Согласовано на заседании педагогического совета МБОУ «Юрьевская СШ» Протокол №_1__от_07.06.21_	Рассмотрено советом учреждения протокол №_1__от _07.06.21_	Утверждено Директор МБОУ«Юрьевская СШ» _____ В.Н.Табачников приказ №_57___ от _07.06.2021___

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дошкольного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Юрьевская средняя школа» Павлоградского муниципального района
Омской области

Разработчики:

коллектив педагогов

МБОУ «Юрьевская СШ»

Павлоградского муниципального района

Омской области в составе:

Л.В.Колодяжная – старший воспитатель

Е.П. Берковская - воспитатель

с. Юрьевка 2021г.

0

№п/п	Содержание	СТР.
I	**Целевой раздел**	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО ОУ	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации ООП ДО ОУ	7
1.1. 3.	**Значимые характеристики Программы, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:** Характеристика особенностей контингента детей Специфика семей воспитанников Особые условия реализации Программ (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.4.	Система оценки результатов освоения Программы	13
1.2.5.	Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях	14
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Общие сведения о содержательном разделе**	18
2.1.1	**О**бразовательная деятельности по направлениям развития в группах общеразвивающей направленности в пяти образовательных областях**.**	18
2.1.2**.**	Ранний возраст	20
2.1.3.	Дошкольный возраст	28
2.2.	Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями	71
2.2.1	Ранний возраст	71
2.2.2.	Дошкольный возраст	74
2.3..	Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства	87
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, связанных с реализацией Программы	91
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	94
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	100
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	108
2.10.	Педагогическая диагностика	119
2.11.	**Программа воспитания**	123
2.11.1.	Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса	124
2.11.2.	Цель и задачи воспитания	124
2.11.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	125
2.11.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	132
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	135
3.1.	Комплекс условий реализации Программы Психолого-педагогические условия реализации Программы.	135
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)	137

3.3.	Требования к кадровым условиям реализации Программы	142
3.4.	Материально- техническое содержание Программы	143
3.5.	Требования к финансовым условиям	147
3.6.	Режим дня	148
3.7.	Планирование образовательной деятельности	159
4	Дополнительный раздел Краткая презентация	171
	Используемая литература	176
	ПРИЛОЖЕНИЯ к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа »	177
1	Сведения о воспитанниках Комплектование групп	178
2	Сведения о родителях Социальный статус родителей	178
3	Организация кружковой деятельности в МБОУ «Юрьевская средняя школа » ДО	178
4	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	179
5	Учебно – методическая литература, дидактические пособия и электронные обр. ресурсы,	185
6	Список инструкций	195
7	Комплектование МБОУ «Юрьевская средняя школа » ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками	196
8	Модель образовательного процесса на день в МБОУ «Юрьевская средняя школа » ДО	197
9	Модель образовательного процесса НОД на неделю в МБОУ «Юрьевская средняя школа » ДО	201
10	Годовая комплексно-тематическая модель образовательной деятельности	203
11	Календарное планирование воспитательной работы	219

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юрьевский средняя школа» ДО (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику, содержание образования и особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 лет до завершения дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО - документ, регламентирующий организацию обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО, учитывающий потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), социума. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12. 2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
- письмо Минобрнауки России от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(САНПИН 2.4.3049-13)
-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Устав МБОУ «Юрьевский средняя школа» ОГРН 1025501931950 представлен при внесении в ЕГРЮЛ записи от 15.02.2016 г. за ГРН 2165543189667 утвержден приказом от 15.02.2016 г. № 24
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 55Л01 № 001457 ; №89-п от 17.05.2016г.

Программа скорректирована с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию **(протокол от 20.05. 2015г. № 2/15).**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в Программе выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Для групп общеразвивающей направленности обязательная часть Программы разработана с учётом *комплексной* ***основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»*** под ред. Е.В.Соловьевой которая направлена на:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитию каждого ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, посвящённые решению конкретной проблемы, и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В соответствии с примерной основной образовательной программой в части, формируемой участниками образовательных отношений включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом следующих парциальных программ:

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.;

Программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет) «Будь здоров, как Макс Орлов»/ под ред. Аристовой Ю.В..

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструктивно-модельная,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

— психолого-педагогических условий;

— материально-технических условий,

— особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
— планирования образовательной деятельности;
— особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Срок действия Программы определяется ОУ. В то же время некоторые разделы образовательной Программы, такие, например, как 1 и 3, могут в определенной степени изменяться, дополнятся, уточнятся на каждый учебный или календарный год.

Дополнительным разделом является краткая презентация.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ОУ, реализуемой комплексной программой «Радуга», приоритетным направлением - социально-личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа «Радуга» – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих **ключевых целей:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через **цели образовательной работы** в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему **образовательных задач.**

Содержание Программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Исходя из этого **целью реализации** основной образовательной Программы дошкольного образования в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования является: **позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.**

В соответствии с целью все задачи программы представлены 3 блоками с принципами, способствующими их реализации во ФГОС:

Задачи адаптации:

- охрана укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Задачи социализации:

- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Задачи самоутверждения:

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение задач обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленных в парциальных программах «Омское Приитышье», «Будь здоров, как Макс Орлов!»

При включении разделов программы «Омское Приитышье» в образовательный процесс МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО будут решены следующие специфические задачи:

«Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»:

- формировать у дошкольников представления о природе родного края;
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;
- воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

«Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»:

- способствовать формированию первоначальных представлений о мире социальных отношений;
- содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Омского Приитышья;
- развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя различные способы познания;
- воспитывать ценностно-смысловое отношение к родному краю, его истории и
  - людям, проживающим на его территории.

Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»:

- познакомить с экономической и хозяйственной деятельностью региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства и транспорта, с продукцией, выпускаемой предприятиями Омской области;
- формировать представления о социальной значимости и содержания деятельности людей разных профессий;
- развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Омской области;
- воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда.

Введение в мир культуры Омского Прииртышья»:

- формировать интерес к культуре и спортивным достижениям родного края;
- способствовать освоению знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья;
- развивать художественно-творческую, игровую деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья;

Введение в мир литературы Омского Прииртышья»:

- формировать у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;
- формировать у дошкольников целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;
- обогащать жизненный опыт дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья.

При включении программы по формированию культуры здорового образа жизни «Будь здоров, как Макс Орлов» в образовательный процесс МБОУ «Юрьевская СШ» ДО дополнительно решаются следующие задачи обучения, воспитания и развития дошкольников:

- воспитывать навыки собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать знания о спортивных достижениях нашей страны;
- формировать основы гражданственности и патриотизма.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии ***с принципами и подходами,*** определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

В основу ФГОС ДО легли не только теоретические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его

значимость гораздо шире - как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС ДО призывает ценить, а не оценивать ребёнка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношении.

- сотрудничество ДОУ с семьей

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Программа оставляет за МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО право выбора способов их достижения результатов, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались *принципы и подходы* её формирования, определённые главной целью основной образовательной программы «Радуга»:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип, предполагает работу педагога в зоне

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды, определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В программе «Радуга» заложено отношение к ребенку как качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям *право выбора* и учитывают их *интересы и потребности.* Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, т.е. диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной инвидуальности. *Активность* ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта рассматривается как накопление *личного опыта* в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

- **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.** Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

- **принципы научной обоснованности и практической применимости,** основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

В основе реализации Программы лежат концептуальные подходы, являющиеся методологией ФГОС ДО:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащих в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменения структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счёт личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать развивающее действие.

Деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и др.) рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития

ребёнка. В каждом возрасте существует ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.1.3. Значимые характеристики Программы, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Среди таких характеристик в Программе выделены *обязательные:*

- особенности контингента детей;
- вариативность комплектования детского сада группами различной направленности и возрастного состава; ***возможные:***
- специфика семей воспитанников
- особые условия реализации программы (климатические, этнокультурные, территориальные и прочие);
- наличие сетевых форм реализации Программы.
- Основные участники реализации Программы дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольное образование в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО могут получать дети в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО функционирует 2 разновозрастные группы общеобразовательной направленности. Группы посещают дети от 2 лет до завершения дошкольного образования. Из-за отсутствия условий дети младенческого возраста (от 2 месяцев до 2 лет) не охвачены дошкольным образованием.

При необходимости возможно функционирование групп комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ).

Вариативность комплектования ОУ группами различной направленности осуществляется на начало учебного года в соответствии с возрастными особенностями развития здоровых детей и особенностями психофизического развития детей с ОВЗ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется в разновозрастных группах (Приложение № 1);:

- *общеразвивающей направленности* (реализация программы дошкольного образования);
- *комбинированной направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной для детей с ОВЗ).

Возрастные группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов пребывания).

Характеристика особенностей контингента детей дошкольного возраста в разновозрастных группах общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей контингента детей, для которых разработана Программа, подробно представлена в примерной **основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»,** которая охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: (ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы), (Ссылка на целевой раздел ООП программы «Радуга» под редакцией Соловьевой Е.В.).

В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО не функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Но в разновозрастных группах могут быть дети, часто болеющие и с нарушением интеллекта.

Специфика семей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Важными показателями возможной характеристики семей воспитанников, представленных в социальном паспорте семей воспитанников (Приложение № 2) являются:

— образовательный уровень родителей (лиц их замещающих);

— материальное обеспечение семей;

— социальная категория (социальный статус семей).

Основной контингент детей из числа семей неполных, малообеспеченных, двуязычных, с не высоким уровнем образования. Поэтому Программа нацелена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Особые условия реализации Программы

ФГОС ДО включает в себя требования к условиям реализации программы. Согласно основным положениям стандарта, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (Таблица 1).

В связи с этим, Программа обеспечивает возможности: приобщения ребенка к культуре народа Омского Прииртышья, родному языку, воспитанию уважительного отношения к культуре других народов. Совершенствования физического развития детей, повышения сопротивляемости организма ребёнка-дошкольника неблагоприятным климатическим условиям Сибири.

Таблица 1

Особенности	**Характеристика региона (муниципалитета)**	**Выводы и рекомендации**
Природно-климатичские и экологические	Село расположено в центре лесо - степной зоны, юга Сибири. Климатические условия характерны для районов, Сибири. Достопримечательность наличие в регионе реки Иртыш, Алаботинского озера. Климат резко меняется. В холодное время года сильные морозы с резким потеплением. В теплое время года сильная жара с резким похолоданием. Холодное время года преобладает.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Омской области, Павлоградского района и нашего села многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Много казахов, украинцев, в меньшем количестве имеются немцы, , армяне, грузины, азербайджанцы, татары	Возможно введение региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей.
Культурно-исторические Связь с социумом	В районном посёлке Павлоградка расположен краеведческий музей имени Н.А. Свиркина, церковь, большая библиотека, больница, образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования, организации социального обслуживания населения,	При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с

	магазины, полиция, почта, телеграф и др. В селе средняя школа, Структурное подразделение: "Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» , Юрьевская сельская библиотека, МКУК «Юрьевский ДЦ», больница, магазины	профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.	Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык не родной.

В соответствии с Законом № 273-ФЗ образовательные программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и при помощи сетевых форм. Данная форма реализации обеспечивает освоение воспитанниками Программы с использованием ресурсов организаций МКУК «Юрьевский ДЦ», Структурное подразделение: "Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», МКУК «Юрьевская сельская библиотека» Павлоградского муниципального района Омской области **.**

1.2.**Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает это необходимостью определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по уровням дошкольного образования, для достижения которых используется региональное содержание, представлены в пояснительных записках выделенных разделов программы «Омское Прииртышье».

По итогам реализации парциальной программы «Будь здоров, как Макс Орлов!» предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями), которые указаны в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения программы».

1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, согласно п 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В используемой нами примерной программе «Радуга» система оценки результатов освоения Программы не разработана. ООП ДО МБОУ «Юрьевская СШ» предполагает использование систему оценки результатов освоения Программы «От рождения до школы» В качестве инструментария для педагогической диагностики авторами программы разработаны карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам.

Для оценки результатов освоения Программы ДО в МБОУ «Юрьевская СШ» проводиться 2 раза в год (сентябрь, май) педагогический мониторинг. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в картах индивидуального развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления, сформирован.

В качестве показателей развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе

1.2.5. Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях по возрастам

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей ***младенческого и раннего возраста*** развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка ***дошкольного возраста*** развиты крупная мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, ловкость, гибкость и др.)

  В качестве результатов - целевых ориентиров ***социально*-коммуникативного развития** детей выступают:
- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- наблюдается динамика непосредственно эмоционального общении со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к общению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

- в ***дошкольном возрасте:***

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в ***младенческом и раннем возрасте*** - от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
- ***дошкольном возрасте*** - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно- исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей** определением динамики их развития:

- в ***младенческом и раннем возрасте*** - от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности общаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ***дошкольном возрасте*** - до овладения устной речью**,** благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого

высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

В качестве целевых ориентиров - результатов художественно-эстетического развития детей выступает следующие.

Музыкальное развитие:

- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается а различные произведения музыкальной культуры и искусства;

- ***дошкольном возрасте:***

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественно - эстетическое развитие:

- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- в ***дошкольном возрасте:***

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В качестве инструментария для педагогической диагностики нами используются карты индивидуального развития, предложенные авторами программы «От рождения до школы» и схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно только для решения следующих задач:

— индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития);
— оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о содержательном разделе

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ***обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.***

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой

Обязательная часть ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа» для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с содержательным разделом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Содержание психолого-педагогической работы изложено в программе, внутри которых материал представлен по возрастным группам (младенческая группа - от 2 месяцев до года; первая группа раннего возраста – 1-2 года; дошкольная группа – от 2 лет до школы). Общие цели Программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через **цели образовательной работы** в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений для возрастных групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности разработана в соответствии с содержательными разделами выбранных парциальных программ: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» и программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет) «Будь здоров, как Макс Орлов»/ под ред. Аристовой Ю.В..

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными

особенностями Омского Прииртышья и формирования культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей в интеграции всех образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с региональными особенностями «Омского Прииртышья» представлено разделах программы: «Введение в мир природы и экологии «Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений « Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Во всех возрастных группах в образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с другими областями реализуется парциальная программа «Омское Прииртышье» в соответствии с методическими рекомендациями авторов по реализации содержания разделов с учётом возрастных особенностей воспитанников.

В подготовительных группах в интеграции различных областей предусматривается формирование общей культуры личности детей, закладывая базовый уровень навыков здоровьесбережения, гражданственности, патриотизма. Программа «Будь здоров, как Макс Орлов» представляет с собой работу с детьми старшего дошкольного возраста, рассчитанной на три месяца (март, апрель, май).

Образовательная деятельность направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Описание образовательной деятельности по направлениям развития в группах общеразвивающей направленности.

Содержание психолого-педагогической работы в группах общеразвивающей направленности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.1.Образовательной деятельности по направлениям развития в группах общеразвивающей направленности в пяти образовательных областях.

2.1.2. Ранний возраст:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально – коммуникативное развитие.**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**

«Социально-коммуникативное развитие» детей 2 – 3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- **формировать** начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;

- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;

- **содействовать** развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- **способствовать** становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;

- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;

- всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;

- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;

- задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;

- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;

- побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;

- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;

- внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;

- поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;

- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- терпеливо и постепенно формировать умения у детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;

- формировать умения у детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;

- способствовать умениям у детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- способствовать умению детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

- способствовать умению называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- способствовать умению обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всём, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия:
обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями,
ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения.
- добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения – пирога, яблока и т. п.);
- ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);

- закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком,
- приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в общении с взрослыми (обращений с просьбами, предложениями – «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в…»);
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

«Познавательное развитие» детей 2 – 3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо:

- создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы ” быта)

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, раз бирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:

  - обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);

  - предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);

  - делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.

Для этого необходимо:

- вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, чго даёт возможность ребёнку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет;

- создавать условия для исследования принципов движения.

Для этого необходимы:

- движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвочкой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой – маленький;
- формировать умения различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- формировать умения показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;

- формировать умения показывать основные цвета – красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

«Речевое развитие» детей 2-3 года

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:

  - побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

  - способствовать умению обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);

  - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? – мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);

  - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);

  - побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих

  - взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

  - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки – голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли – ручки, крышка, дно);

  - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:

  - упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);

  - поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);

  - помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:

  - способствовать развитию речевого слуха;

  - побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);

  - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

  - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах и др.);

  - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
- формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе с взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

«Художественно-эстетическое развитие» детей 2-3 года

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы)
- дать представление о разных способах звукоизвлечения:
  - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
  - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
  - изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- способствовать умению детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- в знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы:
  - рассказывать народные и авторские сказки;
  - использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
  - не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
  - привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

«Физическое развитие» детей 2- 3 года

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
  - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
  - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
  - создавать условия для игр с мячом;
  - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
  - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
  - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
  - соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
  - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
  - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
  - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
  - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.1.3. Дошкольный возраст

«Социально – коммуникативное»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Социально – коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

«Социально-коммуникативное развитие» детей 3 – 4 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности.

  Для этого необходимо:

  - в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду
  - расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка
  - продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);
  - реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

  Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);
- развивать у детей навыки самообслуживания.

  Для этого необходимо:

  - расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
  - познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться;
  - завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены;

- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
  Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе:
  - обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
  - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
  - развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность

  Для этого необходимо:
  - рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;
  - рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
  - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
  - использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;
  - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
  - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатко;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
  - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
  - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
  - формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
  - вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
  - проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
  - использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
- привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;
- устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
- помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- организовывать коллективное одобрение осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра

- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;
- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;
- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);
- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

- формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;
- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);
- ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

«Социально-коммуникативное развитие» детей 4 -5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

  Для этого необходимо:

  - в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т. п.;

  - расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

  Для этого необходимо:

  - в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;

  - побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;

  - организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

  - формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;

  - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

  Для этого необходимо:

  - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

  - показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);

  - показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

  Для этого необходимо:

  - отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;

  - критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;

  - способствовать умению ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;

  - по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;

  - закладывать основу психологической устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

  Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.
- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;
- дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;
- обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо – громко, быстро – медленно;
- создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;
- использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Для этого необходимо:

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.;
- формировать у ребёнка самоуважение;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- предотвращать негативное поведение;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
- содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);
- иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

- укреплять доверие и привязанность к взрослому:
  - развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
  - рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
-выражать радость при встрече с ребёнком;
- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- формировать отношение к окружающему миру:
  - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
  - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Для этого необходимо:

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;
- эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;
- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;
- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;
- создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;
- организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;
- создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;

- закладывать основы морального поведения*:*
  - формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
  - формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
  - формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Для этого необходимо:

- моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

«Социально – коммуникативное развитие» детей 5 – 6 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

  Для этого необходимо:

  - развивать умение детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;
  - при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) развивать умение пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;
  - формировать навыки в использовании приёмов поэлементного сопоставления;
  - развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;
  - способствовать умению работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях;
  - знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций;
  - способствовать умению понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;
  - способствовать умению детей общаться со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);
  - постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;
  - формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

  Для этого необходимо

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;

- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается
- только тот, кто ничего не делает» и др.
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям;
- организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;

- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности.

Для этого необходимо:

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;
- предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям (законными представителям), проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;

- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России.

Для этого необходимо:

- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;
- дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут;

- о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский;
- формировать ценность процветания и безопасности Родины;
- воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой;
- рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;

- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

Для этого необходимо:

- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;
- приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру;

- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Для этого необходимо:

- дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур;
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение – семья, наша группа;

- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:
- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

Для этого необходимо:

- дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;
- устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил;
- создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой

воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.;

- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.

  Для этого необходимо:

  - ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;
  - давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
  - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
  - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

  Для этого необходимо:

  - находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);
  - внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
  - по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;
  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  - рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- формировать отношение к окружающему миру:
  - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
  - содействовать проявлению уважения ко всему живому;
  - способствовать гуманистической направленности поведения;
  - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
  - поддерживать познавательное отношение к миру;
- закладывать основы морального поведения*:*
  - формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;
  - формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
  - вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
  - формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;
- содействовать становлению ценностных ориентаций:
  - приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
  - приучать уважать права и достоинство других людей: родителей (законных представителей), педагогов, детей, пожилых людей;
  - обсуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;
- формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную

семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

- побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;
- не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;
- использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей), малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей; организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

«Социально – коммуникативное развитие» детей 6 -7 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):
  - подготовить руку к обучению письму;
  - начать подготовку к технике письма;
  - формировать элементарные графические умения;
  - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов**.**

  Для этого необходимо:

  - проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
  - формировать ориентировку на листе бумаги;
  - знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
  - упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя
  - карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- подготовить к обучению чтению:
  - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
  - знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

  Для этого необходимо:

  - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
  - знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;

- использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;
- рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;

- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Для этого необходимо:

- предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- подчёркивать его значимость для других;

- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представление о деятельности учения и ученика:

- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной,шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать изадавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);

- учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель – ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо

- постепенно вводить правила поведения на занятии:
- отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- культурного поведения за столом;
- поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);
- вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям;
- пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);
- приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);

- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

  Для этого необходимо:

  - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
  - формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение – семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны.
- дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций.

  Для этого необходимо:

  - на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
  - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сожную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
  - раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;
  - начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

  Для этого необходимо

  - применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

  Для этого необходимо:

  - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;

  - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

  - на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

  Для этого необходимо:

  - привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;

  - обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

  Для этого необходимо:

  - развивать умения детей в общении со взрослыми в формальной ситуации учитель – ученик; вводить правила поведения и общения на занятии.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (таб. № 2)

Таблица 2

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издан.**
Е.В.Соловьева	**Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»**		
Борцова Л.В., Гаври лова Е.Н, и д	Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Доронова Т.Н.	Развитие игровой деятельности 2 – 8 лет	Просвещение	2013
Бочерова Н.М.	Вос-е гармонического отношения к природе. Прог. «Радуга» Игры занятия с детьми 2-3 лет		
Соловьева Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в д/с мет.. пос.	Москва«Прос вещение»	2015
Соловьева Е.В	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 7-8 лет в д/с м. п. ФГОС	Москва«Прос вещение»	2015
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников	М: ТЦСфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное развитие дошкольников	М: ТЦСфера	2013
Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить . Социализация в детском саду. Метод. рекомендации.	М: ТЦСфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М: ТЦСфера	2013

Алябьева Е.А.	Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи	М: ТЦСфера	2013
Вахрушева Л.Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет Метод пособие	М: ТЦСфера	
Виноградова Н.В. Микляева Н.В.	Формирование тендерной идентичности Метод.пособие	М: ТЦСфера М: ТЦСфера	2012 2012
Громова О.Е. Соломатина Г.Н.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М: ТЦСфера	2013
Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, А.П. Вороново	«Азбука общения» программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	М:ТЦ Сфера	2014
С.А. Козлова	«Я человек»	М:ТЦ Сфера	2015
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду	М: ТЦСфера	2013
Грибовская А.Г.	Готовимся к празднику. Художест. труд в д/ с и семье Пособие для детей стар. дошк. возр.	М: ТЦСфера	2014
Маханева М.Д. Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М: ТЦСфера	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детск. саду. Программа и конспекты занятий	М: ТЦ Сфера	2014
Гончаренко С.С.	Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет		
Формирование основ безопасности			
Т.И.Гризик В.Г. Глушкова	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Москва «Просвещение»	2015
В.К. Полынова, З.С. Дмитренко»;	Основы безопасности	С-П «Детство-Пресс»	2011
Белая К.Ю.	Белая К.Ю. Как себя вести дома и на улице. - М.: Просвещение, 2005.	М.: Просвещение	2005
Белая К.Ю	Твоя безопасность	М.: Просвещение	2005
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М: ТЦСфера	2013

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие» детей 3 – 4 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;

- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:

  - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

  - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);

  - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;

  - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы:

  - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности):

  - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру:

  - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;

  - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:

  - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;

  - ввести традицию «Исправляем – помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
- развивать представления о мире природы:

  - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;

  - осуществлять уход за растениями;

  - проводить мини-праздники с природным материалом {шишки, вода, снег, песок и пр.);

  - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Содействовать сенсорному развитию:

- обогащению сенсорного развития (открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их величины, форм, красок, звуков, запахов);
- овладению умением различать не только основные, наиболее контрастные цвета: красный – зеленый, синий – желтый, но и все основные цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
- овладению умениями: оперировать знаниями сенсорных эталонов для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (платочек-треугольник, мяч – шар, стакан – цилиндр и т.д.);
- определять форму основных деталей окружающих предметов (кабина у машины – куб, кузов – пластина, колеса – цилиндр; фартук – прямоугольник, а кармашек на нем – квадрат или треугольник и т.д.);

- активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве).

