законных представителей) умения анализировать ошибки в семейном воспитании детей и своего собственного поведения;
- направленность поведения педагога на осознание родителями (законными представителями) причин того или иного поведения их детей и понимание дальнейших перспектив развития, т. е. достижение рефлексивности.

Если обратиться к проведению информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) в период проведения СПТ, следует выделить некоторые особенности.

На основе накопленного опыта педагогических и психологических исследований, а также регионального опыта проведения СПТ можно выделить несколько практических советов при ведении информационно-мотивационной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Высокая эффективность установления контакта между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова положительных переживаний. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания, провокационной риторики недопустимо, нередко дает обратный результат и однозначно не способствует формированию педагогического альянса.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим инструментом профилактики социально-негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных

рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Всем участникам взаимодействия нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь совместными усилиями, и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни обучающихся – например, сообщить о предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, о существующих факультативах, кружках, спортивных секциях, командах КВН, об организации внутренних концертных программ и коллективных походов на природу, в театры или музеи, и т. д.

5. Должно уделяться время вопросам и ответам на вопросы об СПТ, ответы должны быть исчерпывающими и объективными.

Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) аргументированные позиции о том, что участие в СПТ может помочь развитию рефлексивности как обучающихся, так и самих родителей (законных представителей), апеллируя к реализации посредством мероприятий СПТ следующих функций:

- Развивающая: благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать причины своего поведения; понимать свои качества и свойства личности;
- Познавательная: благодаря участию обучающегося в СПТ улучшится понимание свойств личности ребенка, обогащается восприятие и мышление родителя (законного представителя);
- Организационная: постановка воспитательных задач относительно обучающегося облегчается как для педагога, так и для родителя.

Необходимо донести до родителей мысль, что по завершению СПТ они могут в любой момент ознакомиться с результатами тестирования несовершеннолетнего обучающегося, проконсультироваться с педагогом-психологом образовательной организации или муниципального/регионального учреждения, ответственного за работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций в субъекте Российской Федерации.

В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если уже наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что тестирование предназначено для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы с обучающимися педагогов-психологов, социальных педагогов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

«Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных

организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации.

В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования. В целом при ведении работы с родителями, мотивирующей на приверженность обучающихся принципам здоровьесбережения, и способствующей формированию культуры здорового образа жизни, педагогическими работниками допустимо использовать речевые модули, изложенные ниже. Употребление какого-либо из них – вариативно и должно соответствовать конкретной ситуации, в которой находятся участники образовательных отношений.

Для формирования у родителей (законных представителей) субъектной позиции:

«Мы можем повлиять на то, какими вырастут наши дети»;

«В ваших силах привить ребенку привычку быть здоровым»;

«Ваши действия и вклад в воспитание ребенка не только оказывают положительное влияние на него, но и могут вдохновить других родителей»;

«У вас есть все, что нужно, чтобы ваш ребенок вырос счастливым»;

«Ваша уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни – это уверенность ребенка в ваших словах»;

«Ваш интерес к здоровью ребенка – это продленная на десятилетия его жизнь в будущем»;

«Здоровье ваших детей – это еще и здоровье детей ваших детей, и детей их детей»;

«Мне приятно видеть вашу заинтересованность в школьных делах вашего ребенка. Я предлагаю обсудить наши дальнейшие совместные действия» (в ответ на высказанную претензию);

«Я надеюсь, что мы сейчас сможем найти общую стратегию, которая поможет нам в воспитании вашего ребенка» (в ответ на высказанную претензию). Для формирования у родителей (законных представителей) уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития: «Вы всегда можете обратиться ко мне за помощью. Я обязательно помогу вам по мере своих сил»;

«В нашем городе / районе / регионе есть Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обратиться туда – это смело и ответственно»;

«Если вы с ребенком будете обращаться за помощью к специалистам, постарайтесь просто быть рядом со своим ребенком – иногда это полезнее любых слов»;