Познавательное развитие: математические представления

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
  - формировать умения различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
  - формировать умения различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
  - формировать умения различать и называть признаки величины: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий и др.;
  - формировать умения осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;.
  - формировать умения осуществлять сериацию – построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
  - способствовать умению сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
  - формировать умения устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный – слабый, чистый -грязный, большой – маленький, длинный – короткий, пустой -полный, прямой – кривой, светлый – тёмный и т. п.;
  - способствовать умению различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
  - формировать умения порядку следования числительных в пределах 5;
  - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
  - знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь
  - знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
  - знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами {над, под, около, перед, за, в,), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко)
  - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

«Познавательное развитие» детей 4 – 5 лет

Цель задачи:

- способствовать сенсорному развитию;
- развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность;
- содействовать развитию элементарных математических представлений;
- становлению целостной картины мира как системы систем, расширению кругозора детей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:

  - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;

  - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);

  - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

  - закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции)? на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;

  - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;

  - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы:

  - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

  - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;

  - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

  - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;

  - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т. п.).
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

  - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);

- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Познавательное развитие: математические представления

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размерам (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
  - дать представления о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
  - осваивать счёт в пределах 10;
  - знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;

- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше - самый большой»;осуществлять сериацию из трех предметов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа и формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных , пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
  - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
  - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
  - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
  - формирование интереса к математике.

«Познавательное развитие» детей 5 – 6 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
  - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
  - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т. д.):
  - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
  - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
  - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
  - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год)

через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо

Познавательное развитие: математические представления

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с операциями счета и изменения как способом выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемые в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- учит отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и перерасчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз становится в соответствие с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждение, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаком «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знания названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закрепить понимание и правильное употребление в речи, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закрепить умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперёд, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг к друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного пониманий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к математике как к науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, - «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

«Познавательное развитие» детей 6 -7 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
  - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
  - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

-развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, Родина и т. д.):

  - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

  - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

  - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

  - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

  - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;
- рисовать на листе бумаги в клетку;
- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- формировать умения сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- формировать умения сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте),
- используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества.
- формировать умения определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- формировать умения находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» (таб.3)

Таблица 3

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издан.**
Е.В.Соловьева	***Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»***		
Борцова Л.В., Гаври лова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А.	**Парциальные программы и технологии** Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015
«Формирование целостной картины мира»			
Гризик Т.Н.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Пос. для воспит. ФГОС	М: ТЦ Сфера	2013
Гризик Т.Н.	Познаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет	М: ТЦ Сфера	2012
Гризик Т.Н.	Познаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.Н.	Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет	М: ТЦ Сфера	2012
Гризик Т.Н.	Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.Н	Познаю мир: Я во веем люблю (средний возраст)	М: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М: ТЦ Сфера	2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2012
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014
«Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ	М: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2013
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М: ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М: ТЦ Сфера	2013
«Математическое развитие»			
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2010
Соловьева Е.В	Математический материал для работы в группах детского сада ДОО	М: ТЦ Сфера	2013
Соловьева Е.В.	Моя математика развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года	М: ТЦ Сфера	2014
Соловьева Е.В	Моя математика развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Соловьева Е.В	Моя математика развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Соловьева Е.В	Моя математика развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Соловьева Е.В	Арифметика в раскрасках 3-4 лет:	М: ТЦ Сфера	2013
Соловьева Е.В	Арифметика в раскрасках 4-5 лет:	М: ТЦ Сфера	2013

Соловьева Е.В	Арифметика в раскрасках 5-6 лет:	М: ТЦ Сфера	2014
Соловьева Е.В	Геометрическая аппликация Пособие для детей 3-4	М: ТЦ Сфера	2013
Соловьева Е.В	Геометрическая аппликация Пособие для детей 4-5	М: ТЦ Сфера	2012
Соловьева Е.В	Геометрическая аппликация Пособие для детей 5-6	М: ТЦ Сфера	2014

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДО.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.
- Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:
   - чтение и рассказывание художественных произведений;
   - заучивание наизусть;
   - пересказ;
   - общая беседа;
   - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
   - дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среде.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развитие литературной речи.

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

«Речевое развитие» детей 3 – 4 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:

  - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

  - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);

  - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);

  - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:

  - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

  - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);

  - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

  - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата);

  - начать формировать процессы словообразования;

  - формировать умения распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:

  - развивать речевой слух;

  - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);

  - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом – кот, машина – барабан и др.;

  - дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом – ком, удочка – уточка и др.;

  - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

  - способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина… (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел… (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

«Речевое развитие» детей 4 – 5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:

  - продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объек тов, обобщающими понятиями;

  - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);

  - формировать умения подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;

  - вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);

  - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);

  - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);

- формировать грамматический строй речи:

  - упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;

  - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);

  - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);

  - формировать умения согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);

  - формировать умения пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);

  - упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко – яблочный);

  - упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

- развивать произносительную сторону речи:

  - развивать фонематический слух;

  - закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);

  - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;

- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] – кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

- способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- формировать умения у детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания.
- упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- формировать интерес к книге и художественной литературе;

приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;

- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

«Речевое развитие» детей 5 – 6 и 6 – 7 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:

  - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
  - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей
  - дифференциацией (обувь – летняя, зимняя, демисезонная; транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный);

- развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник – еловый лес;
- стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);
- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться; весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и др.);
- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага, храбрость; вежливая – любезная, предупредительная; веселиться – радоваться, смеяться);
- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

- формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один – много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней, лоб – лбов, карась – карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- формировать умения составлять (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

- развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п], [д – т], [г – к], [в – ф]; соноров [р – л]; твёрдых и мягких [с – с’], [з – з’] , [п – п’], [б – б’], [т – т’], [д – д’], [к – к’], [г – г’], [в – в’], [ф – ф’], [р – р’], [л – л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные – согласные, мягкие – твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексичское значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

- развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада)
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- развивать основы построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании;
- соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- формировать умения составлять комбинированные связных высказывания (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

- **Для подготовки к обучению письму необходимо:**

  - готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

  - начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;формировать элементарные графические умения;

  - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

  - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

  - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

  - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

  - формировать умения анализировать тексты на доступном уровне;

  - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

  - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;

  - интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);

  - формировать навыки бережного обращения с книгой;

  - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т.п.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» (таб. № 4)

Таблица 4

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издан.**
Е.В.Соловьева	***Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»***		
Борцова Л.В., Гаври лова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А.	**Парциальные программы и технологии** Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015
«Речевое развитие»			
Гризик Т.Н.	Речевое развитие детей 3-4 лет мет. пос. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н.	Речевое развитие детей 4-5 лет мет. пос. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н.	Речевое развитие детей 5-6 лет мет. пос. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н.	Речевое развитие детей 6-7 лет мет. Пос. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н.	Развивающая книга для детей 3=-4 лет	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	Москва «Просвещение»	2015
Гризик Т.Н	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем Пособие для детей 4-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.Н	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем Пособие для детей 5-6 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.Н	Говорим правильно. Рассказываем и объясняем Пособие для детей 5-6 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.Н	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и	М: ТЦ Сфера	2014

	прогулки		
Гризик Т.Н	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Наш детский сад. (4 таб и методика)	М: ТЦ Сфера	2012
Арушанов А. Рычагова Е.В.	Игры-занятия со звучащим словом	М: ТЦ Сфера	2012
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
« Восприятие художественной литературы и фольклора»			
Алиева Т.И. Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мет. рекомендации, мониторинг	М: ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М: ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М: ТЦ Сфера	2014
Гербова В.В.	Книга для чтения 2-4 года	Москва ОНИКС	2010
Гербова В.В.	Книга для чтения 5-7 года	Москва ОНИКС	2010
Ядаева М.В.	Хрестоматия для малышей	М:ООО «Самовар-книги»	2015
Козырь А.	Хрестоматия для малышей 3-4 года	М УМка	2018

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно – эстетическое развитие» детей 3 – 4 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- формировать умение петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

«Художественно – эстетическое развитие» детей 4 -5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;

  - знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

  - показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);

- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

«Художественно – эстетическое развитие» детей 5 – 6 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

  - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

  - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

  - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- формировать умение действовать по словесной инструкции;
- способствовать умению создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

  - совершенствовать навыки пения индивидуально;

  - формировать умения танцевальным движениям под музыку;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

  - формировать умения музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

  - создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

  - расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно--эстетическое развитие» для детей 6 – 8 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

  - показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п.

  - обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;

  - создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;

  - знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств;

  - побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;

  - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;

  - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

  - формировать умение анализировать тексты на доступном уровне;

  - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

  - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников – иллюстраторов и пр.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» » Таблица 5

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.В.Соловьева	***Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»***		
Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В., Чернобай Т.А.	**Парциальные программы и технологии**-«Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015
«Художественное творчество»			
ДоронovТ.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет	М : Просвещение	2013
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/с в млад.гр. Планирование и конспекты	М: ИД «Цветной мир»	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/с в сред.гр. Планирование и конспекты	М: ИД «Цветной мир»	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/с в стар.гр. Планирование и конспекты	М: ИД «Цветной мир»	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в д/с подгот. гр. ФГОС		
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие. Младший возраст		
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие. Старший возраст		2012
Колдина Д.Н	Рисование с детьми 3-4	М: Мозаика-Синтез	2015
Колдина Д.Н	Рисование с детьми 5-6	М: Мозаика-Синтез	2015
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2013
Малик О.А.	Занятия по аппликации с дошкольниками. Развиваем самостоятельность	М: Мозаика-Синтез	2010
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4	М: Мозаика-Синтез	2015
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6	М: Мозаика-Синтез	2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4	М: Мозаика-Синтез	2015

Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4	М: Мозаика-Синтез	2015
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания		2014
Грирорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет		2012
«Музыка»			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-7 лет Метод. пособ.	М : Просвещение	2015
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Мет. пос. для специалистов ДОО ФГОС	М : Просвещение	2015
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей		2012
ЗацепинаМ.Б. Быстрюкова Л.В.	Интегрированные развлечения в детском саду		2013
Каплунова И. Новоскольцева И.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитания детей дошкольного возраста	С-П	2010

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» детей 3 – 4 лет

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

- укреплять здоровье детей:

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений

(ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

«Физическое развитие» детей 4 – 5 лет

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:
  - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
  - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
  - начать знакомить детей с элементами спортивных игр;
  - обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
  - создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств.
  - совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
  - создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;
  - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
  - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
  - предупреждать нарушения зрения;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной

активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

  - закреплять навыки культурного поведения за столом;
  - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
  - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
  - обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
  - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
  - расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями

«Физическое развитие» детей 5 – 6 и 6 – 7 лет

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию:

  - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
  - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
  - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
  - формировать умения детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:

  - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
  - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
  - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
  - избегать перегрузки организованными занятиями;
  - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
  - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать стремление к чистоте;
  - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья:
  - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
  - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
  - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
  - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитии»

Таблица 6

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательств**	**Год издан.**
Е.В.Соловьева	***Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»***		
Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н, Зенова М.В.	**Парциальные программы и технологии-**«Омское Прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций.	Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015
Аристова Ю.В**.**	Будь здоров как Максим Орлов». Прогамма дошкольного образование по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей	Омск: ООО «ПКФ «Абсолют».	2015
«Здоровье»			
Зимовина В.Н.	Расту здоровым. Програмно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 1	М: ТСфера	2013
Зимовина В.Н.	Расту здоровым. Програмно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2	М: ТЦСфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М: ТЦСфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод. Пособие	М: ТЦСфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Метод. Пособие	М: ТЦСфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М: ТЦСфера	2013

Вольская В., Турбин Р	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет	М: ТЦСфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Метод. Пособие	М: ТЦСфера	2013
Бабенкова Е.А. Федоровская О.	Игры, которые лечат: Для детей от 3 до 5 лет	М: ТЦСфера	2013
«Физическая культура»			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Планирование и конспекты	М: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет	М: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 6-7 лет	М: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А. ПараничеваТМ	Подвижные игры на прогулке	М: ТЦСфера	2012
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М: ТЦСфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми и спорте и здоровье	М: ТЦ Сфера	2014

2.2.Технологии реализации содержания Программы в соответствии с образовательными областями

2.2.1. Ранний возраст:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2 – 3 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- целенаправленно создают пространство, приглашающее к разнообразной предметной исследовательской деятельности, сменяемое в течение дня;
- подают детям пример желаемых реакций и поведения;
- устанавливают чёткие ритуалы режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.);
- вводят добрые традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Сладкий час»;
- вводят нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых;
- используют игровые персонажи как субъекты оценки продуктов деятельности детей и их поведения;
- открывают ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому объекту или явлению;
- используют индивидуальный контакт в качестве основной формы общения с ребёнком данного возраста;
- практикуют повторения в реализации содержания образовательных областей для лучшего усвоения этого содержания детьми;
- отвлекают и переключают ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие;
- соблюдают соответствующий возрастным физиологическим особенностям ритм режима для поддержания ровного положительного эмоционального фона;
- проводят пальчиковые игры;
- проводят артикуляционные звуковые игры.

Образовательная область «Речевое развитие» 2-3 года

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- используют в обращении к детям содержательную, эмоциональную речь, соответствующую возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, чёткости артикуляции, выразительности;
- приводят речевые образцы;
- проводят речевые игры;
- рассказывают народные и авторские сказки;
- вводят в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывают у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- вводят традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- применяют приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения, не отказывают в его многократном повторении;
- привлекают детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова, короткие предложения в соответствии с контекстом);
- проводят сказки-инсценировки;
- проводят игры-драматизации;
- проводят экскурсии (по группе, по детскому саду);
- деятельно реагируют на просьбы детей, их предложения, вопросы;
- используют в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай»;
- используют хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

2 – 3 года

С целью формирования у детей познавательных действий, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации взрослые (педагоги):

- создают условия для постижения предметного содержания мира с помощью анализаторов и манипулирования с объектами (по принципу «Что вижу, с чем действую, то и познаю»);
- создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира;
- проводят адаптационные мероприятия;
- организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки);
- организуют экспериментирование;
- формируют сочувственное и бережное отношение к миру посредством решения «проблем игрушек» (их ремонта), изготовления подарков и сюрпризов для малышей;
- проводят мини-праздники;
- проводят педагогические беседы;
- проводят регулярные прогулки;
- создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вы-
- звавших его интерес («сокровищницы»).

Познавательное развитие: математические представления

2-3 года

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира педагоги:

- создают в группе педагогически целесообразную, сменяемую комфортную развивающую образовательную среду, богатую различными дидактическими

материалами, сенсорными эталонами для освоения детьми количественных и качественных признаков окружающих их предметов;
- привлекают внимание детей к сенсорному материалу (создают дидактическую сенсорную коробку, содержимое которой формируется по тематическому принципу и обновляется, меняется два-три раза в неделю);
- поддерживают и сопровождают детскую деятельность речевыми комментариями, характеризующими признаки окружающих предметов, называет их с использованием прилагательных;
- используют в работе фольклор, рассказывают сказки с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»), организуют их прослушивание детьми в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, разыгрывание с помощью настольного театра и кукол бибабо;
- создают условия и организуют самостоятельную деятельность детей в комфортной развивающей образовательной среде.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру и формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами педагоги:
- организуют наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина;
- создают несложные, знакомые ребёнку конструкции, изображения, комментируя свои действия; организуя наблюдения за действиями взрослого, предлагают детям различные изобразительные материалы, привлекают к совместной деятельности по созданию изображений;
- создают изображения совместно с ребёнком, подчёркивая его авторство и успешность его действий;
- используют созданные воспитателем или воспитателем совместно с детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком;
- задают ребёнку вопросы о содержании его работы и намерениях;
- побуждают детей дополнять созданное изображение деталями, задавая вопросы. Помогают детям в дополнении изображения выразительными деталями, конкретизируя его, тем самым поддерживают ребёнка в реализации его замысла;
- раскрывают возможности изобразительных материалов; показывают различные приёмы работы с ними;
- **практикуют специально организованную совместную с детьми образовательную деятельность, занятия четырёх типов:**
- занятия, на которых воспитатель знакомит детей с изобразительными материалами и на которых он рисует или лепит сам, а дети наблюдают;
- занятия, на которых воспитатель создаёт изображение персонально для каждого ребёнка, привлекая к этой деятельности детей, предлагая им действовать самостоятельно, подражая действиям педагога;
- занятия, на которых ребёнку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние, рисуя или вылепливая то, что он сам хочет и в том количестве, в каком хочет;
- занятия, на которых педагог постепенно подводит детей к тому, чтобы они ставили перед собой задачи и добивались их достижения;
- создают в течение дня условия для самостоятельной творческой деятельности детей в течение 10-20 минут;
- показывают пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

.2-3 года

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере педагоги:

- планируют двигательную активность детей с приоритетом на развитие локомоторных движений, связанных с формированием бега, прыжков, бросания;
- включают в организацию ежедневной жизни детей в детском саду в обязательном порядке физические упражнения для развития динамического и статического равновесия при перемещении в пространстве, при движении в различных условиях;
- обеспечивают при организации двигательной активности детей обязательность учёта упражнений на укрепление различных мышечных групп с целью развития соответствующих нервных центров по управлению их работой и выработки пластичности высшей нервной деятельности;
- используют общеразвивающие упражнения в ходе специально организуемых физкультурных занятий с целью развития возможностей ребёнка в управлении движениями;
- используют имитацию с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений;
- используют при выполнении общеразвивающих упражнений произнесение слов и звуков на выдохе в согласовании с движениями, чтобы избежать задержки ребёнком дыхания на выдохе;
- обеспечивают детям возможность развивать мелкую моторику за счёт укрепления мышц кистей и развития произвольности управления их движениями в разнообразных действиях (прокатывании, продвижении, бросании, ловле) с различными предметами (мячами разных размеров, в том числе массажными, кубиками, шишками и т. д.);
- создают условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, поощряют и поддерживают её, оказывая детям необходимую помощь.

2.2.2.Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3 – 4 года

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- организуют партнёрское сотрудничество в продуктивной деятельности с целью показать детям её различные способы;
- выступают партнёрами и организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, по подгруппам;
- используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- побуждают детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;
- организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. д.);
- обучают на основе подражания взрослому;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- используют в роли носителей критики только игровых персонажей, для которых создавались эти продукты.

4 – 5 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют одновременно рассказ и показ, соединяя восприятие и речь;
- подают образовательный материал сюжетно, сочиняют сказки и истории;

- организуют театрализацию, разыгрывают различные реальные и вымышленные социальные ситуации с последующим их обсуждением;
- используют в воспитательно-образовательной работе схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- внимательно выслушивают рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;
- чрезвычайно деликатно относятся к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;
- вносят в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу, обеспечивая её сменяемость;
- используют тематические коллекции в работе с детьми;
- эффективно и максимально возможно используют художественное слово, сказки, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- используют художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;
- показывают личный пример бережного отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;
- создают в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждают детей к участию в труде, но всемерно отмечают значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда;
- способствуют умению детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.);
- Поощряют интерес детей к фотографиям друг друга;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
- **строят педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа;**
- по возможности совершают с детьми прогулки за пределы детского сада, в тёплое время года устраивают маленькие походы и «пикники»;
- расширяют представления детей о труде взрослых: проводят экскурсии (видео-экскурсии) на стройку, в магазин, парикмахерскую, на почту и т. п.

5 – 6 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют различные формы подачи детям информации: текстовую, аудиальную, визуальную;
- используют карты, знаковые системы, схемы и планы, глобус;
- организуют наблюдение, исследование и экспериментирование;
- создают разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий;
- моделируют обобщённые ситуации поступков на игровых персонажах. Используют при этом схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;
- обеспечивают детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.

6 – 8 лет

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- используют правила жизни детей в группе как основу поведения;
- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- стараются вызывать в детях чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- постепенно формируют у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада – помощи малышам и их педагогам;
- продолжают рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечают и публично поддерживают успехи детей;
- реализуют традицию «Вечерний круг». Побуждают детей находить положительные черты в каждом члене группы;
- организуют опыт поочерёдного выполнения детьми функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности;
- развивают навыки согласования детьми своих действий в совместной продуктивной деятельности в малой группе, состоящей из двух-трёх детей;
- поощряют самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов;
- читают рассказы, якобы сочинённые о данном ребёнке, в котором он совершает правильный моральный выбор;
- находят свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует (о мире человеческих взаимоотношений), об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая у них будет семья и т. п.). Внимательно и заинтересованно выслушивают каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не торопятся с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;
- по приглашению детей участвуют в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;
- рассказывают детям о событиях из жизни педагога, делятся яркими воспоминаниями и впечатлениями;
- систематически проводят познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний);
- создают развивающую предметно-пространственную среду.

С целью формирования мотивации учения педагоги:

- читают и рассказывают истории, в которых подчёркивается необходимость знаний, ума, учения;
- приводят примеры из жизни, в том числе и из собственной, как и чему учатся взрослые люди;
- делятся с детьми реальными переживаниями, которые обычно сопровождают процесс учения (страх ошибки, огорчение при её совершении, преодоление разочарования, необходимость многократного приложения усилий, настойчивости в достижении цели и, наконец, радость от успеха).

Для развития мелкой моторики руки педагоги:

- используют пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом и шариками;
- упражняют детей в правильном распределении мышечной нагрузки руки;
- используют игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иголкой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.
- вводят упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерографию, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

3 – 4 года

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации педгоги:

- используют в работе с детьми способ познания «вижу – действую»;
- организуют наблюдения (с применением сказок-пояснений, художественного слова, игровых персонажей);
- организуют совместную со взрослыми деятельность;
- организуют практическую деятельность, решают проблемные ситуации;
- используют в образовательном процессе загадки-движения;
- организуют разбор и комментирование путаниц;
- организуют экспериментирование;
- проводят беседы (коллективные, индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- создают каждому ребёнку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»);
- проводят прогулки по окрестностям;
- вводят традицию «Наши гости»;
- создают альбом «Наши добрые дела»;
- проводят групповые праздники.

4 – 5 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют новый способ познания — восприятие информации посредством слова (с опорой на наглядность);
- придают эмоциональную окрашенность осваиваемым детьми знаниям, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- используют традиции «Встречи с интересными людьми», «Наши славные дела»;
- проводят экскурсии (по детскому саду и за его пределы);
- создают и пополняют альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- организуют наблюдения;
- создают панно-коллаж «Лес»;
- используют в образовательном процессе познавательные сказки;
- активно используют путаницы и загадки;
- создают и пополняют детские коллекции;
- используют рассказы из личного опыта;
- организуют практическую деятельность;
- организуют экспериментирование;
- проводят выставки;

5 – 6 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу – действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность);
- активно практикуют эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- проводят экскурсии;
- организуют наблюдения;
- создают макеты;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);

- организуют экспериментирование;
- активно используют в образовательном процессе рассказы педагогов «Знаете ли вы?»;
- развивают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы», организуют чтение познавательных книг;
- проводят групповые праздники;
- используют в расширении кругозора детей познавательные сказки;
- **осуществляют проектную деятельность** (например, «Мир сказок»);
- создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши», «Наши любимцы»;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют практическую деятельность;
- создают и пополняют коллекции (предметные), используют их при познании детьми окружающего мира;
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения;
- создают панно «Времена года»;
- пополняют познавательные копилки (тематические).

6 – 8 лет

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности педагоги:

- используют способ познания «вижу – действую» и восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность) в разных сочетаниях (с разной доминантой);
- проводят беседы (коллективные и индивидуальные);
- практикуют проведение познавательных вечеров (досуга) «Сейчас узнаем»;
- развивают и обогащают традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;
- используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»;
- создают макеты и модели;
- организуют совместную с детьми проектную деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край (моя республика)»);
- организуют практическую деятельность;
- создают панно «Времена года» (новый вариант);
- создают альбомы «Мы их знаем», «Все работы хороши»;
- проводят экскурсии и целевые прогулки;
- организуют работу с познавательной литературой («Полочка умных книг»);
- проводят итоговые мероприятия (праздники);
- организуют познавательные развлечения;
- проводят викторины, конкурсы;
- организуют экспериментирование;
- проводят групповые праздники;
- создают и пополняют коллекции (предметные, информационные: Мини- музеи), используют их содержание в расширении кругозора детей;
- пополняют познавательные копилки (тематические).

Образовательная область «Познавательное развитие»

3 – 4 года

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме,
цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- осуществляют персонификацию признака через персонаж (цветные человечки);
- организуют коллективную творческую продуктивную деятельность с математическим содержанием: лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы;
- организуют обучение в повседневных бытовых ситуациях;

- проводят демонстрационные опыты;
- проводят сенсорные праздники;
- организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде;
- проводят дидактические игры;
- рассказывают и разыгрывают кумулятивные сказки.

4 – 5 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) педагоги:

- включают математическое содержание в творческую продуктивную деятельность детей. Предлагают детям лепку, аппликацию, рисование, конструирование на математические темы (этот приём используется во всех возрастных группах);
- используют в качестве овеществлённого понятия числа числовой фриз – последовательность из девяти страниц, расположенных по порядку возрастания представленных на них чисел. Каждая страница представляет собой тематический коллаж. В технике коллективной аппликации дети собирают на лист плотной бумаги или картона все изображения чисел. Числовой фриз помещается на стену в группе и постепенно «наращивается». К концу года все девять страниц фриза будут перед глазами детей;
- создают абстрактные геометрические панно с применением аппликации из геометрических форм контрастных размеров и цветов, вырезанных из фольги и картона, ткани и дерматина, газетной и журнальной бумаги. Панно, как и числовой фриз, располагается на стене в группе и не снимается в течение всего учебного года. Его дидактическая цель – сформировать у ребёнка на уровне образа представление об определённом классе фигур;
- используют интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. В спектакле дети будут играть роли чисел, с которыми они познакомились в течение года. Активно заняты в спектакле не только дети-актёры, но и дети-зрители, которые разрешают проблемные ситуации, возникающие в ходе спектакля;
- практикуют приём эстетической подачи знака при знакомстве детей с цифрами.

Данный приём предполагает демонстрацию детям изображений цифр в разных шрифтах, по возможности с использованием достижений и возможностей современной компьютерной графики;

Педагоги применяют в образовательном процессе приём одушевления персонажей, в качестве которых выступают числа первого десятка. Числа-персонажи являются содержательными, а не развлекательными. Они жители и представители того мира абстрактных понятий, в который мы погружаем ребёнка.

Для этого педагоги:

- изготавливают числа-персонажи из картона с использованием аппликации из цветной бумаги;
- создают истории о придуманных персонажах – числах первого десятка. В этих историях ожившие числа должны рассказать о себе достоверную информацию;
- используют при разыгрывании театрализованных историй «Математический театр в коробке»;
- каждую неделю в утреннее время показывают детям театрализованные спектакли на основе этих историй, используя:
- праздник-знакомство с новым числом и появление его в качестве персонажа «Математического театра в коробке»;
- рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире;
- рисование и лепку цифры, рассматривание её в разном графическом исполнении;
- создание абстрактного геометрического панно по соответствующему классу геометрических фигур;

- итоговое занятие по составлению коллажа на тему изученного числа – страницы числового фриза, который затем помещается на стену в группе и находится там до конца учебного года. В конце года фриз используется как декорация к математическому спектаклю.

5 – 6 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;
- практикуют упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;
- проводят игры с правилами (домино, лото);
- проводят игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуют коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомят детей со сказкой с математическим содержанием, придуманной педагогом;
- знакомят детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- показывают математические спектакли;
- рисуют и лепят с детьми цифры, воспроизводят их в технике плоскостного конструирования;
- упражняют детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

6 – 8 лет

С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) педагоги:

- используют художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) и произведения абстрактного изобразительного искусства для иллюстрации математических понятий;
- содействуют широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощряют желание посчитать, решить задачу;
- используют игровые приёмы и игровую мотивацию для отработки навыков, требующих монотонных многократных повторений;
- используют приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения при освоении детьми количественных и пространственных отношений;
- создают для детей возможность делового общения в процессе освоения математических понятий и действий, практикуя самообучение и взаимообучение детей;
- используют проблемные ситуации для открытия детьми нового знания или способа освоения количественных и пространственных отношений, геометрических форм;
- проводят дидактические игры;
- используют математические спектакли;
- проводят викторины;
- используют инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры при обучении детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

С целью речевого развития детей взрослые (педагоги):

3 – 4 года

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
- выполняют с детьми артикуляционные упражнения (артикуляционные минутки);
- формируют у детей представления об артикуляционном аппарате;
- проводят упражнения на развитие речевого дыхания;
- развивают мелкую моторику:
- проводят пальчиковые игры;
- обучают детей работе с бумажными салфетками;
- предоставляют детям возможность раскрашивать;
- используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны;
- применяют для речевого развития различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
- используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие речевого слуха, словаря);
- используют речевые образцы и побуждают детей повторять их, подражая взрослому;
- создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
- проводят речевые праздники;
- организуют совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок;
- проводят беседы (индивидуальные и коллективные), побуждая детей отвечать на вопросы и задавать их;
- используют загадки, звукоподражание;
- формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписей);
- тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

4 – 5 лет

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения и культуры педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
- проводят игровые упражнения на закрепление представлений об артикуляционном аппарате;
- обучают детей выполнению артикуляционных упражнений (артикуляционная гимнастика);
- обучают детей выполнению упражнений на развитие речевого дыхания;
- используют пальчиковый театр;
- развивают мелкую моторику:
- развивают тактильные ощущения;
- проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
- обучают детей работать со штампами;
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- проводят беседы на различные темы, побуждая детей отвечать на вопросы, высказываться по теме беседы;
- организуют подвижные игры с использованием звукоподражания;
- создают игровые ситуации, активизирующие развитие диалогической речи (ситуация знакомства, приглашение, обращение-просьба, прощание);
- практикуют совместное рассказывание взрослого и детей;
- используют инсценировки;
- создают «Копилки слов» («Слова осени (зимы, весны, лета)», «Мягкие» слова» и т. д.);
- вводят речевые традиции («Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»);

- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- используют приём изменения знакомых текстов («Сказка на новый лад», «Придумай другое окончание рассказа»);
- используют пересказ стихотворных текстов;
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Снеговики»);
- используют загадки-описания, учат детей их составлять («Угадай, что я задумал»);
- культивируют развивающую речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослых; чтение литературы; прослушивание аудиозаписи);
- тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка. Расширяют и активизируют словарный запас во всех видах детской деятельности.

5 – 6 и 6 – 8 лет

С целью речевого развития детей, овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагоги:

- проводят работу над артикуляцией:
- проводят артикуляционную гимнастику (5- 6 лет);
- способствуют умению детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- развивают мелкую моторику:
- развивают тактильные ощущения;
- проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами);
- предоставляют детям возможность работать со штампами;
- используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию, работу детей с ножницами;
- изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического
- слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные)
- организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
- используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);
- используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений – прозаических и стихотворных – и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);

- используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют:

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);
- упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировка от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом (носом, глазами) – спереди);
- освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;
- практикуют игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

3 – 4 года

С целью развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- используют приём одушевления персонажей — различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина) для развития у детей навыков работы с ними;
- используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами, проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчёркивая красоту этих объектов – природную или рукотворную;
- предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами;
- заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- используют «Полочку красоты» – место в группе, хорошо видное детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Объекты на «Полочке красоты» систематически заменяются, обновляются;
- организуют совместное парное партнёрское творчество детей;
- используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

4 – 5 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приёмам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета;

- способствую развитию разных приёмов получения изображений в рисовании: прикладывание кисточки к бумаге плашмя – примакивание; вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти с жёсткой щетиной; нанесение точек, пятен; отпечатывание; набрызг. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приёмов рисования;
- способствую развитию разных приёмов получения выразительных изображений в аппликации:
- обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или комочков ваты;
- используют «Полочку красоты»;
- используют «Гору самоцветов» – панно с заданными контурами изображений, которые дети заполняют коллективно под руководством воспитателя в течение двух-трёх месяцев, используя различные изобразительные средства и материалы. Работу с «Горой самоцветов» воспитатель организует, привлекая к ней детей индивидуально или малыми подгруппами, предлагая детям творчески воплотить те навыки и умения изобразительной деятельности, которые они получили ранее;
- организуют освоение детьми новых материалов и изобразительных средств, нетрадиционных способов их использования;
- используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений;
- проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.

5 – 6 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;
- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;

Практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;

- используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;
- практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.);
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;
- поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- **используют музейную педагогику** как средство художественно-эстетического развития детей.

6 – 8 лет

С целью развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического
- восприятия произведений искусства;
- знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна – художественным, ландшафтным, промышленным, информационным (вебдизайном), дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;

- практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу», – предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приёмов создания изображения;
- применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Образовательная область «Физическое развитие»

3 – 4 года

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности,
- предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок – золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

4 – 5 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- развивают у детей возможности осознанного выполнения движений, вырабатывают умение рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учётом конкретных условий (бытовых, игровых и т. п.);
- развивают самостоятельность и эффективность действий через формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений;
- практикуют словесные инструкции к выполнению движений, физических упражнений, называя способ выполнения упражнения;
- используют систематический тренинг выполнения движений, разученных на физкультурных занятиях, в разных ситуациях;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием динамической выносливости, скоростных способностей, гибкости;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с горки, используя торможение; самостоятельное скольжение по ледяным дорожкам; ходьба на лыжах; катание на трёхколёсном велосипеде с возможностью выполнения поворотов и езды не только по прямой, но и по кругу; катание на самокате).

5 – 6 лет

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- используют разнонаправленные, разноимённые движения руками, руками и ногами с целью развития координации;
- создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);
- практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;
- в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;
- создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;
- практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;
- вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);
- активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);
- усложняют спортивные упражнения (санки – катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам – с разбега, приседая и вставая во время движения; лыжи – хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед – езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).

6 – 8 лет

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля точности выполнения движений;

- при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями (плавными и резкими, грациозными и нарочито неуклюжими, бодрыми и расслабленно-ленивыми и т. д.);
- продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис), а также спортивные упражнения.

2.3.Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- **организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:**
- осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- **создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- **организуют яркие радостные общие события жизни детей:**
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материла – Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- **удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**
- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- **поощряют проявление детской непосредственности;**
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- **создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы тесно связаны с культурными практиками ребёнка, а также возможностями поддержки детской самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в овсевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка (Н.Б. Крылова).

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

-индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

-принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

До школы культурные практики ребенка «вырастают» на основе взаимодействия со взрослыми и его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и пр.) Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми., сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных и других способов действий ребенка. На основе их формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Малокомплектный детский сад. Разновозрастные группы

Прежде всего необходимо помнить, что с точки зрения закономерностей интеллектуального развития детей целесообразно при комплектовании групп детей, достигших 4,5 лет на начало учебного года, т. е. на 1 сентября, помещать в старшую разновозрастную группу. Таким образом, в учреждении будут существовать минимально две группы — младшая (от 2 до 4,5 лет) и старшая (от 4,5 до 7 лет).

Общие принципы построения взаимодействия старших детей с более младшими следующие:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают её;
- младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для балансирования их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых уступать более младшим детям;
- в группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребёнка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить результаты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесённые из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе, и решительно пресекают любые его нарушения;
- младшие дети всегда могут присутствовать на любом занятии и по мере сил участвовать в нём при условии, что они не мешают старшим детям;
- каждый ребёнок имеет право не участвовать в занятии, если для него оно не интересно или сложно.

Определяя содержание занятий в начале года, можно ориентироваться на программные задачи для самых маленьких детей. Для более старших это будет повторение и закрепление известного им материала. Второе полугодие должно строиться уже с акцентом на программу для старших. Для малышей это будет пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс необходимо выстраивать с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская), как сквозные механизмы развития ребёнка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Организация разных видов детской деятельности – первоочерёдная задача педагогов по освоению детьми образовательных областей. Для реализации задач образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В циклограмме НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструировно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем детского сада в музыкальном зале и групповых помещениях возрастных групп.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Во второй половине дня педагоги детского сада организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы

сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным
трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей в образовательный процесс как участников образовательных отношений.

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МБОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МБОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).

Выбранные нами авторские программы подчёркивают ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе

следующих ***принципов:***

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель — это «создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентности родителей по вопросам воспитания детей, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс детского сада, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используем предложенные в разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» программы «Радуга» основные формы работы с родителями воспитанников. Использование данных форм работы с родителями позволяет педагогам успешно реализовать Программу. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Для активного взаимодействия с семьёй и создания конструктивного альянса «ребёнок-педагог-родители» разработчиками Программы предлагается использование наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям ***следующих форм работы с семьей,*** представленные в таблице.

Таблица 7

Информационно-аналитические формы
Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкетирование	Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Цель: сбор первичной информации
Интервью и беседа	Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения.
Познавательные формы	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей
Лекция	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Цель: обмен мнениями по проблемам воспитания. Позволяет повысить уровень педагогической культуры, включиться в обсуждение актуальных проблем
Педагогический совет с участием родителей	Цель: привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Цель: обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Цель: повышение педагогической культуры родителей и представителей иной общественности
Общее родительское собрание	Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	Цель: дать возможность родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	Цель: общение с родителями друга своего ребенка, проведение праздника воспоминаний о младенчестве и детстве своего ребенка, поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок.
Родительский тренинг	Цель: осуществить активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Цель: обменяться мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказать родителям своевременную помощь

Клубы для родителей	Цель: установить между педагогами и родителями доверительные отношения, способствовать осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Цель: оказать добровольную посильную помощь родителями группе или дошкольному учреждению в создании предметно-развивающей среды
День открытых дверей	Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Цель: познакомиться дошкольным учреждением родителей, дети которых не посещают детский сад
Досуговые формы	
Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Цель: помочь создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Цель: продемонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Цель: укрепить детско-родительские отношения
Письменные формы	
Письменные формы позволяют зафиксировать и проинформировать участников образовательных отношений о ребенке	
Еженедельные записки	Цель: сообщить семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Цель: информирование родителей о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь. Это могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей	
Информационно-ознакомительные	Цель: ознакомить родителей с учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
Информационно-просветительские	Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

Взаимодействие родителей и сотрудников детского сада происходит в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- участия родителей в жизни группы, учреждения.
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между образовательным учреждением и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих ***этапов.***

- Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что образовательное учреждение хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от него. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

— Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с

родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

— С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

— Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото-презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

— Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

— Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

— Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой,

приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

— Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Методическое обеспечение работы с родителями Таблица. 8

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год изд.**
Иванова Т.Е. и др.	Семейный и родительский клубы в детском саду Методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2012
Коломойченко Л.В.	Я- компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: в 2 кн.	М: ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. и др.	Детско- родительский клуб «Веселая семейка»	М: ТЦ Сфера	2012
Коломойченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей	М: ТЦ Сфера М: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М: ТЦ Сфера	2012

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Одним из подходов к построению образовательного процесса в МБОУ «Юрьевская СШ», дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является дополнительное образование. Работа по дополнительному образованию осуществляется детей через организацию кружковой работы.

Дополнительное образование осуществляется посредством реализации рабочих программ по направлениям развития детей, плана работы на учебный год, заявлений родителей.

Кружковая работа позволяет максимально приблизить взаимодействие взрослых с детьми, даёт возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Кружковую работу организуют воспитатели и музыкальный руководитель в соответствии с утверждённой рабочей программой кружковой деятельности.

На сегодняшний день в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО успешно работают кружки: «В гостях у сказки», «Край сибирский край родной» *Приложение №3*

Связь с социумом.

Содержание современного дополнительного образования детей в настоящий момент способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей за счет расширения образовательного пространства. Такое расширение возможно при сетевом взаимодействии с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

В соответствии со ст. 15 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательными организациями может использоваться сетевая форма реализации образовательных программ, которая позволяет обеспечить возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Для дополнительного образования воспитанников МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО нами организована работа взаимодействию с научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры, дополнительного образования, социального обслуживания, обладающими ресурсами необходимыми для развития дошкольников. Взаимодействие МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

Сотрудничество с социальными институтами – необходимое условие развития образовательного учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

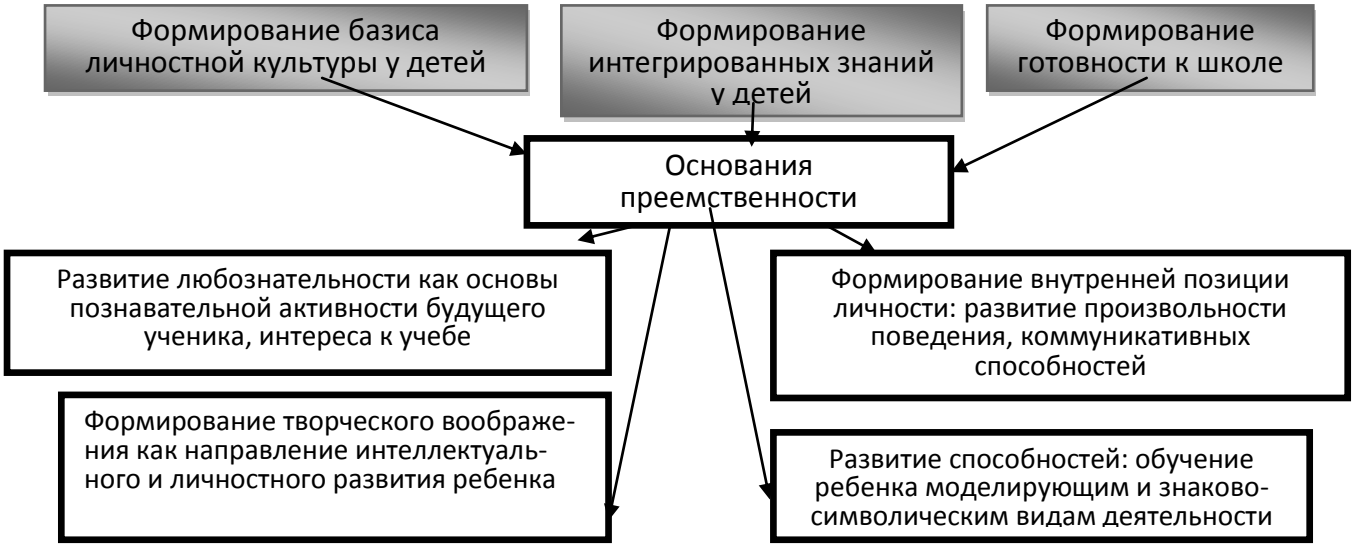
Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Реализуя образовательную программу Преемственности ДОУ и школы, коллектив учреждения исходит из того, что выпускник нашего детского сада должен обладать знаниями, необходимыми для его социализации, то есть спокойно адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности.. эти знания включают представления об объектах окружающего мира (свойствах, признаках, некоторых их связях и зависимостях), правилах взаимоотношений с окружающей природой, людьми, самим собой.

Выпускник должен ориентироваться в пространстве, во времени, пользоваться соответствующими терминами, определяющими положение одного предмета по отношению к другому, соотносить события по временному признаку. Все эти знания весьма пригодятся ему в первом классе. Все это включается в интеллектуальную готовность к школе.

Система преемственности работы ДОО и школы работы (рис.1, 2)

Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы Рисунок 1



Система преемственности работы ДОО и школы работы

Рисунок 2

Модель взаимодействия с социумом.

Таблица 9

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО «ИРООО»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБОУ, ВИРО
	МО воспитателей и руководителей Павлоградского района	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану МО воспитателей и руководителей
	МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДО и школы
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в год
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту Павлоград - ского района	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	1 раз в год
	Районный Историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	1- раза в год
	Юрьевская сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безо	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану

	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационн сеть	Павлоградское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко лог	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений для возрастных групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности разработана в соответствии с содержательными разделами выбранных парциальных программ: *программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет) «Будь здоров, как Макс Орлов»*/ под ред. Аристовой Ю.В.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Омского Прииртышья и формирования культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей в интеграции всех образовательных областей. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с региональными особенностями Омского Прииртышья представлено в пяти разделах программы: «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

Структура программы «Омского Прииртышья» Таблица №10

Раздел программы	Направленность
Ведение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья	Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностносмыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности
Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья	Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.
Введение в мир культуры Омского Прииртышья	Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона.
Введение в мир литературы Омского Прииртышья	Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремление к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей

Формы организации детской деятельности

Для решения задач, поставленных в разделах программы «Омского Прииртышья» используются такие формы и методы работы как наблюдении, чтение, беседы, игры, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии, использование мультимедийных презентаций, встречи с людьми определенной профессии, создание проектов, коллекционирование, работа с тетрадью «Маленький житель Омского Прииртышья», моделирование, игры с правилами, походы, игра «Зарница», спортивно-познавательные игры и развлечения, практическая деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, экскурсии, просмотр спектаклей, рассматривание картин и экспонатов музеев.