«Как педагог я стремлюсь к саморазвитию, но для некоторых ситуаций помощь профильного специалиста (психолога, врача и т. д.) будет эффективнее. Как вы считаете, будет ли лучше, если вы с ребенком сходите к ?» (в ответ на высказанную претензию);

«Не стесняйтесь обсуждать с нами любые вопросы, связанные с обучением и развитием вашего ребенка. Мы всегда готовы помочь и поддержать вас»;

«Мы понимаем, что воспитание ребенка – это ответственная задача, и мы готовы с вами сотрудничать, чтобы максимально эффективно разрешать возникающие вопросы».

Для формирования у родителей (законных представителей) ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе:

«Я рад(-а) видеть ваши отклики на наши мероприятия!»;

«Мы всегда рады видеть родителей в школе!»;

«Мы видим вашу активность в воспитании и в жизни школы, и это вдохновляет и нас как педагогов»;

«Ваше присутствие на мероприятии важно для вашего ребенка, даже если он об этом не говорит»;

«Ваша поддержка и активное участие в жизни школы помогают нам лучше понимать потребности и интересы вашего ребенка»

Для формирования у родителей (законных представителей) рефлексивности:

«Ребенку не требуется постоянный контроль и ограничения, но ваше внимание и поддержка ему необходимы»;

«Порой важнее всего не внешние детали вашего общения, а эмоциональный контакт с вашим ребенком»;

«Доверять друг другу – важная часть отношений с ребенком, и вы молодец, что делаете правильные шаги в этом направлении»;

«Ребенок постоянно развивается и меняется, и ваше отношение к нему тоже должно эволюционировать».

Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально-психологического тестирования учащихся.

Что такое мотивационная беседа?

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, в котором участвует специалист и слушатель (группа слушателей), целью которого является формирование мотива у собеседника.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной информации, активности.

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только то, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных и на 100% эффективных мотивационных технологий, так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает индивидуальными личностными характеристиками, имеет собственный опыт и свободу выбора;
- информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста.

Разберемся, что и как следует говорить родителям во время мотивационной беседы в рамках организации работы по СПТ обучающихся. Непонимание смысла тестирования и формулировок очень часто является камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родителей (законных представителей).

Структура мотивационной беседы

1. Общее информирование

Информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение. Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность, ненаказуемость, конфиденциальность процедуры тестирования:

Универсальность: проводится повсеместно, является мерой в ряду психопрофилактических мер, необходимых для эффективного противостояния рисковому поведению.

Легитимность: проводится на основании законодательства РФ.

Добровольность: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования.

Ненаказуемость: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания.

Конфиденциальность: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. Мотивационное информирование

В данной части беседы важно раскрыть актуальность данной психопрофилактической

меры. Безусловно, специалисту необходимо упомянуть о масштабах угроз и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ним, а также о психопрофилактическом смысле тестирования.

3. Децентрация и работа со страхами.

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение родителей, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

- утечка информации;
- негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов и т.д.)

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на конфиденциальности результатов СПТ. Кроме этого, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет являться грамотное разъяснение их содержания и смыслов.

Выше приводилась формулировка: «социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования не может стать «диагноз»! Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования НЕ выявляется вероятность того, «станет ли тот или иной тестируемый наркоманом или алкоголиком». Речь идет лишь о том, насколько тестируемый подвержен тем или иным специфическим рискам (факторам риска).

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу: обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в СПТ НИКОГДА не будет основанием для постановки на учет в наркологическом диспансере, в территориальном отделе по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»?

В первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной.

Результаты социально-психологического тестирования:

могут мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу,

- а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков лично-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;

- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности (саморазвитию и самосовершенствованию);
- обобщенные (деперсонализированные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

В заключение мотивационной беседы следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключение информационно-мотивационной беседы необходимо повторно рефлексировать принципы социально-психологического тестирования: универсальность, легитимность, добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, а также сделать акцент на заинтересованности педагогов в успешности, здоровье каждого обучающегося и оказании им психолого-педагогической помощи.