Знакомя дошкольников с изделиями народных сибирских мастеров, можно используя такие методы и приёмы , как рассматривание изображений на открытках, иллюстрациях, фотографиях, слайдах; рассказ о художественном наследии мастеров, экскурсии в музеи, выставочные залы; беседа о видах народного искусства; прослушивание музыки, народных песен, собранных в экспедициях по Омскому Прииртышью»; использование потешек, народных сказок, стихов, загадок; лепка, рисование, аппликации, художественный труд;

организация выставок народного искусства и детских работ по его тематике.

Формы и методы совместной деятельности взрослых и детей подготовительной группы в рамках программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотического воспитания «Будь здоров, как Макс Орлов!»

- **Чтение художественной литературы – поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!»**
  Цель: активизация воображения ребёнка, расширение познаний о явлениях, не приобретённых при наблюдениях и в практическом опыте.
  Задача: овладение детьми моделями человеческого поведения.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которому ребёнок выходит за пределы воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребёнок приобретает знания о моделях человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно можно выделить познавательно-нравственную и эстетическую функцию художественной литературы.

В данной Программе познавательно-нравственная функция реализуется в активизации воображения ребёнка, расширения осведомлённости о мире, освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями, освоения моделей человеческого поведения в различных ситуациях, формировании ценностных установок к различным явлениям действительности.

Эстетическая функция художественной литературы – это воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора текста заключается в том, чтобы он был смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности в рамках программы.

- **Игровая деятельность.**

Сюжетная игра (игра- фантазирование) заключается в развертывании целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, которые могут строиться различным образом.

Дидактическая игра содействует:

- самоутверждению старшего дошкольника;
- развитию внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоению различных знаний;
- развитию у ребёнка способности понимать стоящую передними задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- развитию умения действовать с партнерами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- развитию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости; адекватной самооценки.

Дидактические игры сочетаются с подвижными играми: игрой с бегом, игрой с метанием предметов, игрой-эстафетой (в том числе дорожка препятствий), спортивной игрой (например, хоккей на траве).

Подвижная игра содействует:

- овладение разными видами двигательной активности, развитию внимания, памяти, специальных двигательных и познавательных способностей, усвоению различных знаний;
- развитию азарта, настроения соревновательности, результативности действий.

- **Продуктивная деятельность.**
  Под продуктивной деятельностью в данной программе подразумеваются моделирующие виды деятельности: рисование и лепка.
  Задача: созидательная работа, направленная на развитие творческих способностей и получение предметно оформленного результата.
- **Организованная деятельность –** организация и проведение праздника «День здоровья».
  Цели: создать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности. Разнообразить партнёрскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребёнка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития, закрепить представления, полученные о правилах здорового образа жизни. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, актуализировать коммуникативные навыки.

Методы и технологии.

- **Словесные методы.** В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
- **Наглядные методы.** Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В первую очередь это иллюстрации, являющиеся приложением к программе. *Использование иллюстраций* предполагает показ детям иллюстрированного пособия «Будь здоров, как Макс Орлов!», иллюстраций (напр.: «Пирамида питания», «Микроб», «Хоккеист» и др.), картин (напр.: В. Васнецов «Богатыри».

  В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук). Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решении оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования. (напр. Демонстрации сюжета из сети Интернет по ссылке о вреде фастфуда (см. занятие «Фасфуд нам не друг)).
- **Практические методы** обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.
- **Проблемное изложение:** воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения (пр: « Может ли Коля Булкин измениться?», «Что он должен для этого предпринять?»), и подсказывает пути её решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска её решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий.

Также широко применяются ***активные методы***, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Исследовательский метод, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности (напр.: «Составление режима дня Коли Булкина», «Спортсмен какого вида спорта?», «Что кому принадлежит?».

Информационно-рецептивный метод используется при проведении занятий «Фастфуд нам не друг», «Вертуальная сеть Человека-паука», «Хоккейная дружина» и др. Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (напр.: рисование спортсмена и спортивных атрибутов, лепка хоккеиста-вратаря по предложенному образцу).

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В МБОУ «Юрьевский средняя школа» ДО подходы к организации всех видов детской деятельности осуществляются в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту формами организации образовательного процесса.

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Современные формы работы с детьми очень разнообразны. Это могут быть не только традиционные занятия, но и детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр.

Основной формой организации обучения является **непрерывная образовательная деятельность (НОД).** НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой.

Выбор форм организации работы с детьми, в том числе в рамках организации НОД на практике остаётся за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, главное – уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, способствующей развитию каждого ребёнка.

Формы способы и методы проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Таблица 11

№	Виды НОД	Содержание
1	Комплексная НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры райцентра
4	Коллективная НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, прополка цветников.
6	Интегрированная НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким- либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	НОД - творчество	Словесное творчество детей может быть организовано в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	НОД - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	НОД - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10	НОД- конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	НОД - путешествие	Организованное путешествие по родному посёлку. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	НОД - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	НОД - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	НОД - рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	НОД - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная НОД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

Детская деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
1. Игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие виды игр)	В соответствии с режимом дня	Игровые сюжеты Игровые действия Игровые ситуации, Игровые приёмы, Игровые упражнения Обучающие игры, Досуговые игры, Народные игры, Игры с правилами	Сюжетно-ролевые, Дидактические развивающие компьютерные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельные сюжетно-ролевые игры
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры, игровая деятельность во время прогулки	Речевые ситуации, Ситуативные разговоры Составление и отгадывание загадок Сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения, познавательные беседы, чтение художественных произведений, Беседа	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры
3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	**Самообслуживание**		
	Индивидуальная работа в режимные моменты	Напоминание, беседы, Совместные действия	Дидактическая игра Дежурство
	Общественно-полезный труд		
	НОД	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций реализация проектов	поручения, задания, посильный самостоятельный труд,
	Труд в природе		
	В режимные моменты	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 13

Деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	**Формирование элементарных математических представлений**		
	Интегрированная деятельность, Практические упражнения Дидактические игры, Досуг Практические ситуации в повседневной жизни	Интегрированная деятельность, Практические упражнения Дидактические игры, Досуг Практические ситуации в повседневной жизни	Практические упражнения Дидактические игры
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Наблюдение Исследование Познавательные игры Развивающие игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательные действия моделирующего характера Реализация проектов	Наблюдение Исследование Познавательные игры Развивающие игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательные действия моделирующего характера Реализация проектов	Наблюдение Исследование Элементарное экспериментирование Познавательные действия Свободные практические действия Игровые ролевые действия
	Ознакомление с предметным окружением		
	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Игры с правилами Наблюдение, Целевые прогулки, Чтение книг, Беседы, Экскурсии Просмотр фильмов, иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Игры с правилами Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры Наблюдение, Целевые прогулки, Моделирование Реализация проекта	Наблюдение Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры
	Ознакомление с социальным миром		
	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Наблюдение, Целевые прогулки, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ,	Сюжетно-ролевая игра, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Наблюдение, Целевые прогулки, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный разговор, Рассказ,	Сюжетно-ролевая игра, Игровые сит., Наблюдение, Игра с правилами, Исследоват.деятельность, Конструирование, Развивающие игры, Экскурсии, Ситуативный

	Беседа, Экологические досуги, Праздники, Развлечения Реализация проектов	Беседа, Экологические досуги, Праздники, Развлечения Реализация проектов	разговор, Рассказ, Беседа, Экологические досуги, Праздники, Развлечения
	Ознакомление с миром природы		
	Обучение и с использованием средствами ТСО (ноутбук, компьютер и т.д) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Экскурсии Реализация проектов	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты Экспериментирование Реализация проектов	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Простейшие опыты Коллекционирование Моделирование

Формы, способы, методы и средства работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» Таблица 14

Деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Речевая (звуковая культура речи, грамматический строй, словарная работа, связная речь)	**1.Развитие речи**		
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые ситуации повседневной жизни Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, Ситуативные разговоры Составление и разгадывание загадок Хороводные игры, Пальчиковые игры, Игры с правилами Образцы коммуникативных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые ситуации повседневной жизни Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, Ситуативные разговоры Составление и разгадывание загадок Хороводные игры, Пальчиковые игры, Игры с правилами Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги	Речевые ситуации повседневной жизни Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, Ситуативные разговоры Составление и разгадывание загадок Хороводные игры, Пальчиковые игры, Игры с правилами Образцы коммуникативных кодов взрослого.

	кодов взрослого. Тематические досуги		
	2.Художественная литература		
	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение художественной литературы 6. Беседа 1.Пояснение, исправление, повторение 5.Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонем. слуха	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение художественной литературы 6. Беседа 1.Пояснение, исправление, повторение 5.Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа 1.Пояснение, исправление, повторение 5.Воспроизведение, имитирование литературных произведений (развитие фонематическ. слуха)

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица15

Деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Изобразительная (рисование, аппликация, лепка) **Музыкальная** (восприятие, и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	**1. Изобразительная деятельность**		
	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия
	2. Приобщение к искусству		
	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы

Восприятие художественной литературы и фольклора	ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия
	3. Конструктивно-модельная деятельность		
	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 16

Деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная (овладение основными видами движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии. **Общеразвивающие упражнения** **Подвижные игры** **Активный отдых**	НОД по физическому развитию: - традиционные - сюжетно-игровые - тематические В НОД по физическому развитию: -сюжетные - тематические комплексы -подражательный комплекс - комплекс с предметами -подвижная игра большой и малой подвижности	**Утренний отрезок времени** Индивидуальная работа воспитателя: - игровые упражнения Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения **Прогулка** Подвижная игра большой и малой подвижности Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения **Вечерний отрезок времени, включая прогулку** Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа	Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Утренняя гимнастика Кружки Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке

Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники Соревнования Спортивные игры Подвижные дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал Прогулки	

Организация всех видов детской деятельности ОУ осуществляется в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников.

Методы и приемы организации обучения

Таблица 17

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда

		возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить	В процессе

	творческое применение знаний.	образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Реализация Программы осуществляется педагогами посредством использования следующих **педагогических технологий.**

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Игровые технологии — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,

- которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
- которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
- которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
- которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Среди игровых технологий наиболее широко используется нашими педагогами технология «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. В зависимости от целей:

- они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, коррегирующая), закаливания, динамических пауз;
- они могут знакомить с культурой здоровья;
- они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
- они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

Технология проектной деятельности

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

В практике педагогов МБОУ «Юрьевский средняя школа»ДО используются следующие виды проектов:

*Исследовательские проекты*_ предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент).

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.

*Творческие проекты*_связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще

всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.

Игровые проекты - участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие отношения в определенных проблемных ситуациях. Поскольку в основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют действия, необходимые для соответствия роли и достижения поставленных целей.

Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении. Благодаря присущим детям любознательности, старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты в том случае, если им интересна проблема, лежащая в его основе.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты связаны с работой на достижение значимого результата, а результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Технологии исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций;
- трудовые поручения, действия.

Личностно-ориентированные технологии *обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий, копилки личных достижений.*

2.10. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, согласно п 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В используемой нами примерной программе «Радуга» система оценки результатов освоения Программы не разработана. ООП ДО МБОУ «Юрьевская СШ» предполагает использование системы оценки результатов освоения Программы «От рождения до школы» В качестве инструментария для педагогической диагностики авторами программы разработаны карты наблюдений детского

развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам.

Для оценки результатов освоения Программы в МБОУ «Юрьевская СШ» проводится 2 раза в год педагогический мониторинг. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом в картах индивидуального развития воспитанников. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления, сформирован.

В качестве показателей развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе

Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях по возрастам

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей ***младенческого и раннего возраста*** развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;
- у ребенка ***дошкольного возраста*** развиты крупная мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, ловкость, гибкость и др.)

В качестве результатов - целевых ориентиров ***социально*-коммуникативного развития** детей выступают:

- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- наблюдается динамика непосредственно эмоционального общении со взрослыми, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к общению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

- в ***дошкольном возрасте:***

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в ***младенческом и раннем возрасте*** - от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;
- ***дошкольном возрасте*** - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно- исследовательской деятельности и воображения.

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей** определением динамики их развития:

- в ***младенческом и раннем возрасте*** - от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности общаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- ***дошкольном возрасте*** - до овладения устной речью**,** благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого

высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

В качестве целевых ориентиров - результатов художественно-эстетического развития детей выступает следующие.

Музыкальное развитие:

- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается а различные произведения музыкальной культуры и искусства;

- ***дошкольном возрасте:***

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

- в ***младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет позновательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- в ***дошкольном возрасте:***

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В качестве инструментария для педагогической диагностики нами используются карты индивидуального развития, предложенные авторами программы «От рождения до школы» и схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно только для решения следующих задач:

— индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной или профессиональной коррекции особенностей его развития);
— оптимизации работы с группой детей.

Проект Программы воспитания

Дошкольного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Юрьевская средняя школа» Павлоградского муниципального района
Омской области

Содержание

2.11.1. Особенности организуемого в ДО воспитательного процесса
211.2.Цель и задачи воспитания
2.11.3..Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.11.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.11.1.Особенности организуемого в ДО воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юрьевский средняя школа» ДО (далее Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

2.11.2.Цель и задачи воспитания

Исходя из этого определения, сформулирована общая **цель** воспитания в ДОУ:

-воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа;

- сохранять и укреплять физическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.11.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Образовательная деятельность в ДО»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДО усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезнымобществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности ксвоей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, означении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного,музыкального и

	изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровомобразе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать вспортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 2 «Взаимодействие с родителями».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Школа для молодых родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Вечера вопросов и ответов. Организуются для того, чтобы дать возможность родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

9. Родительские вечера. Цель: общение с родителями друга своего ребенка, проведение праздника воспоминаний о младенчестве и детстве своего ребенка,
поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок.

10. Родительский тренинг. Позволяет осуществить активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

11. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

12. « Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

13. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

14. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание;
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Модуль 3. Традиции жизни группы и традиции–ритуалы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы планируем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. «Для всех, для каждого».

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Модуль 4. « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в ДО организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

МБОУ «Юрьевская средняя школа» организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

МОДУЛЬ 5. « Развивающая предметно - пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3.Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4.Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не

только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно- эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.11.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в

дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственнообразовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ,её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлениюпродуктов детского творчества, реализация проектов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельностидетей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей,обмен опытом. - Совместное творчестводетей и взрослых.

- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство,поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемныхситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание,исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (смузыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно- пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Комплекс условий реализации Программы

Требования психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия являются одними из важнейших условий реализации Программы. Важнейшим условием реализации программы «Радуга» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Особенность организации образовательного пространства заключается в том, чтобы каждый день пребывания в детском саду доставлял ребенку радость, а образовательные ситуации были увлекательными.

Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в ДО, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Система дошкольного образования в МБОУ «Юрьевская средняя школа» нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду должны создаваться условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Способствует **позитивной социализаций и всестороннему развитию ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.**

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает

отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагогов МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО в организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями возможностями и интересами огромна.

Работа по программе «Радуга» предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу «Радуга», предъявляются определённые профессиональные требования. Высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога.

Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция

Представление о свободе

Представление о творчестве

Представление об ответственности и взрослой позиции

В разделе «Кадровая политика образовательной организации, реализующей программу «Радуга» прописаны требования (***корпоративная культура)*** к педагогу для организации психолого-педагогических условий по обеспечению эмоционального благополучия ребёнка. формирования доброжелательных, внимательных отношений, развития самостоятельности, создание условий для самостоятельной игровой деятельности, создание условий для развития познавательной деятельности, создание условий для развития проектной деятельности, создание условий для самовыражения средствами искусства, создание условий для физического развития.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО с позиции компетентностного подхода:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметно-пространственная среда);
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т. е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

Эффективность использования данного подхода обеспечит открытость МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО для родителей и других членов семьи дошкольника. Сотрудничество педагогического коллектива с семьёй – путь к успешному развитию детей.

Требования к организации к психолого-педагогических условий находятся в тесной связи с требованиями к педагогическим кадрам.

3.2Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Под РППС в групповом помещении следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Все элементы РППС помещений МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению каждой разновозрастной группы. Пространство групповых помещений организованно в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков, площадок) оснащенных перечнем имеющихся развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей РППС в групповых помещениях создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Учитывая требования Стандарта, РППС МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО пересмотрена на соответствие критериям установленным ФГОС ДО. Педагогами выявлены несоответствия имеющейся РППС в помещениях и на прилегающей территории. Для проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы необходимо её совершенствование.

Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО необходимо пополнить имеющуюся среду мебелью, оборудованием (в том числе оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в групповых помещениях), материалами, инвентарём, играми, игрушками в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.06. 2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО разработана модель (Таблица 20) построения РППС в соответствии с ФГОС ДО, которая направлена на обеспечение максимально-комфортного состояния ребенка и его развития. Данная модель учитывает принципы и требования к организации и содержанию образовательной среды с учётом рекомендаций выбранных авторских образовательных программ. Для разработки модели построения РППС разработчики Программы МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО руководствовались методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»/ под ред. Карабановой О.А., Алиевой, Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д.

Модель построения РППС в МБДОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Таблица 18

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: **создание условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства**
	Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта; • Создавать условия для физического развития; • Создавать условия для творческого самовыражения; • Создавать условия для проявления познавательной активности детей; • Создавать благоприятные условия для реализации разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности; • Создавать условия для участия родителей в жизни группы; • Создавать равные условия, максимально способствующих реализации выбранных основных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
	Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды: • соответствие требованиям ФГОС ДО *(содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)*. • соответствие возрастным особенностям, уровню развития, интересам, способностям, составу детей. • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды. • Эстетика среды. • Комфортность среды.
	РППС должна способствовать реализации цели, задач и содержанию выбранных основных образовательных программ: • Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В.Соловьевой; *парциальные программы:* • Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.; Программа по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому

воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет) «Будь здоров, как Макс Орлов»/ под ред. Аристовой Ю.В..

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Особенности организации РППС по образовательным областям

Помещения и прилегающие территории, предназначенные для образовательной деятельности детей должны быть оформлены с художественным вкусом. В них должны быть выделены зоны (центры, уголки), оснащенные оборудованием, материалами, приборами и игрушками для разных видов детской деятельности. Зонирование образовательного пространства условно осуществлено по направлениям развития детей. Выделены 4 зоны: художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного развития, зона познавательного развития, зона физического развития. Речевое развитие проходит через все эти зоны. В зоне физического развития должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В образовательном пространстве должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Разделение на зоны осуществляется при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы, знаки зонирования). При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей. В рамках группового пространства созданы развивающие центры активности детей. В каждом из которых должно быть достаточное количество материалов. Центры представлены уголками для организации разных видов детской деятельности.

Зона художественно-эстетического развития *(изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная и речевая деятельности детей)* Центр изобразительной деятельности, Центр музыкального развития, Центр конструирования			**Зона социально-коммуникативного развития** *(коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая, речевая деятельности детей)* Центр театрализации, Центр игры, Центр патриотического воспитания		
3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
уголок творчества, уголок рисования;	уголок творчества; уголок ручного труда; уголок рисования;	уголок творчества; творческая мастерская; уголок рисования;	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения; речевых игр; театральный уголок; уголок общения	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок	уголок речи и грамотности; кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств театральный уголок; уголок

					общения	общения
	Зона познавательного развития *(познавательная, игровая, речевая, деятельности детей)* Центр книги Центр математического развития Центр сенсорного развития Центр «Учите с нами» Центр природы			**Зона физического развития** *(двигательная, игровая, коммуникативная)* Центр спортивный		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
	учите с нами; уголок сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы; уголок «песок-вода»	учите с нами; уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	учите с нами; буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;
	Требования к зонам («центрам», «уголкам»): *Все элементы РППС должны иметь необходимые сертификационные документы (сертификат соответствия и гигиенический), так как эти документы свидетельствуют о их безопасности для физического здоровья детей.*					
	Художественно-эстетического развития	**Социально-коммуникативного развития**	**Познавательного развития**	**Физического развития**		
	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики		

	материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями	для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам	плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке
	Совершенствование РППС в процессе реализации Программы. (Реализация принципа современности и открытости среды для преобразований) 1. Создание инновационных компонентов РППС в помещениях и на прилегающей территории: зоны (коллекции, релаксации) уголки (туристко-краеведческий, космоса, планетарий) макеты (улицы, здания, к сказкам и пр.) познавательные пирамиды «Транспорт», «Музыкально-шумовая», «Ловкие пальчики», «Край любимый», «Времена года». 2. Разработка рекомендаций для родителей воспитанников по созданию оптимальных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства в семье.			
	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов-коллег.			
	Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО			

Особенности в оформлении развивающей предметно-пространственной образовательной среды. **Стиль «радужной» группы**

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду «радужных» дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

Богата зона познавательного развития, зона математики и грамоты.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы.

Обязательное существование такого важного объекта, как «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

При описании требований к предметно-развивающей среды реализации Программы авторы за основу использовали следующую Нормативно- правовую и методическую литературу (таб. 21)

Нормативно- правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

Таблица 19

№	Название и автор	Издательство	Год издания
1	Микляева Н.В. Игровая среда в домашних условиях	М: ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно- развивающая среда детского сада	М: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М: ТЦ Сфера	2014
5	Цквитария ТА. В помощь старшему воспитателю Книга 2: Диагностика, предметно- пространственная среда.	М: ТЦ Сфера	2014
6.	О.А. Карабанова, Э.Ф Алиева и др. «Организация развивающей предметно-пространственно среды в соответствии с ФГОс ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста»	М: Федеральный институт развития образования	2014г

3.3.Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Каждая дошкольная образовательная организация самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Для непрерывного сопровождения воспитанников в течение всего времени реализации Программы МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО укомплектован квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. (Приложение №5)

Согласно п. 1. ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы задействован кадровый состав МКУК «Юрьевский ДК», МБОУ «Юрьевская СШ», участвующих в сетевом взаимодействии с ДО.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

Каждая разновозрастная группа общеразвивающей направленности непрерывно сопровождаться двумя воспитателями, и одним помощником воспитателя на каждую группу.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог МБОУ «Юрьевский СОШ»

Сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивают воспитатели МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Сопровождение дополнительного (кружковая деятельность) образования детей обеспечивают педагоги МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

В целях эффективной реализации Программы в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Понимая всю важность подготовки квалифицированных специалистов для работы в соответствии с современными требованиями, наши педагоги повышают свой уровень образования, проходят курсы повышения на разных уровнях (ДО, муниципальный, региональный и федеральный уровни).

Исходя из современных требований, нами определены основные пути развития профессиональной компетентности педагога ДО**:**

- участие в региональном ИнКО «Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»;
- тьюторское сопровождение введения ФГОС ДО в муниципалитете;
- работа в методических объединениях райцентра, творческих и проектных группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах
- самообразование.

Мы убеждены в том, что обеспечить реализацию Программы сможет тот руководитель и педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

3.4. Материально-техническое содержание Программы

Материально -техническое условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально - техническому обеспечению программы: учебно- методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение Программы

МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБОУ ««Юрьевская средняя школа» ДО, осуществляющем образовательную деятельность по Программе должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе «Радуга» и не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения. Обязательная часть Программы может быть реализована на существующей материально-технической базе МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО, при условии соответствия её действующим требованиям Стандарта.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательного процесса по заявленным парциальным Программам, не требует специальной организации предметной и социальной среды. Организованное образовательное пространство МБОУ ««Юрьевская средняя школа» ДО позволит реализовать цели и задачи, изложенные в выбранных Программах. Наличие учебно-методических и дидактических пособий в виде приложений к Программам, значительно облегчает подготовку педагогов к образовательному процессу, позволяя экономить время на материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации Программы *(Приложение 5).*

Реализацию Программы, разработанную с учётом Примерной основной образовательной программой, обеспечивает имеющаяся в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО среда (помещения, прилегающая территория). Территория имеет площадь 10152 м^2, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории дошкольного учреждения расположено 2 игровых площади, есть спортивно-игровая площадка, зона отдыха, клумбы и цветники. Площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Здание по проекту рассчитано на 6 возрастных групп –120 детей. В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО функционирует 2 групповых помещения. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет), подсобные помещения для хранения пособий, оборудования. Каждое помещение имеет свой перечень оборудования, материалов, инструментария.

Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам и нормативам работы ДО (СанПиН 2.4.1.3049-13) нормам и правилам противопожарного режима.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции. Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

Для организации образовательной деятельности в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО имеются необходимые материальные средства обучения и воспитания: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, спортивное и другое оборудование.

Электронные образовательные ресурсы

Таблица 20

Программное обеспечение	операционная система, название	Windows XP
	офисный пакет, название	MicrosoftOffice, 2007
	принтер	1
	электронные образовательные ресурсы, обучающие программы	
	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Сайт для родителей и детей JimJam *ДП* «Юрьевская средняя школа» *Для детей, родителей, педагогов.* Федеральный портал «Российское образование» Дополнительное образование детей Инф-коммуникационные технологии в образовании ФЦ информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Региональный портал Омский образовательный портал БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»	

Образовательное учреждение оснащено

Таблица 21

Адрес сайта, электронная почта		
Обеспеченность средствами компьютерной техники	ноутбук	1
	мультимедийный проектор, экран	1
Программное обеспечение	операционная система, название	Windows XP
	офисный пакет, название	MicrosoftOffice, 2007
	антивирусная ООП, название	ESET NOD32 Antivirus 4
	электронные образовательные ресурсы	http://www.firo.ru/ http://минобрнауки.рф/ http://mobr.omskportal.ru/ http://edu.irooo.ru/

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО имеется специальная учебно-методическая литература, дидактические материалы и электронные образовательные ресурсы *(Приложение 6).*

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития. В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО «используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Режим пребывания детей в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО составляет 10,5 часов. Учитывая требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду организован прием пищи с интервалом 3–4 часа (3-х разовое питание с усиленным полдником). Питание воспитанников удовлетворяет их физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд определяется с учётом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Питание воспитанников организуется в соответствии с 10-дневным меню и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Юрьевской участковой больницы. Лечебно-профилактические мероприятия с воспитанниками осуществляются с использованием помещений, оборудования, инструментария Юрьевской участковой больницы , БУЗОО «Павлоградская ЦРБ».

Прием детей в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО осуществляется в соответствии с «Порядком комплектования образовательных организаций Павлоградского муниципального района Омской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», утверждённым Приказом Комитета образования от 14.10.2014 г № 164.

В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, дорогах, водоёмах, в быту, организуются экскурсии, игры.

Для обеспечения физической и психологической безопасности воспитанников во время пребывания их в детском саду разработаны инструкции по охране труда для персонала МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО : инструкция по организации охраны жизни и здоровья сотрудников и детей во время пребывания в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.(*Приложение 7)*

3.5. Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации Программы Учреждение имеет статус бюджетного образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации Программы обеспечены:

- возможностью выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацией обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- отражением структуры и объема расходов, необходимых для реализации.

Программы, а также механизма их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной Программы осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и является достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационнотелекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Учреждения осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Учреждения.

Таким образом, финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов при реализации основной образовательной Программы.

3.6.Режим дня

Режим дня и общий объем образовательной нагрузки устанавливается МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО самостоятельно. При составлении режима и распорядка дня разработчики Программы руководствовались исходя из времени пребывания детей в группе, рекомендаций реализуемых авторских вариативных образовательных программ, специфики условий осуществления образовательного процесса, времени года, а также потребностей участников образовательных отношений в дополнительном образовании детей. Содержание распорядка дня, длительность его элементов, разрабатывалось в строгом соответствии с действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, компонентов и содержания основных образовательных туслуг (прилолжение №)

В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО разработаны следующие модели режимов:

- **Модель организация режима пребывания детей в МБОУ «**Юрьевская средняя школа**»** ДО **(на холодный и тёплый периоды);**
- Модель двигательного режима МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО;
- Модель закаливания детей дошкольного возраста в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО
- Модель адаптационного режима дня для детей младшего возраста МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО
- Модель режима на карантинный период в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 18.30. Не рабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Разновозрастные группы функционируют в режиме полного рабочего дня – 10,5 часов. Продолжительность учебного года – 44 недель (с 01.09 по 31.07). В августе осуществляется подготовка помещений к новому учебному году (ремонтные, санитарно-гигиенические работы):

с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
с 15 сентября по 20 декабря – образовательный период;
с 20 декабря по 31 декабря – новогодние каникулы;
с 1 января по 10 января – «творческие» каникулы;
с 11 января по 25 мая – образовательный период;
с 1 мая по 10 мая - период мониторинга;
с 25 мая по 31 июля – оздоровительный период.

Дополнительное образование (кружковая деятельность) осуществляется одновременно с реализацией Программы. Организация дополнительного образования в разновозрастных группах недопустима за счет времени, отведенного на прогулку, прием пищи и дневной сон.

Режим дня в МБДОУ «Юрьевская средняя школа**»** ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Две разновозрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после ужина перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для реализации Программы МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО устанавливает максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной общеобразовательной программе дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11. Максимально допустимый объём недельной образовательной

нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети третьего года жизни – 1 час 30 мин;
- дети четвёртого года жизни – 2 часа 45 мин;
- дети пятого года жизни – 4 часа;
- дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин;
- дети седьмого года жизни – 8 часов 30 мин.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 мин, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине года (январь) для дошкольников организуются недельные каникулы. В июне – июле организуется летний оздоровительный период. В дни зимних каникул НОД проводится только художественно-творческой, музыкальной и физической направленности. В летний оздоровительный период - музыкальной и физической и оздоровительной направленности.

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2 - 3 раза в неделю в групповом помещении.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

-в подгруппе 2-3 лет – 15 мин.,
- в подгруппе 5-4 лет - 20 мин.,
- в подгруппе 5-6 лет - 25 мин.,
- в подгруппе 6-7 лет - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию круглогодично воспитатели организуют на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей, индивидуальных особенностей детей и времени года. В МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО используются такие формы двигательной деятельности, как: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, гимнастика после сна, подвижные и спортивные игры, двигательные разминки и т.д.

Организация режима дня детей общеразвивающей направленности

С учетом выше обозначенных требований составлен режим дня в разновозрастных группах ДОО

Режимы дня для разновозрастной группы 2- 4 года. ***(теплый период года)***

Таблица 22

Режимные процессы		**Подгруппы, возраст (лет)**	
		2 - 3	**3 - 4**
ДОМА	подъем, утренние процедуры	7 ,40 -7,50	7,30 - 7,40
	Первый завтрак Прогулка (до детского сада 20 мин.)	7,50 – 8,10	7,40 – 8,00
В ДЕТСКОМ САДУ	Прием , осмотр детей **на улице** (беседы с родителями, инд. работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8,10 – 8,45	8,00 – 8,45
	Утренняя гимнастика**(на улице)**	8,45 – 8,52	8,45 – 8,55
	Подготовка к завтраку, завтрак	8,52 – 9,20	8.55 – 9,20
	Самостоятельная деятельность детей	9,20 – 9,45	9,20 – 9,40
	Непосредственно образовательная деятельность	9,45 – 9,55	9,40 – 9,55
	Второй завтрак.	9,55 – 10,05	9, 55 – 10,05
	Подготовка к прогулке, прогулка (1 час 30 минут) Самостоятельная деятельность детей	10,05 – 11,50	10,0 5– 12,00
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11,50 – 12,00	12,00 – 12,10
	Обед	12,00 – 12,30	12,10 – 12,40
	Подготовка к дневному сну, сон	12,30 – 15,30	12,40 – 15,10
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15,30 – 15,40	15,10 – 15,20
	Самостоятельная деятельность детей	15,40 – 15,55	15,20 -15,55
	Подготовка к ужину ,ужин.	15,55 – 16,20	15,55 – 16,20
	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	16,20 – 16,35	16,20 – 16,35

	Подготовка к прогулке	16,35 – 16,45	16,35 – 16,45
	Прогулка (1ч.15 минут), уход домой	16,45 – 18,00	16,45 – 18,00
Д	Прогулка	18,00 – 19,30	18,00 – 19,30
О	Второй ужин	19,30 – 19,50	19,30 – 19,50
М	Самостоятельная деятельность	19,50 – 20,45	19,50 – 20,45
А	Подготовка ко сну, сон	20,45 – 7,00	20,45 – 7,00

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период года) 2- 4 года

Таблица 23

Режимные процессы		**Подгруппы, возраст (лет)**	
		2 - 3	**3 - 4**
Д О М А	подъем, утренние процедуры	7 ,40 -7,50	7,30 - 7,40
	Первый завтрак Прогулка (до детского сада 20 мин.)	7,50 – 8,10	7,40 – 8,00
В	Прием детей, осмотр (беседы с родителями, инд. работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8,10 – 8,45	8,00 – 8,45
	Утренняя гимнастика	8,45 – 8,52	8,45 – 8,55
	Подготовка к завтраку, завтрак	8,52 – 9,20	8.55 – 9,20
Д	Самостоятельная деятельность детей	9,20 – 9,45	9,20 – 9,40
Е	Непосредственно образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9,45 – 10,15	9,40 – 10,20
	Самостоятельная , совместная деятельность детей	10,15 – 10,25	10, 20 – 10,30
Т С	Подготовка к прогулке Прогулка (1 час 30 минут) Самостоятельная деятельность детей	10,25 – 11,50	10,30 – 12,00
	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11,50 – 12,00	12,00 – 12,10
	Обед	12,00 – 12,30	12,10 – 12,30
К	Подготовка к дневному сну, сон.	12,30 – 15,30	12,30 – 15,00
О	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15,30 – 15,40	15,00 – 15,20
	Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.55	15.20 -15.40
М	Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю по 15 минут	_	15.40 -15.55
	Подготовка к ужину ,ужин.	15,55 – 16,20	15,55– 16,20
С А	Самостоятельная , совместная деятельность детей , игры , индивидуальная работа.	16,20 – 17,00	16,20– 17,00
	Подготовка к прогулке , прогулка .	17,00 – 18,20	17,00 – 18,20
Д	Уход детей домой	18,20 – 18,30	18,20 -18,30

у			
Д	Прогулка	18,00 – 19,30	18,00 – 19,30
О	Второй ужин	19,30 – 19,50	19,30 – 19,50
М	Самостоятельная деятельность	19,50 – 20,45	19,50 – 20,45
А	Подготовка ко сну, сон	20,45 – 7,00	20,45 – 7,00

Режим дня в разновозрастной группе 4- 7 лет на (холодный период года)

Таблица 24

Режимные процессы		**Подгруппы, возраст (лет)**		
		4 - 5	**5 - 6**	**6 - 7**
Д О М А	Подъем, утренние процедуры	7 ,20 -7,20	7,10 - 7,30	7,00 - 7,20
	Первый завтрак Прогулка (до детского сада 20 мин.)	7,20 – 8,00	7,30 – 8,00	7,30 – 8,00
В	Прием детей, осмотр (беседы с родителями инд. работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8,00 – 8,45	8,00 – 8,45	8,00 – 8,45
	Утренняя гимнастика	8,45 – 8,55	8,45 – 8,55	8,45 – 8,55
	Подготовка к завтраку, завтрак	8,55 – 9,20	8.55 – 9,20	8,55 – 9,20
Д	Самостоятельная, совместная деятельность детей	9,20 – 9,30	9,20 – 9,40	9,20 – 9,30
Е	Непосредственно образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	9,40– 10,30	9,35– 10,35	9,30 – 10,40
Т		10,30 -10,40	10,35– 10,45	10,40–10,50
С	Подготовка к прогулке Прогулка (1 час 30 минут)	10,40-12.10	10,45 – 12,15	10,50–12,20
К	Самостоятельная, совместная деятельность детей			
О	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12,10 – 12,20	12,15 – 12,25	12,20-12,30
М	Обед	12,20 – 12,50	12,25 – 12,55	12,30–12,55
	Подготовка к дневному сну	12,50 – 13,00	12,55– 13,00	12,55–13,00
	Сон	13,00 – 15,00	13,00– 15,00	13,00-15,00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15,00 – 15,20	15,00 – 15,20	15,00–15,10
С	Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю до 30 минут, кружки, студии и т.д.) Самостоятельная ,совместная деятельность детей	15,20 -15,40 15,40 – 15,55	15,20- 15,45 15,45 – 15,55	15.10-15.40 15,40-15,55
А	Подготовка к ужину ,ужин.	15,55 – 16,15	15,55 – 16,15	15,55-16,15
Д	Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	16,15 – 16,45	16,15 – 16,45	16,15-16,45
У	Подготовка к прогулке	17,45 – 17,55	16,45 – 16,45	16,35-16,45
	Прогулка (1ч.15 минут), уход домой	17,55 – 18,30	17,55 – 18,30	17,55-18,30
Д	Прогулка	18,00 – 19,30	18,00 – 19,30	18,00-19,30
О	Второй ужин	19,30 – 19,50	19,30 – 19,50	19,30-19,50
М	Самостоятельная деятельность	19,50 – 20,45	19,50 – 20,45	19,50-20,45
А	Подготовка ко сну, сон	20,45 – 7,00	20,45 – 7,00	20,45- 7,00

Режим дня в разновозрастной группе (теплый период года) 4- 7 лет

Таблица 25

Режимные процессы		Подгруппы, возраст (лет)		
		4 - 5	**5 - 6**	**6 - 7**
Д О М А	подъем, утренние процедуры	7 ,20 -7,20	7,10 - 7,30	7,00 - 7,20
	Первый завтрак Прогулка (до детского сада 20 мин.)	7,20 – 8,00	7,30 – 8,00	7,30 – 8,00
В	**Прием детей на улице**, осмотр, игры (беседы с родителями инд. работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	8,00 – 8,45	8,00 – 8,45	8,00 – 8,45
	Утренняя гимнастика **(на улице)**	8,45 – 8,55	8,45 –8,55	8,45 – 8,55
	Подготовка к завтраку, завтрак	8,55 – 9,20	8.55 –9,20	8,55 – 9,20
Д	Самостоятельная деятельность детей, игры	9,20 – 9,30	9,20 –9,40	9,20 – 9,30
Е	Непосредственно образовательная деятельность (музыка, художественное творчество, физическая культура ,на улице)	9,40 – 10,00	9,35– 10,00	9,30 – 10,30
Т	Второй завтрак	10,00– 10,10	10,00 – 10,10	10,00– 10,10
С	Подготовка к прогулке Прогулка игры, наблюдение, труд(2 час 10 минут)	10,10-12,10	10,10 – 12,20	10,10– 12,20
К	Самостоятельная деятельность детей			
О	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12,10 – 12,20	12,20 – 12,30	12,20 -12, 30
М	Обед	12,20 – 12,50	12,30 – 12,55	12,30– 12,55
	Подготовка к дневному сну	12,50 – 13,00	12,55– 13,00	12,55– 13,00
	Сон	13,00 – 15,20	13,00– 15,10	13,00- 15,00
	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15,20 – 15,30	15,10 – 15,20	15,00– 15,10
С	Самостоятельная деятельность детей	15,30 -15,55	15,20- 15,50	15,10 -15,50
А	Подготовка к ужину ,ужин.	15,50 – 16,15	15,50 – 16,15	15,50- 16,15
Д	Самостоятельная деятельность детей , игры, экспериментирование и труд.	16,15 – 16,35	16,15 – 16,35	16,15- 16,35
У	Подготовка к прогулке	16,35 – 16,45	16,35 – 16,45	16,35- 16,45
	Прогулка (1ч.15 минут), уход домой	16,45 – 18,00	16,45 – 18,00	16,35- 18,00
Д	Прогулка	18,00 – 19,30	18,00 – 19,30	18,00- 19,30
О	Второй ужин	19,30 – 19,50	19,30 – 19,50	19,30- 19,50
М	Самостоятельная деятельность	19,50 – 20,45	19,50 – 20,45	19,50- 20,45
А	Подготовка ко сну, сон	20,45 – 7,00	20,45 – 7,00	20,45- 7,00

Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Модель двигательной активности

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности пед. кадров. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Таблица 27

Вид деятельности детей	**Младшая разновоз.гр.**	**Старшая разновозрастная группа.**		
	2-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 м.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7м.	Ежедневно7-10	Ежедневно 10-12м.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по 155узыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по 155узыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
НОД по физическо- му развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты, аттракц.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробужд - дыхательная гимнаст.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания
детей дошкольного возраста в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Таблица 28

Фактор	*Мероприятия*	*Место в режиме дня*	*Периодичность*	*Дозировка*	*2-3 года*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	Ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	Само-массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Массаж стоп	после сна							

- Комплекс закаливающих процедур осуществляется под руководством медицинского работника.
- При проведении закаливающих мероприятий в помещении следует обеспечить оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Для вновь прибывающих детей сформирован адаптационный режим (без питания, очередность поступления и т. д.).

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.

Модель адаптационного режима дня для детей дошкольного возраста МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Таблица 29

Временной период	Адаптационные мероприятия	Режим
Первая неделя	Пребывание в детском саду не более - 4-х часов (вместе с родителями)	*Первые 3 дня* с 9.00 - 12.30 (приём пищи, игры на участке, прогулка) *Последующие дни* с 8.00- 12.30 (приём пищи, игры на участке и в помещении)
Вторая неделя	Пребывание в детском саду 5-7 часов	*Первые 2 дня* с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, в помещении) *Последующие дни* с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Третья и четвертая недели	Пребывание в детском саду полный день	с 8.00 до 18.30

- Режим используется в период адаптации детей к условиям, распорядку и режиму дня;
- Выстраивается индивидуально для каждого вновь поступающего ребенка;
- Постепенное заполнение групп (прием 4- 5 малышей в неделю).
- Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (от 2 до 4 часов, возможность пребывания с мамой).
- В период режим пребывания ребенка в детском саду допускается свободное время прихода, дополнительные выходные дни.
- Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
- Ежедневный контроль за состояние здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).
- Обычно длится 4 недели.

На период карантинных мероприятий разработаны карантинные режимы по показаниям, разрабатываем в разных группах по мере необходимости на основании требований СанПиН.

Модель режима на карантинный период в МБДОУ «Юрьевская средняя школа » ДО.

Таблица 30

№ п/п	Название болезни	Инкубационный период	Срок изоляции больного	Срок карантина
1.	Скарлатина	2-14 дня	10- 12 дней для детей, не посещающих ДОУ	7 дней
2.	Ветряная оспа	11-22 дня	10+5+7 дней	21 дней
3.	Краснуха	11-22 дня	5 дней с момента высыпания	Карантин не устанавливается
4.	Эпидемический паротит	11-23 дня	9 дней от начала заболевания	Для детей до 10 лет 21 день
5.	Корь	9-17 дней	5 дней от начала высыпания	17 дней, иногда до 21.
6.	Коклюш	3-15 дней	от 10 до 30 дней	До 7 лет-14 дней
7.	Кишечная инфекция	2-20 дней	не менее 15 дней	Индивидуально

- Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно объёму образовательной деятельности в групповом помещении.
- Исключаются музыкальные, физкультурные занятия в зале, запланированные массовые мероприятия (праздники, развлечения, досуги).
- Прогулки для карантинных групп организуются в определённое время, отличное от прогулок других групп.
- Вновь поступившие дети и те, кто какое-то время отсутствовал, в группу не принимаются.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляет медицинский работник, администрация, педагоги.

Методическое сопровождение режима дня

Таблица 31

Автор состав.	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год изд.**
Т.Г. Кобзева Г.С. Александрова И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке: 2 Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	В: «Учитель»	2012
Е.А. Бабенкова,	Подвижные игры на прогулке	М: ТЦ «Сфера»	2012

Т.М.Параничева			
А.И. Иванова	Сезонные наблюдения в детском саду	М: ТЦ «Сфера»	2010
В.А. Зебзеева	Организация режимных процессов в ДОУ	М: ТЦ «Сфера»	2010
Е.А. Алябьева	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для джетей 5-7 лет	М: ТЦ «Сфера»	2014
Е.В. Баринова	Обучаем дошкольника гигиене	М: ТЦ «Сфера»	2013
В.Г. Алямовская	Беседы о поведении ребенка за столом	М: ТЦ «Сфера»	2013

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Согласно ст. 2, 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ. Реализация Программы МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО осуществляется в соответствии с моделью организации образовательной деятельности . Рисунок 3

Программа МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной) направленности.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

Основой образовательного процесса является *планирование*. Планирование образовательного процесса в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО - одна из главных функций управления процессом реализации Программы. Планирование – это научно обоснованная организация педагогического процесса, которая придаёт ему содержательность, определенность и управляемость. Основой планирования является психолого-педагогическая работа с детьми. В проектирование психолого-педагогической работы с детьми включаются все педагогические работники МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Обязательной педагогической документацией педагогического работника является план. *План* — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Примерная основная образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Однако существует несколько важных условий, которые педагогам МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО рекомендовано соблюдать при планировании психолого-педагогической работы с детьми:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с Программой, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастными и индивидуальными возможностями детей ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных форм, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

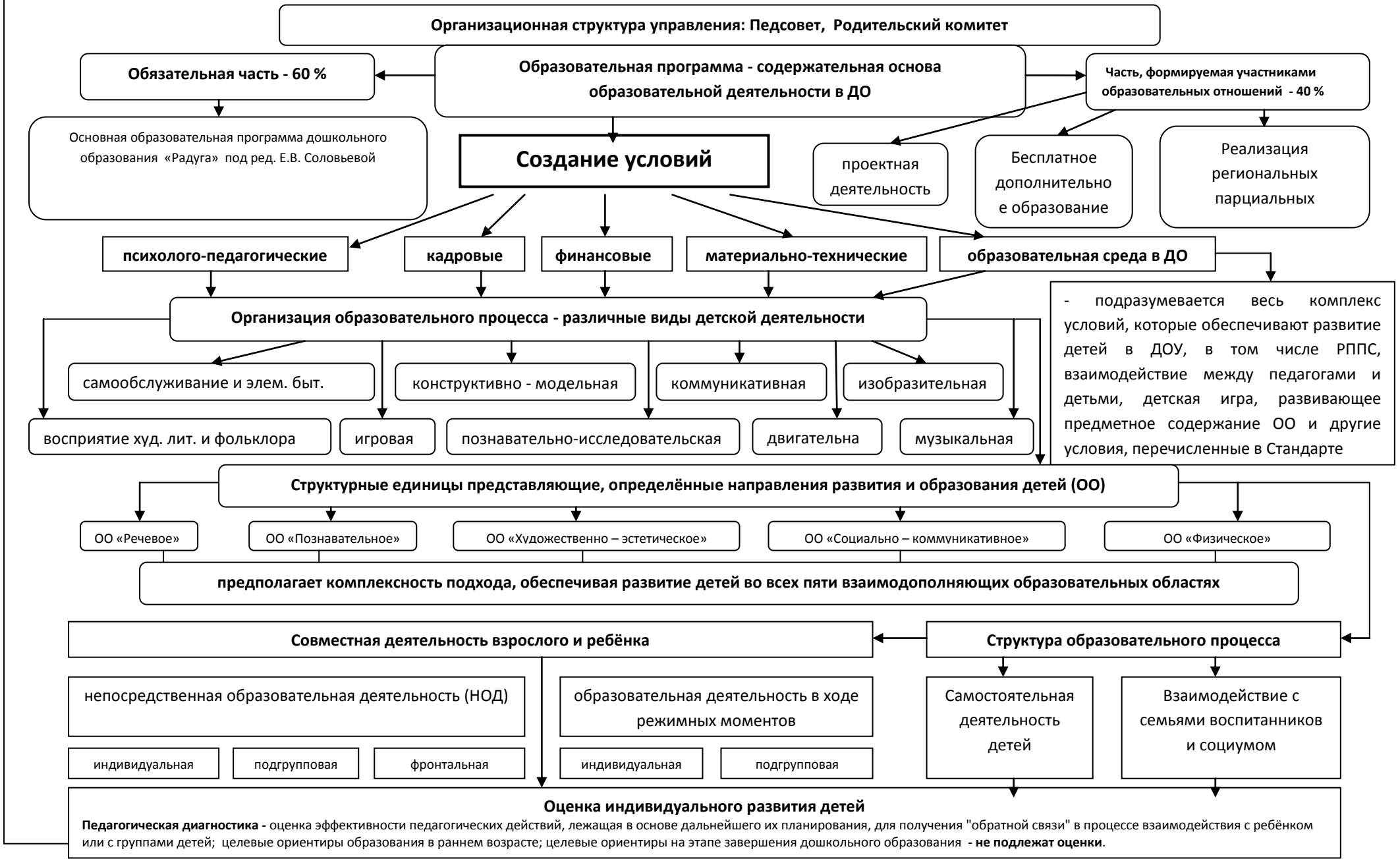
Модель образовательного процесса МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

- *основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО*

Как бы ни был оформлен план психолого-педагогической работы с детьми, он должен учитывать следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Цель: создание условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности



Модель интегрированного образовательного пространства на день

В основу модели (приложения № 8,9), ориентируясь на принцип интеграции, определяем соотнесение режимных моментов (приложение №10) с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов.