Возможные вопросы для обсуждения с родителями

Зачем моему ребенку проходить СПТ?

Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них. СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. Согласие на участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Является ли тестирование обязательным или добровольным для моего ребенка?

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ проводится только при наличии информированного согласия (самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей). Более того, согласно п. 12 Порядка проведения СПТ каждый обучающийся имеет право в любое время отказаться от тестирования.

Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.

Могу ли я присутствовать при прохождении моим ребенком СПТ?

Согласно п. 10 Порядка проведения СПТ, при проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Обратите внимание, что роль родителя является ролью наблюдателя; родители не должны вмешиваться в процесс тестирования, оказывать давление, подсказывать или иным образом влиять на ответы, даваемые обучающимися.

Кто именно должен подписывать информированное согласие на прохождение ребенком СПТ?

Родители несовершеннолетних обучающихся, согласно статье 64 Семейного кодекса Российской Федерации, являются законными представителями своих детей. Нет разницы, кто именно из родителей подпишет согласие, если согласие будет дано. Обучающиеся старше 15 лет подписывают информированное согласие самостоятельно.

Как я могу узнать результаты СПТ своего ребенка?

Вам нужно обратиться в образовательную организацию, в которой обучается ваш ребенок. Специалист, который организует процесс тестирования, или руководство образовательной организации не могут отказать вам в том, чтобы вы ознакомились с

результатами СПТ своего несовершеннолетнего ребенка.

Могут ли меня или моего ребенка наказать за «нехорошие» результаты тестирования?

Результаты СПТ не могут быть основанием для каких-либо негативных последствий для ребенка или его родителей (законных представителей). Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не могут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволяют индивидуализировать работу педагогического коллектива с обучающимися.

Что делать, если мой ребенок не хочет проходить СПТ?

Прежде всего, вам самим стоит понять, что такое СПТ. Далее вы можете провести доверительную беседу с ребенком, чтобы выяснить, почему он отказывается от прохождения тестирования. Не стоит давить на него или принуждать к тому или иному выбору. Решение о прохождении СПТ должно быть принято взрослыми совместно с ребенком. Если ребенок не хочет участвовать в СПТ, можно обсудить с ним причины его отказа и попробовать вместе найти решение.

Что будет, если мой ребенок не пройдет СПТ?

Не прохождение обучающимся СПТ не влечет никаких юридических или иных последствий. Заметим, однако, что СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. Участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?

Результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета или для постановки какого-либо диагноза. Тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической и воспитательной работы с обучающимися, а также позволяет оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Не будет ли тестирование провоцировать интерес ребёнка к наркотикам?

Вопросы Единой методики СПТ не содержат информацию о каких-либо наркотических средствах и психотропных веществах, не содержат вопросов об опыте потребления психоактивных веществ и не акцентируют внимание респондента на проблеме наркопотребления. Вопросы теста касаются различных сторон личности подростка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

Могут ли результаты тестирования повлиять на будущую карьеру моего ребенка?

Результаты СПТ не имеют никаких правовых последствий для дальнейшей трудовой карьеры. Персональные результаты СПТ могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации. Результаты СПТ не распространяются далее образовательной организации, и, соответственно, не могут оказывать какого-

либо влияния на будущую карьеру человека.

Почему я не могу ознакомиться с вопросами СПТ?

Единая методика СПТ не подлежит свободному распространению и размещению в открытом доступе, что обусловлено необходимостью сохранения надежности методики. В случае, если обучающиеся знакомы с вопросами заранее, они могут подготовить ответы, что может существенно исказить результаты исследования.

В классе с моим ребенком обучается ребенок, чье поведение меня беспокоит.

Могу ли я узнать результаты тестирования этого ребенка?

Результаты СПТ не передаются третьим лицам, поэтому у вас нет законного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме вашего ребенка.