За основу моделирования взята педагогическая ситуация. Так, игровая обучающая ситуация может быть отдельной формой организованной образовательной деятельности, направленной на обучение детей в ДОУ. Обучение с использованием игровых обучающих ситуаций может выходить за рамки отведенного времени обучения на НОД , переходя в самостоятельную игровую деятельность детей. Ситуация педагогического взаимодействия рассматривается как ситуация- иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация -оценка, проблемная ситуация, что делает возможным ее использование как формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Самостоятельную деятельность детей в течение дня обеспечивают реализация предметно- средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в частности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности. Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы детей представлено в ООП.

Образовательная деятельность построена по тематическим моделям. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Самостоятельную деятельность детей в течение дня обеспечивают реализация предметно-средового подхода, предоставление условий для формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организация разного рода культурных практик, в частности игровых и связанных с формированием предпосылок к учебной деятельности.

В рамках поддержки детской инициативы и формирования предпосылок к учебной деятельности дети пользуются тетрадями для организации самостоятельной работы и демонстрационными альбомами.

На основании модели интегрированного образовательного пространства на день определяем соотношение обязательной и вариативной части Программы (приложение 11)

Методическое обеспечение для организации самостоятельной работы детей

Таблица 32

Образовательная область	**Название и автор пособия**
Социально-коммуникативное развитие	*Авдеева Ю.В*. Я- это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5- 7 лет М: ТЦ Сфера, 2013. Зайка идет в садик М: ТЦ Сфера, 2010 Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 Человек и его мир, М:ТЦ Сфера 2013

	Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 Транспорт, профессии, мир растений. М: ТЦ Сфера 2013
Речевое развитие	Ефросинина Л.А. Буковка Карточки для обучения грамоте М: ТЦ Сфера 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет М: ТЦ Сфера 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет М: ТЦ Сфера 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет М: ТЦ Сфера 2014 Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7лет М: ТЦ Сфера 2014
Познавательное развитие (исследование)	Дыбина О.В. Я узнаю мир 3-4 года Рабочая тетрадь дошкольника М: ТЦ Сфера 2013 Дыбина О.В. Я узнаю мир 4-5 лет Рабочая тетрадь дошкольника М: ТЦ Сфера 2014 Дыбина О.В. Я узнаю мир 5-6 года Рабочая тетрадь дошкольника М: ТЦ Сфера 2014 Дыбина О.В. Я узнаю мир 6-7 года Рабочая тетрадь дошкольника М: ТЦ Сфера 2014
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	Ефросинина Л.А Циферка. Карточки для обучения счету. Считаем, играем, говорим М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В.Математические прописи для детей 4-5 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В.Математические прописи для детей 4-5 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В. Форма и цвет Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В. Я начинаю считать Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В.Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В.Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колесникова Е.В.Я составляю числа . Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет 2 изд. М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В.Я считаю до двадцати . Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В.Я считаю до десяти . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет М: ТЦ Сфера 2014 Колесникова Е.В.Я считаю до пяти . Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет М: ТЦ Сфера 2013 Лункина Е.Н. Прописи по математике для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2014 Миханева М.Д. Щиряева Г.И. Математика от 0 до 10 М: ТЦ Сфера

	2014 Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Веселые цифры и задачи М: ТЦ Сфера 2010 Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе М: ТЦ Сфера 2010
Художественно-эстетическое развитие	Королева Н.А. Шилова Т.С. Я рисую природу. Развивающая тетрадь для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2013 Колдина Д.Н. Первые тетради для малыша. Игровое рисование для детей 1-2 года (Альбом) М: ТЦ Сфера 2013 Королева О.А. Первые тетради для малыша. Я начинаю рисовать АЛЬБОМ 1 для детей 2-3 лет М: ТЦ Сфера 2014 Королева О.А. Первые тетради для малыша. Я начинаю рисовать АЛЬБОМ 2 для детей 2-3 лет М: ТЦ Сфера 2014 Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет М: ТЦ Сфера 2013 Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет М: ТЦ Сфера 2013 Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2013

Интегрированные виды детской деятельности: игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня. Адаптационные, коррекционно-развивающие и дополнительные мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек. В теплое время года максимальное число НОД проводится на участке во время прогулки.

Модель образовательного процесса на неделю

Это уже не столько уровень педагогических ситуаций, сколько уровень совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Специфика проектирования взаимодействия проявляется в зависимости от того, каким видам деятельности отдается предпочтение в качестве основы для содержательной интеграции. НОД в отличие от опосредованных форм напрямую оказывается связанной с переводом классической сетки занятий на язык интеграции образовательных областей.

В этом случае модель интегрированного образовательного процесса представляет:

- представляет специфику совместной и самостоятельной деятельности как основу событийности в течение недели, способствует ее соотнесению с формами образовательной деятельности (в виде режимных моментов и НОД);

- показывает интеграцию как на содержательном уровне (интеграция образовательных областей), так и на организационном (использование интегрированных форм образовательной деятельности);

- демонстрирует возможности совместной образовательной деятельности с родителями как ресурса интегрированного образовательного процесса.

Содержание данной модели (таб. 33) наполняется из основной общеобразовательной программы, комплексных и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников, представленных в основной части образовательной программы. В рамках вариативной части содержание определяется региональными программами.

Модель интегрированного образовательного процесса на неделю

Таблица 33

Дни	Совместная образовательная деятельность с детьми		Интеграция		Совместная образовательная деятельность с родителями
	Деятельность в ходе режимных моментов	**НОД**	**Образова-тельных областей.**	**Интегрированные формы образовательной деятельности**	
Понедельник	**«Утро радостных встреч»** Игры организованные по инициативе взрослых и детей. Ситуации-упраж - нения, оценки и проблемные педагогические ситуации. Совместные подвижные игры Соревновательные коллективные игры реализация программы «Будь здоров как Макс Орлов»	Интегрированная образовательная деятельность на на основе приема комментирующей речи	Социально – коммуникативное развитие познавательное развитие, ХЭР	Игровые обучающие ситуации	Фотоальбом «Семейные игры и увлечения»
Вторник	Совместное макетирование сказок, создание опорных схем	Интегрированная образователь. деятельность на основе приема коммент- й речи	познавательное развитие, ХЭР ВХЛ	Сочинение сказок, историй по методу ТРИЗ	Мастер -класс для детей и ро - дителей
Среда	Совместная проектная деятельность (подгрупповая или коллективная) **«Сладкий вечер»**	Игры -занятия и дидактические игры по программе воспитания и обучения	Художественное творчество, познание, коммуникация	Творческая мастерская	Детско-родительские работы
Четверг	Совместные творческие игры, упражнения на социально-значимые темы. Реализация программы «Омское Прииртышье»	Комплексная образоват. дея - тельность на осно -ве методики комментир. рисо вания .Обсужде-ние с детьми темы «Наш край»	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, коммуникация, ХЭР	Творческая мастерская Кружковая работа	Сбор материала, информации
Пятница	Подвижные спорт. народные игры реализация программы «Будь здоров как Макс Орлов» (возрастная группа от 6 до 8 лет)	Игры-занятия и дидактические игры по программе воспитания и обучения	Музыка, художественное творчество	Физкультурный досуг, развлечение Беседа, дидактические игры	Совместная деятельность родителей с детьми.

Содержание данной модели наполняется из основной общеобразовательной программы, комплексных и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников, представленных в основной части образовательной программы. В рамках вариативной части содержание определяется региональными программами. (таб.30)

Перечень региональных программ

Таблица.34

№	Название и автор программы	Издательство	Год
1	Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. Омское Прииртышье	Омск БОУДПО «ИРООО»	2014
2	Ю. Аристова Будь здоров как Максим Орлов		

Модель интегрированного образовательного процесса на месяц показывает его особенность еще шире, чем модель на неделю - как специфику включения ребенка в образовательное пространство детского сада и социокультурную среду. Поэтому само понятие НОД отходит на второй план и уступает более широкому понятию - совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

В связи с этим модель интегрированного образовательного пространства:

-соотносит специфику всей воспитательно-образовательной деятельности в течение каждой недели с особенностями организации форм интегрированной образовательной деятельности с детьми и форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников;

- в качестве содержательной линии интеграции используем интеграцию направлений образовательного процесса (физическое, познавательное, социально- коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое) как основы для совместной интегрированной деятельности, формирования детско-взрослой общности на основе формирования общих интересов детей и взрослых и создания условий для комплексного развития способностей воспитанников;

- в качестве организационной линии интеграции используем комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, принципы организации проектной деятельности детей и взрослых (при этом следует учитывать, что проекты можно классифицировать в соответствии с направлениями образовательного процесса как социально-нормативные, исследовательские и творческие);

- предусматриваем в рамках форм совместной интегрированной образовательной деятельности с родителями воспитанников использование таких форм взаимодействия детей, родителей и педагогов, которые будут способствовать гармонизации детско-родительских отношений, активному включению родителей в образовательный процесс ДОО и налаживанию партнерства между детским садом и семьей - это возможно на основе использования социально-ориентированных и интерактивных технологий.

Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса (таб.34) Объединение таких моделей в комплексы с учетом возможностей разновозрастного общения детей и преемственности образовательной деятельности детского сада со школой, взаимодействии с районом, позволяет разработать модель интегрированного образовательного процесса на год.

Методическое обеспечение моделей интегрированного образовательного процесса

Таблица.34

Образовательная область	**Название и автор программы, пособия**
1	**2**
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников М: ТЦ Сфера 2014 Полтавцева НВ. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М: 2013. Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников М: ТЦ Сфера 2014 Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду М:ТЦ Сфера 2013 Шорыгина Т.А. Сказки- подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М: ТЦ Сфера 2014
Социально-коммуникативное	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М: ТЦ Сфера 2013 Вахрущева Л.Н. Познавательные сказки в детском саду М: ТЦ Сфера 2013 Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников М: ТЦ Сфера 2013 Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников М: ТЦ Сфера 2013 Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М: ТЦ Сфера 2013 Шорыгина Т.А. Сказки- подсказки Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М: ТЦ Сфера 2014
Речевое	Белчковская Н.Н. Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии М: ТЦ Сфера 2010 Микляева Н.В. Интеграция образовательного прцесса в контексте обучения языку. М: ТЦ Сфера 2014 Микляева Н.В. Познавательное речевое развитие дошкольников М: ТЦ Сфера 2014 Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации М: ТЦ Сфера 2010 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий М: ТЦ Сфера 2014
Познавательное	Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие М: ТЦ Сфера 2013 Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты М: ТЦ Сфера 2014 Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет М: ТЦ Сфера 2012 Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика М: ТЦ Сфера 2012 Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях М: ТЦ Сфера 2013
Художественно-эстетическое	Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. М: ТЦ Сфера 2014 Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольн М: ТЦ Сфера 2014 Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет М: ТЦ Сфера 2011 Тарасова К.Н. Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие М: ТЦ Сфера 2012 Зацепина М.Б., Быстрюкова Л.В.др. Интегрированные развлечения в детском саду М: ТЦ Сфера 2013 Картушина М.Ю. (3 книги) Весенние детские праздники

	Осенние детские праздники Зимние детские праздники М: ТЦ Сфера 2013 Картушина М.Ю. Праздник защиты Отечества М: ТЦ Сфера 2014

Модель интегрированного образовательного процесса на год (Приложение № 12) включает особенности проведения совместных мероприятий, в которые включены родители и воспитанники разных возрастных групп и которые должны быть ориентированы на сезонность и годовой цикл праздников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, праздников, развлечений.

Важной частью образовательного процесса МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО является культурно-досуговая деятельность, которая основывается на традициях.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение дошкольником мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, деятельности. При этом досуговая деятельность должна стать результатом свободного выбора занятий и диктоваться необходимостью человека. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В МБОУ «Юрьевская средняя школа» мероприятия досуга организуются в различных формах.

Формы проведения культурно-досуговой деятельности
в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Таблица 35

Праздники и развлечения	**Выставки**	**Спортивные досуги**	**Познавательные**	**Творческие**
Проводятся совместно с родителями				
1.Обрядовые • Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества (персональные) 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Физкультурные и спортивные праздники	1. Конкурсы 2. Акции 3. Экскурсии 4. Походы	1. Проекты 2. Мастерские 3. Театральные постановки 4. Детские объединения (кружки по интересам)

Организация праздников, развлечений, досугов, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В разделе «Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» основной образовательной Программы «Радуга» обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. дан примерный перечень развлечений и праздников досуговых мероприятий

Содержание культурно-досуговой деятельности планируется на каждый учебный год педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителями-логопедами) и родителями совместно, исходя из задач педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, комплексно-тематического планирования, времени года, пожеланий родителей.

Культурно-досуговая деятельность в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет. С учетом возрастных особенностей детей составлен календарь праздников,

развлечений, досугов, конкурсов, выставок, проводимых для воспитанников МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.

Календарь праздников, развлечений, досугов, конкурсов, выставок, проводимых для воспитанников МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО

Таблица № 36

№	Наименование	Форма	дата	Возрастная группа
Сентябрь				
1.	«Как мы летом отдыхали» «День знаний»	Фотовыставка Тематический день	.	Все группы д/ сада Старшая разн.гр.
Октябрь				
2.	«Золотая осень»	Ярмарка, муз. развлече-ние, народный фольклор	.	Все группы детского сада
3.	"Осенние фантазии	Выставка (из природного материала)	.	Все группы детского сада
Ноябрь				
4.	«Цветы для мамочки» «Мама – главное слово…»	Выставка рисунков и детских работ Муз. развлеч.		Все группы дет.сада старшая, раз.гр.
Декабрь				
5.	"Новогодняя елка"	музыкальный праздник		Все группы д/сада
6.	«Мастерская Деда Мороза»	Выставка-конкурс ново-годних игрушек		Все группы детского сада
Январь				
8.	«Зимние забавы»	Муз. спор. развлеч.		Все группы д/сада
Февраль				
9.	«Защитники Отечества "	Музыкально – спор тивное развлечение		Все группы детского сада
Март				
10.	Проводы русской зимы «Масленица»"	Муз. – спор развлечение, народный фольклор		Все группы детского сада
11.	"Портрет моей мамы"	Выставка детского творчества		Все группы детского сада
12.	"8 марта".	Праздничный концерт для мам, бабушек		Все группы детского сада
Апрель				
13.	«День птиц»	Викторина, познавательный досуг		Старшая, раз.гр.
14.	«День здоровья»	Спортивный праздник совместно с родителями		Все группы детского сада
Май				
15.	«9 мая»	Темат.день, посвященныйДню Победы.		Старшая, раз.гр.
16.	«Посади дерево»	акция		Подготовительные
17.	"До свидания, детский сад".	Выпускной бал		подготовительные
18.	День защиты детей	Развлекательная программа		Все группы детского сада
19.	Еженедельное развлечение (досуг) в соответствие с комплексно-тематическим планом группы по реализации образовательной Программы.			
20.	Выставки детских работ по группам.		В течение года	по комплексно-тематическому плану групп

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация
Основной образовательной программы ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа» Павлоградского муниципального района Омской области

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юрьевская средняя школа» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- С учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05. 2015г. № 2/15).

Программа направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Программа МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику, содержание образования и особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности детей дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели реализуется в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной, речевая.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано на основе *комплексной **основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»*** под ред.. Е.В.Соловьевой, Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений выстроено на основе парциальных программ:

Программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье»/ под ред. Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А.,

Программы по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (6-7 лет) «Будь здоров, как Макс Орлов».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает *пять образовательных областей:* социально-коммуникативное развитии, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа *обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей в МБОУ «Юрьевская средняя школа»: младший - 2 - 4 г. (1-ая младшая разновозрастная группа), старший - 4 - 7 лет (старшая разновозрастная группа) в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по *тематическим блокам*, внутри которых *материал представлен по возрастным группам.* Структура программы позволяет видеть перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания с учётом индивидуальных особенностей детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Программа реализовываться организацией как самостоятельно, так и при помощи сетевой формы, которая обеспечивает освоение её воспитанниками с использованием ресурсов организаций МКУК «Юрьевский ДЦ», МБОУ «Юрьевская СШ», обладающими ресурсами для осуществления обучения и организации дополнительного образования детей. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями о сетевой форме взаимодействия и плана совместной деятельности.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Взаимодействие с родителями воспитанников определено требованиями ФГОС ДО.

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МБОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МБОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).

Программа нацелена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Положительным моментом такого взаимодействия является нацеленность на укрепление конструктивного альянса «ребёнок-педагог-родители» для решения задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия в период полноценного проживания ребёнком всех этапов детства.

Взаимодействие педагогического коллектива МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО с семьями воспитанников строится на основе следующих ***принципов:***

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Педагогический коллектив МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников используют следующие **формы работы с семьей:** анкетирование, опрос, интервью, беседа, практикум, консультация, круглый стол, родительская конференция, общее родительское собрание, групповые родительские собрания, изучение семейного опыта воспитания, вечера вопросов и ответов, дни добрых дел, праздники, утренники, досуговые мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии и др.

Программа воспитания ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа» Павлоградского муниципального района Омской области

Особенности организуемого в ДО воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юрьевский средняя школа» ДО (далее Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Цель и задачи воспитания

Исходя из этого определения, сформулирована общая **цель** воспитания в ДОУ:

-воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа;

- сохранять и укреплять физическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместнойдеятельности с детьми и индивидуальной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Образовательная деятельность в ДО»

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Модуль «Традиции жизни группы и традиции–ритуалы»

Модуль « Праздники»

Модуль « Развивающая предметно – пространственной среды»

Используемая литература

1. **Е.В.Соловьевой и др. Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования, «Радуга», М:** «Просвещение» 2014.

2. Скоролупова О.А. «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».. М: «Просвещение» 2014.

3. Н.В. Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. «ТЦ СФЕРА». 2014.

4. Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением № 3/2015. Целевой раздел основной образовательной программы. М:«ТЦ СФЕРА». 2015.

5. Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением № 4/2015. Содержательный раздел основной образовательной программы. «ТЦ СФЕРА». 2015.

6. Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением № 5/2015. Содержательный раздел основной образовательной программы. «ТЦ СФЕРА». 2015.

7. Библиотека журнала «Управление ДОУ» Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие. М: «ТЦ СФЕРА». 2013.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

дошкольного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Павлоградского муниципального района
Омской области «Юрьевская средняя школа»

Приложение № 1
к ООП МБОУ «Юрьевская СШ»

Комплектование групп на 2020-2021 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1.разновозрастная	15
От 4 до 8 лет	Общеразвивающая	2.разновозрастная	18
Мобильная 3-8 лет	Общеразвивающая		4
Всего			37

Приложение № 2
к ООП МБОУ «Юрьевская СШ»

Сведения о родителях Социальный статус родителей НА 2020-2021 год

(семей 36 родителей 54)

Критерии сравнения	**Параметры**	**Количество**
Особенности семьи	Полные	15
	Одинокие	20
	Опекуны	0
	Многодетные	23
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	21
	Живут с родителями	4
	Снимают	1
Образование	Высшее	2
	Неполное высшее	0
	Среднее	32
	Среднее специальное	10
	Неполное среднее	8
Социальный состав	Интеллигенция	1
	Рабочие	19
	Служащие	1
	Домохозяйки	23
	Предприниматели	0
Двуязычные семьи		7

Приложение №3
к ООП ДО МБОУ « Юрьевская СШ»

Организация кружковой деятельности
в МБОУ «Юрьевская средняя школа» в 2020-2021 учебный год

Название	**Направление**	**Педагог**	**Возраст**
« В гостях у сказки»	Социально-личностное	Берковская Е.П. воспитатель	3-4 лет
«Край сибирский - край родной»	Познавательное развитие	Колодяжная Л.В. воспитатель	5 - 7 лет

Приложение №5
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская СШ»

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБОУ «Юрьевская СШ» ДО

Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	имеется , выдана Министерством образования Омской области , серия 55Л01 № 0001457, регистрационный , выдана 17.05.2016 № 89-п , срок действия - бессрочно).
Наличие документов регистрации права: на здание на землю	имеется, свидетельство о государственной регистрации права на здание ЕГРН кадастровый номер 55:21:130101:441 от 29.04.2019 свидетельство на право собственности на землю, постоянное (бессрочное) пользование 55:21:130101:441- 55/107/2019-2 29.04.2019 12:07:02
Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 55.21.01.000.М.000118.08.18 от 31.08.2018 г., выданное филиалом ФБУЗ « Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области в Русско – Полянском районе», протокол испытаний параметров освещенности № 265 от 30.08.2018г.
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживается ООО «Вертикаль»
Организация охраны и пропускного режима	Охрана обеспечивается круглосуточно штатными сотрудниками (сторож, вахтёр) Организован пропускной режим.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на вахте у вахтёра.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 утверждённых эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии, не загромождены, закрыты на засовы.
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор частично металлический, имеются металлические ворота и деревянные калитки.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственные по пожарной безопасности, за электрохозяйство назначены приказом заведующего, прошли обучение, имеют удостоверения.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда назначен приказом заведующего, прошёл обучение.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заведующий , заведующий хозяйством, воспитатели групп Педагоги-специалисты, назначены приказом заведующего.

Перечень оборудования	
Помещения	**Оснащение** (мебель, оборудование, средства обучения воспитания и обучения)
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом»-1, «Магазин»-2, «Больница»-2, «Парикмахерская»-2, «Мастерская»-1 и др. Центр изобразительной деятельности-2 Центр книги-2 Центр конструирования-2 Центр математического развития-2 Центр сенсорного развития-2 Центр «Учите с нами»-2 Центр театрализации-2 Центр природы-2 Центр игры-2 Центр музыкального развития- 2 Центр спортивный-2 Уголок патриотического воспитания-1 Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы- 4. Водонагреватели-2. Шкафы для уборочногоинвентаря-2. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материала по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация ***Более подробно –паспорт группы.***
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.

Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортинвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 1 гимнастическая стенка, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-2. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий ***Более подробно –паспорт физкультурного зала.***
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Пианино Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Баян Декорации, бутафория Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. ***Более подробно –паспорт музыкального зала.***

Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты. выставки и другие мероприятия для родителей	
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Наш педсовет» Стенд «ФГОС – работаем по-новому Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-1, принтер-2, микроскоп-3,

	набор муляжей съедобных и ядовитых грибов-9 шт., гербарий растений, геометрические фигуры, конструктор деревянный-2 шт., игрушка «Конструктор механик», набор «Веселый счет»-2 шт., настольная игра «Шашки»-2 шт., настольная игра «Шахматы», счетный материал «Елочки», счетные палочки, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-10 шт., домашний кукольный театр: сказка «Репка», домашний кукольный театр: сказка «Кот, петух и лиса», домашний кукольный театр: сказка «Красная шапочка», детский настольный конструктор из дерева: модель «Строитель»-2 шт., светофор, набор напольных знаков, обучающее пособие «Цветные счетные палочки» Кюизенер-2 уп., аппликация из бумаги , листьев, соломы, декоративное рисование, , геометрические фигуры, «Герои Советского Союза». Комплект из 19 фотографий, «Встреча с природой». Комплект фотооткрыток, «Омск». Комплект из 15 открыток, «В мире птиц». Комплект из 15 открыток, «Полевые культуры». Комплект из 15 открыток, «Зеленая аптека». Комплект из 20 открыток, «Москва». Комплект из 18 открыток, «Времена года». Комплект из 16 открыток, «Русские поэты 19 века». Комплект открыток, «Грибы». Комплект из 16 открыток, «Русская народная игрушка». Комплект из 18 открыток, «Птицы России». Комплект из 16 фотооткрыток, «Комнатные растения». Комплект из 16 открыток, «Русская армия 1812 года». Комплект из 32 открыток, «Иллюстрации к русским народным сказкам». Комплект из 16 открыток, «Советские детские писатели». Комплект из 10 фотооткрыток, «Насекомые». Комплект из 25 открыток, елочные игрушки, мешура, настольный театр, настольная игра «Больница», пальчиковый театр, игровой набор «Инструменты», счетный материал «Флажки».

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Паспорт ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Другие помещения ДОУ *Пищеблок* Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительная работа с родителями.	Электрические плиты-1, духовой шкаф-1, мясорубка холодильники-2, Морозильная камера -2, посуда, водонагреватель - 1, разделочные столы -5 , доски, технологические карты приготовления блюд, меню и др.
Прачечная Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	машина полуавтомат-1 гладильная доска- 1 электрический утюг-2, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1
Объекты территории, функциональное использование	**Оснащение**
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	3 участка для прогулок: беседки, горки, песочницы, скамейки, цветники, зона отдыха «Избушка на курьих ножках»
Спортивная площадка Образовательная деятельность по	Сказочный городок с горками, бревно-2 шт., змейка-2 шт, гимнастический

физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	комплекс- 1 шт., швецкая лестница 1 , параллельные брусья-1 шт, баскетбольное кольцо 1 шт., яма для прыжков
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

Приложение № 6
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Учебно – методическая литература, дидактические пособия и электронные образовательные ресурсы, используемые для реализации Программы МБОУ «Юрьевская СШ»

Доронова ТН.
Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет
В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребенка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, ...
Карабанова О.А.
Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет
В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребенка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, ...
Бачерова Н.М.
Воспитание гармоничного отношения к природе. Программа "Радуга". Игры-занятия с детьми 2-3 лет
В пособии предлагается система воспитания у детей гармоничного взаимодействия с природой, основанная на концепции программы "Радуга" (авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; ...
Соловьёва Е.В.
Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей

Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В пособии содержатся методические рекомендации и примерное календарное планирование для организации работы по воспитанию интереса ...
Соловьёва Е.В.
Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
В пособии содержатся методические рекомендации и примерное календарное планирование для организации работы по воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран и народов у детей старшего дошкольного ...
Гризик Т.И.
Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
В книге содержатся методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного ...
Гризик Т.И
Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет
Серия «Радуга». Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Радуга». Книга поможет подготовить ребёнка к школе в рамках социальной адаптации к предстоящему обучению. Представленные в пособии ...

1) **Познавательное развитие**

Соловьева Е.В.
Формирование математических представлений детей 2-7 лет
В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада. В комплекте с пособием ...

Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
Соловьева Е.В.

Пособие входит в учебно-методический комплект к комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и содержит материал, направленный ...
Соловьева Е.В.
Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
Предлагаемое пособие поможет познакомить детей с числами первого десятка и с цифрами, начать формировать навыки пересчета и отсчета, дать первое представление о составе числа из двух меньших чисел. Выполнение ...
Соловьева Е.В.
Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Предлагаемое пособие поможет вам усовершенствовать у детей навыки счета и дать им первые представления о решении задач на сложение и вычитание. Выполнение заданий позволит также закрепить начальные геометрические ...
Соловьева Елена Викторовна
Моя математика. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. 3-4 года
Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и предназначена для использования на занятиях по формированию ...
Соловьева Е.В.
Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста

Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и предназначена для использования на занятиях по формировании.

Соловьева Елена
Моя математика: Количество и число. Старший возраст
Допущено Министерством образования и науки РФ. Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада "Радуга" и предназначена ...

Соловьева Е.В.
Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2—7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных ...
Соловьева Е.В.
Моя математика. Развивающая книга для детей 6-7 лет
Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей 2-7 лет в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для использования на занятиях по формированию элементарных ...
Гризик Т.И.
Познавательное развитие детей 2-7 лет
Серия «Радуга» Книга для занятий с детьми дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания в условиях детского сада «Радуга». Методика охватывает весь дошкольный возраст, ...
Гризик Т.И.
Познаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
Серия «Радуга» Книга для занятий с детьми среднего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада «Радуга». Она поможет ...
Гризик Т.И.
Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет
Книга для занятий с детьми старшего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания в условиях детского сада "Радуга". Пособие поможет закрепить представления детей о знаках ...
Гризик Т.И.
Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет
Серия «Радуга» Книга для занятий с детьми старшего дошкольного возраста соответствует положениям комплексной программы воспитания в условиях детского сада «Радуга». В данном пособии углубляются уже полученные ...
Гризик Т.И.
Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей. Комплект демонстрационных таблиц
Комплект включает четыре картины: «Зима», «Лето», «В парке. Малыши», «В парке. Мы уже большие». Предлагаемый комплект таблиц соответствует положениям программы воспитания, образования и развития детей ...
Доронова
На пороге школы. Методика. Программа "Радуга"
В пособии представлена система занятий по развитию старших дошкольников и подготовке их к школе, включая планирование и конспекты занятий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, математике, изобразительной .

2) **Речевое развитие**

Гризик Т.И.

Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» ...
Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» ...
Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС
Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» ...
Гризик Т.И.
Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет
Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Радуга». С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков ...
Гризик Т.И.
Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет
Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга". В пособии содержится материал, способствующий развитию лексической и грамматической сторон речи ребёнка, формированию произносительных навыков, ...
Гризик Т.И.
Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-7 лет
Серия «Радуга» Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Радуга». С помощью предлагаемых в пособии серий картинок с последовательным развитием сюжета и интересных заданий к ним педагоги ...

Гризик Т.И.
Картины по развитию речи детей 3-7 лет "В гостях у сказки". Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Учебное издание
Предлагаемый комплект таблиц соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга». Пособие предназначено для развития .

3) Художественно-эстетическое развитие

Доронова Т.Н.
Природа, искусство и изобразительной деятельность детей. Методика
Методическое пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада. ...

Грибовская Ася Андреевна
Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
"Радуга" - комплексная государственная программа воспитания, образования и развития дошкольников, по которой работают детские сады всей России. Для занятий по этой программе издательство "Просвещение" ...
Гончаренко С.С.
Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет
Книга соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» и предназначена для

использования на занятиях по конструированию ...
Сизова З.Г.
Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет
Альбом предназначен для занятий по конструированию с детьми 4–5 лет в дошкольном образовательном учреждении и дома. Из цветных ниток и бумаги дети создают поздравительные открытки, ёлочные игрушки-украшения, ...
Мамедова В.А.
Сделаю сам. Альбом для детей 6-7 лет
Пособие входит в учебно-методический комплект к программе «Радуга». В книге представлен материал для организации занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду и семье. ...
Доронова Т.Н.
Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду. Средний дошкольный возраст
Пособие соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада "Радуга". Данный альбом поможет развить у дошкольника представления о цветах и ...
Доронова
Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду детей старшего дошкольного возраста
Пособие соответствует положениям комплексной программы воспитания, образования и развития детей в условиях дошкольных образовательных учреждений "Радуга". Альбом содержит интересный материал, который ...

Соловьёва Е.В.
Я рисую
Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». Пособие содержит материал, направленный на развитие мелкой моторики и подготовку руки детей к письму, а также на формирование у ...
Галянт И.Г.
Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей
Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге реализован инновационный подход к музицированию, основанный на принципе соединения нескольких видов деятельности (логоритмики, игр со ...
Галянт И.Г.
Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС
В пособии содержатся примерное календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое .

4) Методическая литература

Гризик Т.И.
Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада
Линия УМК «Радуга». Программа «Радуга» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных ...
Доронова Т.И.
Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду
В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 3-4 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: ...
Доронова Т.И.
Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 4-5 лет в детском саду. Разделы пособия посвящены психическому развитию ребенка, формированию привычки к здоровому образу жизни, ...
Доронова Т.И.
Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. Методическое руководство
В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 5-6 лет в детском саду. Разделы пособия посвящены психическому развитию ребенка, формированию привычки к здоровому образу жизни, ...
Мурченко Н.А.
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день. Программа "Радуга". Вторая младшая группа. Январь-май. ФГОС ДО
Ежедневное планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей в детском саду - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления совместной деятельности педагога ...
Гризик Т.И.
Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей
В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребенка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии. ...
Гризик Т.И.
Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей
В книге раскрываются особенности организации жизни детей 3-4 лет в детском саду, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребенка-дошкольника, приводятся методические советы и комментарии. ...
Гризик Т.И.

Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет. Методические рекомендации для воспитателей
Пособие входит в программно-методический комплекс "Радуга". В книге раскрываются особенности организации жизни детей 4-5 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, ...
Гризик Т.И.
Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей
Серия «Радуга» В пособии раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 5—6 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника, приводятся методические ...
Гризик Т.И.
Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей
Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни в детском саду детей 6–7 лет, рассматривается содержание работы по всем направлениям развития ...
Шапошникова С.В.
Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга". Вторая младшая группа
В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, составленное по комплексной программе воспитания, образования и развития детей "Радуга", для второй младшей группы по разделам: учусь говорить, ...
Шапошникова С.В.
Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга". Средняя группа

В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, составленное по комплексной программе воспитания, образования и развития детей «Радуга» для средней группы по разделам: познавательно-речевое ...
Шапошникова С.В.
Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга". Старшая группа
В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, составленное по комплексной программе воспитания, образования и развития детей «Радуга», для старшей группы по разделам: познавательно-речевое ...
Шапошникова С.В.
Развернутое перспективное планирование по программе "Радуга". Подготовительная группа
В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, составленное по комплексной программе воспитания, образования и развития детей "Радуга", для подготовительной группы по разделам: познавательно-речевое ...

Дидактические пособия и электронные образовательные ресурсы, используемые для реализации Программы ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Наглядно-дидактическое пособие			
1	Посуда		1
2	Бытовая техника		1
3	Автомобильный транспорт		1
4	Водный транспорт		1
5	Авиация		1
6	Ягоды садовые		1
7	Ягоды лесные		1
8	Птицы средней полосы		1
9	Инструменты домашнего мастера		1
10	Овощи		1
11	Арктика и Антарктика		1
12	Насекомые		1
13	Морские обитатели		1
14	Деревья и листья		1
15	Цветы		1
16	Животные(домашние питомцы)		1
17	Городецкая роспись по дереву		1
18	Дымковская игрушка		1
19	Хохлома. Изделия народных мастеров		1
20	Филимоновская народная игрушка		1
21	Гжель		1
22	Животные жарких стран		1
23	Дикие животные		1
24	Домашние животные		1
25	Мебель		1
26	Музеи и выставки Москвы		1
27	Достопримечательности Москвы		1
Тематический словарь в картинках			
1	Посуда		1
2	Продукты питания		1
3	Город, улица, дом. Квартира,мебель.		1
4	Аудиотехника.Видеотехника.Оргтехника и средства связи.		1
5	Транспорт		1
6	Одежда.Обувь.Головные уборы.		1
7	Спортивный инвентарь		1
8	Профессии		1

9	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.		1
Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»			
1	Антонимы.Глаголы.		1
2	Множественное число		1
3	Ударение		1
4	Один- много		1
5	Многозначные слова		1
6	Говори правильно		1
7	Антонимы. Прилагательные.		1
8	Словообразование		1
Демонстрационный материал			
1	Мой дом (дом, комнаты, интерьер, мебель, бытовая техника)		1
2	Математика в детском саду. Для детей 3-7 лет.		2
Пособия для дошкольной подготовки			
1	Дом		1
2	Овощи, фрукты		1
3	Время. Часы.		1
4	Человек		1
5	Деньги		1
Учебные пособия для дошкольников «Уроки для самых маленьких»			
1	Дорожная азбука		1
2	Безопасность на дороге. Сложные ситуации		1
Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»			
1	В мире мудрых пословиц		1
2	Уроки вежливости		1
3	Права ребенка . На базе «Конвенция о правах ребенка»		1
4	Уроки доброты		1
5	Весна. Лето.		1
6	Как избежать неприятностей		1
Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»			
1	Мой дом		1
2	Летние виды спорта		1
3	Зимние виды спорта		1
4	Профессии		1
5	Кем быть?		1
6	Защитники отечества		1
7	Распорядок дня		1
8	Времена года		1
Учебно-наглядные пособия для проведения бесед с дошкольниками			
1	Национальные костюмы народов России		1
2	Армия России. Военно-морской флот.		1
Информационно-деловое оснащение ДОУ			
1	Этот День Победы		1
2	Чтобы не было пожара		1
3	Зная «Азбуку «Ау» я в лесу не пропаду!		1
6	Наша Родина-Россия!		1
7	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке разновозрастной группы 1- 4 года		1
8	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке разновозрастной группы 4 - 8 лет		1
Демонстрационные таблицы «Окружающий мир»			
1	Этикет. Волшебные слова.		1
2	Город-улица-дом.		1
3	Посуда		1
4	Мебель		1

5	Транспорт		1
6	Семья: мои родственники		1
7	Моя безопасность. В доме.		1
8	Одежда, обувь		1
9	Продукты питания		1
10	Человек: строение и органы чувств		1
11	Моя безопасность. Здоровье.		1
12	Моя безопасность. На улице.		1
Демонстрационные таблицы «Математика»			
1	Меры времени		1
2	Части суток и время		1
3	Измеряем объем и вес		1
4	Измеряем температуру		1
6	Деление целого на части		1
7	Знаки «больше», «меньше», «равно»		1
8	Вычитание в пределах десяти		1
9	Порядковый и количественный счет		1
10	Сложение в пределах десяти		1
11	Знай время		1
12	Составляем задачи		1
13	Длина, ширина и высота		1
14	Объемные фигуры		1
15	Десятки и единицы		1
Раздаточный материал			
1	Математика в детском саду. Для детей 3-7 лет.		2
2	Математика в детском саду. Для детей 3-5 лет		2
3	Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для детей 3-7 лет.		2
Плакаты и альбомы			
1	Уголок безопасности на дорогах		1
2	Детям о правилах дорожного движения		1
Демонстрационные картины и плакаты			
1	Детям о профессиях «Кем быть»		1
2	Детям о профессиях «Все работы хороши»		1
3	«Мы едем, едем, едем…». Виды транспорта		1
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста		1
Методические пособия			
1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич	2014	1
2	Подписка журнала «Управление ДОУ»+ библиотека журнала+ приложение к журналу	2009-2015	
3	Справочник заведующегом ДОУ	2013	1
4	«Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении» Л.Д.Калачева, Л.Н.Прохорова	2013	1
5	«Организация и контроль питания в дошкольном образовательном учреждении» М.А.Ермолова	2013	1
6	Трудовой кодекс Российской Федерации	2008	1
7	«Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ» Р.Ш.Хабибуллина	2010	1
8	«Организация охраны труда и обеспечение безопасности в ДОУ» Л.П.Гладких, С.М.Юдина	2006	1
9	Охрана труда	2013	1
10	Закон о персональных данных	2012	1

11	«Проведение независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» О.А.Колядинцева, М.В.Сейтмухаметова, И.Ю.Акентьева, О.И.Герасимова	2015	1
12	Время отдыха, ежегодные оплачиваемые отпуска, исчисление среднего заработка работников образовательных учреждений	2012	1
13	Настольная книга заведующей детским садом	2010	1
14	Должностные инструкции работников образовательного учреждения	2006	1
15	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения» А.Е.Шрам, С.П.Крохина	1999	1
16	Подписка журнала «Дошкольное воспитание»	1996-2015	
17	«Делопроизводство в дошкольных образовательных учреждениях» В.С.Басюк. Часть I и часть II.	2014	2
18	«Основная образовательная программа дошкольного образования». Конструирование и реализация ДОУ. А.А.Майер, О.И.Давыдова	2011	1
19	«Локальные акты дошкольного образовательного учреждения» Л.И.Лукина	2007	1
20	«Охрана труда в ДОУ» Л.И.Лукина	2005	1
21	«Безопасность дошкольного образовательного учреждения» Л.И.Лукина	2007	1
22	«Система планирования в дошкольном учреждении» О.В.Солодянкина	2008	1
23	«Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности»	2014	1
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
1	Электронное приложение к хрестоматии «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н.Гаврилова, Т.В.Васильева, И.А.Коломацкая, А.Ф.Кутузова, Н.В.Лисникова, Н.В. Передерина, В.И.Чусова, Т.Т.Хасанова, А.В.Явирская.	2015	1
2	Электронное приложение к хрестоматии «Введение в мир литературы Омского Прииртышья». Т.А.Чернобай, Н.А.Кондрашова, Т.М.Якубова, С.М.Фоломеева,Т.Д.Немкина Омск:БОУДПО «ИРООО».	2015	1
3	Электронное приложение к хрестоматии «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» Е.И.Иванова, М.В.Зенова, Н.А.Педер, В.П.Шашко, Г.В.Фирсова, С.С. Гельдейбах. Омск: БОУДПО «ИРООО».	2015	1

Приложение № 7
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Список инструкций

№ инс	Наименование инструкции
Должностные	
1.	Должностная инструкция воспитателя
2.	Должностная инструкция музыкального руководителя
3.	Должностная инструкция помощника воспитателя
4.	Должностная инструкция старшего воспитателя
5.	Должностная инструкция заведующего хозяйством
6.	Должностная инструкция заведующего детским садом
7.	Должностная инструкция медицинского работника
По охране труда и технике безопасности	
2.	Инструкция по охране труда воспитателя ДОО
3.	Инструкция по охране труда помощника воспитателя
11.	Общие требования охраны труда в ДОО
12	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвиж. играм
13	Инструкция по охране труда при проведении НОД по лыжам
14.	Инструкция по охране труда при проведении НОД по гимнастике
15.	Инструкция по охране труда при проведении НОД по легкой атлетике
16.	Инструкция по охране труда при проведении при проведении массовых мероприятий
17	Инструкция по охране труда при проведении при проведении прогулок и походов
26	Инструкция по охране труда при уборке помещений
27	Инструкция по охране труда для руководящего состава
28	Организация новогодних праздников и других массовых мероприятий
29	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
30	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в осенний период . МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
31	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в зимний период МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
32	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в весенний период . МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
33	Инструкция по охране жизни и здоровья детей в групповых помещениях МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО. и на детских площадках.
34	Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в музыкальном зале МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО. .
	Инструкция по охране труда при организации трудовой деятельности воспитанников в МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
	Инструкция по охране труда по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО.
По пожарной безопасности	
10	Общие требования пожарной безопасности в ДОО
29	О мерах ПБ административных зданий служебных помещений
30	Осматривающему противопожарное состояние помещения перед его закрытием
31	О мерах взаимодействия со службами района, порядок действия в случае ЧС
Антитеррроризм	
36	О мерах безопасности при проявлении терроризма
37	О порядке действий при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера и выполнении мероприятий ГО

Приложение № 4
к ООП МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Комплектование МБОУ «Юрьевская средняя школа» ДО на 2020-2021 учебный год педагогическими и учебно-вспомогательными работниками для непрерывного сопровождения воспитанников в течение всего времени реализации Программы

№ п/п	Наименование	Числен. работников	квалификация			Образование					Стаж работы в учреждении					Возраст		
			выс-шая кат.	первая кат.	СЗД	выс-шее	среднее профес.	нач. профес	сред - нее	обучаются в высших уч. заведениях	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моло же 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше
1.	ст. воспитатель	1			1	1									1			1
3.	воспитатели	3			1	2	1					-	1	-	2		1	2
4.	музыкальный руководитель	1			1		1								1			1
5.	учебно-вспомогательный персонал	2					2				1			1				2

Модель образовательного процесса на один день в ДОУ.
Младший дошкольный возраст

Приложение № 8
к ООП МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Образовательная область	***1-ая половина дня***	***2-ая половина дня***
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) -Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) -Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре -Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД -Самостоятельная двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры	- Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряжением - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие	- Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Простейшее экспериментирование	- Индивидуальная работа по ЗКР - Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном центре - Конструирование - Игры с песком и водой
Речевое развитие	-Непосредственно образовательная деятельность - Беседы - Индивидуальная работа по ЗКР - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Индивидуальная работа - Развивающие и речевые игры - Совместная игровая и продуктивная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Деятельность в центре искусства	-Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Музыкальные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные *игры)*

Модель образовательного процесса на один день в ДОУ.

Старший дошкольный возраст

Приложение № 9
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Образовательная область	***1-ая половина дня***	***2-ая половина дня***
Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в летний период - Утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ, дыхательная гимнастика) - Гигиенические процедуры - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) - Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) - Физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и- развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) -Дневной сон (режим индивидуального пробуждения) - Элементы спортивных игр - Урок здоровья
Социально-коммуникативное развитие	-Непосредственно образовательная деятельность - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Дежурство - Индивидуальные беседы социально-нравственного характера, ситуации общения - Психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие	- Самообслуживание - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Ручной труд - Ознакомление с трудом взрослых - Тематические досуги в игровой форме; - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - Проектная деятельность - Сюжетно-ролевая игра

Познавательное развитие	-Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Экспериментирование - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера	- Проектная деятельность -Продуктивная деятельность -Игры с природным материалом (дидактические, развивающие) -Опыты, экспериментирование
Речевое развитие	-Непосредственно образовательная деятельность - Наблюдения - Целевые прогулки - Экскурсии - Беседы - Индивидуальная работа по ЗКР	- Индивидуальная работа - Развивающие и речевые игры - Совместная игровая и продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Чтение, заучивание, рассматривание иллюстраций, -Игра-драматизация, хороводная игра, пальчиковая -Работа в книжном уголке -Игры в парах, -Коммуникативные игры
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Посещение детских спектаклей - Деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)	- Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры - Творческие проекты - Досуги (музыкальные и театральные);

Приложение № 10
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Модель непосредственно образовательной деятельности
на неделю (2020-2021 учебный год) МБОУ Павлоградского муниципального района
Омской области «Юрьевская средняя школа» ДО

Младшая разновозрастная группа		
Дни недели	2-3 года	3-4 года
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие
Вторник	1.Речевое развитие 2.Художественно эстетическое развитие (музыка)	1.Речевое развитие 2.Художественно эстетическое развитие (музыка)
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3. Художественно эстетическое развитие (аппликация/конструирование)
Четверг	1.Художественно эстетическое развитие (рисование) 2.Художественно эстетическое развитие (музыка)	1.Художественно эстетическое развитие (рисование) 2.Художественно эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1.Художественно эстетическое развитие (лепка) 2.Физическое развитие Итоговое мероприятие	1.Художественно эстетическое развитие (лепка) 2.Физическое развитие Итоговое мероприятие
Итого	10/1ч.40м 100 мин.	11/2ч.45. 165мин.

Приложение № 11
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Модель непосредственно образовательной деятельности
на неделю (2020-2021 учебный год) МБОУ Павлоградского муниципального района
Омской области «Юрьевская средняя школа» ДО

Старшая разновозрастная группа			
Дни недели	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (лепка)	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 2-я половина дня3.Художественно эстетическое развитие (лепка)	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (лепка)
Вторник	1.Речевое развитие 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (аппликация/ конструирование)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (аппликация/ конструирование)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (аппликация/ конструирование)
Четверг	1.Речевое развитие (Обучение грамоте) 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие (Обучение грамоте) 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)	1.Речевое развитие (Обучение грамоте) 2.Художественно эстетическое развитие (музыка) 2-я половина дня 3.Художественно эстетическое развитие (рисование)
Пятница	1.Итогововое мероприятие 2.Физическое развитие	1.Итогововое мероприятие 2.Физическое развитие 2-я половина дня Кружковая работа «Край сибирский – край родной»	1.Итогововое мероприятие 2.Физическое развитие 2-я половина дня Кружковая работа «Край сибирский – край родной»
Итого	14/ 5ч.10 мин. 280 мин.	14/5ч.83мин. 350 мин.	14/7ч.50мин. 450 мин.

Модель годовой комплексно - тематической образовательной деятельности

Приложение № 12

к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Сезонность Тематика	Неделя, месяц	Образовательная деятельность в режимных моментах	Цель и задачи	Направления и способы достижения цели на уровне группы
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!» (Мл. гр.) **(Ст. гр.)**	1 – 2 неделя 1.09. -10.09. 1.09.-10.09.	«Стали мы на год взрослее» «Экскурсия по детскому саду» «Красота вокруг (экскурсия по территории детского сада)» «Вот и лето прошло» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представления о детском саде, профессиях сотрудников детского сада; знакомить с правилами поведения в детском саду, с новыми детьми группы; воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, желание возвращаться в детский сад. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Беседы о детском саде; рассматривание альбомов «Здесь живёт детство», «Наш детский сад»; рассматривание игрушек и игровых уголков в групповой комнате; игры с игрушками в игровых уголках; игры на формирование дружеских взаимоотношений детей; экскурсии по детскому саду; чтение стихов и рассказов.
Осень «Во саду ли, в огороде» (мл.гр.)	Знеделя 13.09. – 17.09.	«Кто помогает хлебу родиться. Труд людей осенью» «Сельскохозяйственная техника» «Пословицы, поговорки, произведения о хлебе» «Первая тайна Максима Орлова – полезные	Формировать представления об овощах, фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты); знакомить детей с пользой овощей и фруктов.	Беседы о труде людей осенью. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций, картин о сельскохозяйственной

«Как Хлеб попал на стол» (Ст. гр.)		привычки» «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Закрепить у детей знания о процессе выращивания зерновых культур; расширять и обогащать знания детей о труде хлеборобов, кондитеров.	технике и о тех, кто помогает родиться хлебу. Дидактические и развивающие игры
«Мониторинг»	3 неделя 13.09.-17.09.	Диагностика детей по всем образовательным областям «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Определение оценки эффективности педагогических действий, оптимизация работы с группой детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).	Сбор информации по интересующим проблемам, изучение документации воспитателя, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (хронометра интервьюирование, анкетирование, собеседование)
«Осень разноцветная» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	4 – 5 неделя 20.09.- 1.10.	«Сад. Фрукты» «Огород. Овощи» «Лес осенью» (грибы, ягоды, деревья) «Животные, которые живут рядом с нами». «Как животные к зиме готовятся» «Улетают птицы в теплые края» «Насекомые осенью» «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Безопасность «Сигналы опасности природы» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»	Формировать представления об овощах, фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты); знакомить детей с пользой овощей и фруктов; формировать представления детей об особенностях осеннего периода (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); об особенностях поведения животных и птиц осенью; знакомить с понятием «перелётные птицы»; развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой; знакомить с правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах,	Беседы и загадки о осени, овощах и фруктах нашего региона. Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты». Наблюдение за изменениями в природе на прогулке. Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций. Дидактические и развивающие игры. Просмотр мультфильмов; слушание песен.

			фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
Октябрь **«ОБЖ. Опасные ситуации, которые можно встретить в жизни» (мл. гр.)** **(Ст. гр.)**	1 неделя 4.10.- 8.10.	«Наш дом» (бытовые приборы, предметы которыми мы пользуемся дома, чем они могут быть опасны) «Правила безопасного поведения с опасными предметами». «Помощь идет!» (Чтение произведений о помощи оказанной людям «Будь здоров, Как Макс Орлов» - здоровый образ жизни «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формировать правила безопасного поведения в быту, на улице в природе. Расширять представления детей об опасных ситуациях, которые могут произойти в их жизни. О правилах поведения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному (электроприборами, колюще- режущими предметами и др.).	Беседы о безопасности в быту, на улице, на природе; рассматривание иллюстраций по теме; чтение стихов; дидактические игры по теме.
«Пожарная безопасность» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	3 неделя 11.10. – 15.10.	«Огонь - друг или враг?»	Формировать понятие пожарная безопасность; расширять представления о функциях огня (огонь добрый- огонь злой); знакомить с профессией пожарного. Продолжать формировать правила противопожарной безопасности. Закрепить причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами.	Беседы о пользе и вреде огня; чтение стихов и рассказов; дидактические игры по теме; рассматривание иллюстраций по теме; просмотр мультфильма «Кошкин дом».

			Познакомить с планом эвакуации при пожаре, средствами тушения огня: огнетушитель, вода, песок. Закрепить номера телефонов экстренной помощи 01- пожарная служба, 02- полиция, 03- скорая помощь, 04- газовая служба.	
«Дорожная азбука» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	4- 5 неделя 18.10 – 22.10.	«Для чего нужны ПДД» «Помощники на дороге» (дорожные знаки, светофор) «Дядя Степа-милиционер» (пдд в худ. произведения) «Мы – пешеходы» «Красный, желтый и зеленый»» «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; уметь различать проезжую часть дороги, тротуар; знакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать формировать у детей знания о безопасности на дороге. Закрепить знания о дорожных знаках, проезжей части дороги и тротуаре, пешеходных переходах и их значениях. Закрепить безопасные правила поведения в транспорте.	Беседы о правилах дорожного движения; рассматривание иллюстраций, предметных картинок; чтение стихов, сказок, рассказов; просмотр мультфильмов «Смешарики: азбука безопасности».
Ноябрь **«Родная страна» (мл. гр.)** **(Ст. гр.)**	1 неделя 25.10. – 03.11.	«День народного единства». «Мы живем в России» «Москва – столица нашей Родины». «Государственные символы нашей страны» «Достопримечательности Москвы» «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Формировать представления о Родине - России, как о стране; знакомить с символикой страны и столицей; развивать интерес к историческому прошлому России, к познанию культуры своего народа; воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну Дать детям представление о Родине – России, её столице. Активизировать, уточнить знания детей о своей родине. Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, столицу. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Беседы о России, о празднике «День народного единства»; чтение стихов; рассматривание иллюстраций, картинок.

			Продолжать работу по формированию патриотических чувств у детей.	
«Моя малая Родина» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	8.11 - 12.11.	«Моё село. Виды труда, профессии». «Главные объекты нашего села». «Достопримечательности города Омска» «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Формировать представления о родном селе, о том, что наш край является нашим общим домом, малой Родиной; знакомить с природой родного края Познакомить детей с историей образования Омской области, села, главными объектами областного центра, села. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа о родном селе; чтение стихов; рассматривание фотографий; просмотр презентации.
«Моя семья» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	15.11. – 19.11.	«Я и моя семья». «Мои права». «Гендерная идентичность» «Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсин» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представление о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка), знать своё имя, фамилию, возраст, имена родителей; воспитывать доброе отношение к членам семьи. Обогащать знания детей о семье; совершенствовать умение называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать гендерную идентичность	Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи. Чтение стихов и рассказов. Дидактические и развивающие игры
«Мама - главное слово…» мл.гр. **стар.гр**.	22.11-26.11	«Очень я её люблю, маму милую свою» (стихи, рассказы) «Портрет мамы» (профессия, одежда) «Цветы для мамочки» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представления о празднике « День Матери», образа матери-хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека; воспитывать заботливое внимательное отношение к маме Познакомить с историей	Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о маме. Чтение стихов и рассказов. Дидактические и развивающие игры

			возникновения праздника. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.	
«Зимушка хрустальная» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	29.11.10.12	«Здравствуй, гостья – зима» «Зимующие птицы» «Труд людей зимой» «Поет зима – аукает» (Зима в произведениях писателей) «Там, где всегда зима» (Арктика, Антарктика) Третья тайна Максима Орлова – «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины» «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Уточнять знания о характерных явлениях зимней погоды: снегопад, метель, мороз, гололёд. Расширять представление детей о жизни диких животных и зимующих птицах в холодное время года. Развивать способности любоваться красотой зимней природы. Расширение представлений о зиме. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер) о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить с природой Арктики и	Беседы; чтение стихов и произведений омских поэтов и писателей; отгадывание загадок; работа с раскрасками; просмотр мультфильмов; экспериментирование, творческое конструирование из снега

			Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
«Новогодний переполох» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	13.12 – 30.12.	«Великий Устюг – родина Деда Мороза» «Новогодние игрушки» «Новогодние песни» «Новогодние сказки» «Рисует на окнах узор Дед Мороз» «Письмо Деду Морозу» «Новый год в разных странах» «Новый год в стихах» «Новогоднее настроение» «Новогоднее волшебство» «Новогодние хлопоты» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Формировать представление о праздновании Нового года, создать праздничную атмосферу. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить своих близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Рассматривание иллюстраций, разучивание и декларация стихотворений, пение песен; отгадывание загадок; работа с раскрасками; изготовление игрушек-поделок, украшение группы
«Человек и его тело» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	10.01. -14.01.	«Хочу быть здоровым!» «Закаливание» «Чистота - залог здоровья» «Мое тело» «Продукты питания. Где живут витамины» «Четвертая тайна Максима Орлова «Фастфуд нам не друг» Правильное питание - главная тайна здоровья «Будь здоров, как Макс Орлов»	Формировать представление детей о строении тела человека, о различных его функциях; знакомить с органами чувств и их назначении, о том, как их беречь и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать познавательный интерес к строению своего тела, учить бережно, относиться к своему здоровью. Закрепить навыки личной гигиены как одного из залогов здоровья.	Беседы; рассматривание картинок; дидактические игры по теме; чтение сказок, стихов; отгадывание загадок; работа с раскрасками
«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»	17.01. -21.01.	«Моя одежда» «Что мы носим?» «Шляпы, шапочки, платочки» «Мир профессий»	Знакомить детей с разными видами одежды, обуви, головных уборов и их предназначении; формировать	Рассматривание альбома «Ткани», предметных картинок; отгадывание

(мл. гр.) **(Ст. гр.)**		«Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	представления о свойствах материалов. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их назначением и свойствами материалов. Углублять представления о существующих характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	загадок; работа с раскрасками; чтение стихов, сказок по теме; экспериментирование
«Наш быт: посуда, мебель» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	24.01.- 28.01.	«Мой дом, мебель, посуда, бытовые приборы». «Правила безопасного поведения с опасными предметами». «Мир профессий» «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Знакомить детей с разными видами посуды, мебели; их предназначении; формировать представления о материалах, из которых они сделаны. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубить представления о существующих характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, и их назначении.	Рассматривание картинок, иллюстраций; работа с раскрасками; отгадывание загадок; просмотр мультфильма «Федорино горе»
Транспорт **«Едет, плавает, летит» (мл. гр.)** **(Ст. гр.)**	31.01-04.02	«На чем люди ездят» «Наземный транспорт» «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» «Профессии на транспорте» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Формировать представления о различных видах транспорта, его назначении, знаний о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в	Беседы о видах транспорта; рассматривание иллюстраций по теме; рассказ воспитателя о истории изобретения транспорта; отгадывание загадок; работа с раскрасками; чтение

			умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя.	стихотворений, сказок; просмотр мультфильмов.
«День защитника Отечества» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	07.02.-18.02.	«Наша Армия» «Военные профессии. Военная техника» «Наши мальчики - будущие защитники отечества» «Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»	Знакомить с государственным праздником «День защитника Отечества»; формировать представления о российской армии, военной технике; воспитывать уважение и доброе отношение к своему папе и защитникам Отечества. Расширять представления детей о военных профессиях, родах войск, военной технике. Осуществление гендерного воспитания формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Беседы, рассматривание альбомов, картинок; работа с раскрасками; игры с моделями; дидактические и развивающие игры
«Зимушка-зима, расставаться нам пора!» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	21.02.-25.02.	«Зимние забавы» «Прощай, Зимушка-зима!» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»	Систематизировать представления о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц, зимние забавы) Закрепить с детьми приметы зимы; зимующих птиц, зимние забавы.	Беседы, чтение стихотворений, сказок, рассказов; работа с раскрасками; подвижные игры, рассматривание альбомов, иллюстраций; дидактические игры.

«Женский день – 8 марта!» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	28.02.-04.03	«Первый весенний праздник» «Очень я её люблю, маму милую свою» (стихи, рассказы) «Портрет мамы» (профессия, одежда) «Подарок маме» «Праздник 8 Марта» «Режим дня – пятая тайна Максима Орлова» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представление о международном женском дне, о женских профессиях; создать условия для воспитания чувства любви и уважения к маме, бабушке, к девочкам, к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать родных добрыми делами. Продолжать знакомить с женскими профессиями, формировать уважение и интерес к ним.	Беседы; разучивание стихотворений, песен, работа с раскрасками, изготовление подарков для мам и бабушек; дидактические и развивающие игры
«Народные промыслы» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	09.03.-18.03.	«Русские народные промыслы и игрушки» «Русские народные сказки» «Русский фольклор» «Русский сувенир» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Знакомить детей с народными промыслами. Формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для	Беседы; рассматривание иллюстраций, моделей игрушек; чтение стихотворений и потешек; работа с раскрасками; игры с моделями, дидактические и развивающие игры

			формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.	
«Весна идёт! Весне дорогу!» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	21.03.-01.04.	«Пробуждение природы. Приметы весны» «Первые весенние цветы» «Весенние заботы птиц и животных» «Весеннее настроение (в картинках и произведениях о весне)» «Труд людей весной» «Безопасность на льду» «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Расширять представления о весне, о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, о прилете птиц); формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Беседы о весне; отгадывание загадок; рассматривание альбомов, иллюстраций; работа с раскрасками; чтение стихотворений омских поэтов, сказок; слушание музыкальных произведений; экспериментирование, наблюдение, продуктивная деятельность.
«Космос. Стихии» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	04.04.-08.04.	«Наша Вселенная» «Планета Земля» «Первые космонавты. Профессии космоса» «Космическая техника. Космическое питание» «Вредные привычки Коли Булкина. Виртуальная сеть Человека – паука» «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»	Формировать начальные представления о Космосе, элементарные представления о Земле; знакомить детей с российским праздником - Днем космонавтики, с первым космонавтом Ю.А. Гагариным; формировать познавательный и исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения и опыты, расширять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Расширять представление о явлениях окружающего мира; развивать представлений детей о Космосе,	Беседы; работа с раскрасками; рассматривание альбомов, иллюстраций; отгадывание загадок; слушание музыкальных произведений; чтение стихотворений, рассказов; дидактические и развивающие игры

			планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе); развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Рассмотреть четыре природные стихии в многообразии их проявлений и в связи с человеком.	
«Наши пернатые друзья» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	11.04.-15.04.	«Птичьи домики» «Домашние птицы» «Какие птицы не летают» «Не разоряйте птичьи гнёзда» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Систематизировать представления детей о жизни птиц, особенностях их питания, внешнего вида. Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности. Закреплять знания об особенностях их внешнего вида, строении. Рассказать о значении человека в жизни птиц.	Беседы о птицах, чтение стихотворений, рассказов, сказок; слушание записи голосов птиц; отгадывание загадок; подвижные игры; просмотр мультфильмов; работа с раскрасками; дидактические и развивающие игры
«Царство животных» (мл. гр.)	18.04-.22.04.	«Домашние животные и их детёныши». «Значение домашних животных в жизни человека»	Формировать знания детей о домашних, диких животных и их детёнышах; закрепить обобщающее	Беседы, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, чтение

(Ст. гр.)		«Дикие животные и их детёныши» «Земля – наш общий дом»	понятие домашние животные, дикие животные; помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище); дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям; развивать умение выделять признаки сходства и различия; дать понятие хищники и травоядные животные; воспитывать бережное отношение к животным, вызвать желание охранять их. Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных Сибири, особенностях их питания, внешнего вида. Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Закреплять знания об особенностях их внешнего вида, строении, жизнедеятельности. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Рассказать о значении человека в жизни животных.	стихотворений, рассказов, сказок; работа с раскрасками, подвижные игры, просмотр мультфильмов.
«Мир растений» (мл. гр.)	25.04-29.04.	«Природа вокруг нас». «Комнатные растения» «Садовые растения» «Растения луга» «Деревья наших лесов» «Деревья, кустарники, цветы».	Способствовать дальнейшему познанию детей мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут), расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к	Рассматривание иллюстраций, беседы, работа с раскрасками, чтение стихотворений, сказок, отгадывание загадок, моделирование, игры с мозаикой; дидактические и

(Ст. гр.)			природе, умение замечать красоту природы. Закреплять знания детей о растениях, о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Закрепить у детей представление о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь) Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.	развивающие игры
«Этот День Победы!» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**		«История войны» «Кто приближал Победу» «Значение Победы» «И земля тогда стонала (чтение произведений о ВОВ)» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; дать первичные представления о войне; вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины; осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям	Беседы о Дне Победы, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, чтение и заучивание стихотворений, работа с раскрасками

			о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
«Наши соседи - насекомые» (мл. гр.) **(Ст. гр.)**	10.05.13.05.	«Кто живёт в траве?» «Безопасность: укусы насекомых» «Такие разные бабочки» «Как появляется бабочка» «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»	Формировать представление о насекомых, о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках, где и как зимуют насекомые; знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям; владеть обобщающим понятием «насекомые».	Беседы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, картинок; игры с игрушками, работа с раскрасками, чтение стихотворений, сказок; просмотр мультфильмов; дидактические и развивающие игры
«До свиданье детский сад» **Мониторинг**	16.05.-27.05.	День игрушек День мыльных пузырей «День музыки» «День воздушных шаров» «День друзей» «День радости и веселья» «Любимые герои из мультфильмов» «Выпускной бал» «Вот и лето пришло» «Ведение в мир культуры Омского Прииртышья» Диагностика детей по всем образовательным областям «Введение в мир литературы Омского	Актуализация знаний детей по пройденным лексическим темам.	Организация всех видов детской деятельности:

		Прииртышья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. Определение оценки эффективности педагогических действий, оптимизация работы с группой детей.	(игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, вхл, конструирования, речевой)
Июнь	1.06.-30.06.			

Календарное планирование воспитательной работы

Приложение №13
к ООП ДО МБОУ «Юрьевская средняя школа»

Сезонность НОД	Работа с родителями	Развивающая предметно - пространственная среда	Праздники	Традиции
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	Консультации, беседы, анкетирование, родительская почта	Альбомы, игрушки, игры , информационные стенды	Праздник «Детский сад очень рад: вновьвстречает он ребят»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
«Осень разноцветная»	Консультация для родителей «Одежда детей в осенний период». Попросить родителей собрать листья берез, клена, рябины вместе с детьми для гербария. Организовать выставку поделок из природного материала «Осенние фантазии» Консультации, беседы, родительская почта,	Альбомы, плакаты, «Копилка Осени», разрезные картинки, дидактические игры, муляжи овощей и фруктов	«Осень в гости к нам пришла!»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»

	Круглый стол, Школа молодого родителя.			
Октябрь «ОБЖ».	Консультация «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». Папка – передвижка на тему «Безопасность дома».	Мини-стенд «Опасные предметы», иллюстрации по теме; дидактические игры по теме, раскраски, настольный театр «Колобок», настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок», д\и «Парные картинки»		«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
«Огонь - друг, огонь – враг».	Консультация для родителей «Правила поведения при пожароопасной ситуации». Папка – передвижка на тему «Спички детям - не игрушка». Беседы «Детские шалости», «Не оставляйте детей без присмотра!» Памятка о безопасности	Иллюстрации к книге «Кошкин дом», иллюстрации по теме, обводки, трафареты, раскраски на тему «Бытовые приборы», «Что пожарному нужно для работы» (карточки орудий труда пожарного), Д/и «Разрезанные картинки»	«Виртуальная экскурсия в часть МЧС»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»

	в быту.			
«Огни светофора».	Консультация: «Правила дорожного движения». Памятки: «Детские автокресла – залог безопасности», «Что должны знать дети младшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения».	Макет светофора, дорожные знаки,	«Путешествие в страну дорожных знаков».	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
Ноябрь **«Наша родина-Россия».**	Памятки: «Воспитание маленького патриота», «Россия – страна в которой мы живем», «Значение полос на флаге»; консультация	Карточки «Города России», подборки иллюстраций «Природа нашей Родины», «Народы России»; открытки «Виды Москвы»; настольно-печатная игра «Символы России»	«День народного единства»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
«Наш любимый город – Омск» **«Моя малая родина-село**	Папка – передвижка «Люби и знай свой край»; Вечер вопросов и ответов «Сибирский	Иллюстрации с изображением сельского и городского пейзажа, фотографии зданий города, села, природы; д/игра «Птицы нашего края»,	Презентация «Путешествие по памятным местам» Презентация «Юрьевка-село моё родное»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»

Юрьевка». Просмотр презентации «Юрьевка-село моё родное»	край родной»	«Животные нашего края»; настольная игра «Как зовут тебя, деревце?»; разрезные картинки, раскраски		
«Что такое семья?»	Консультация «Как и какие поручения давать ребенку в семье»; привлечение родителей к участию в фотовыставке «Что может быть семьи дороже!»	Семейные альбомы, плакат «Моя семья»; кукольный театр «Репка»; предметы и атрибуты к с.-р. играм «Семья», «Магазин», «Больница»; дидактические и развивающие игры	«День матери»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
Декабрь **«Зимушка хрустальная»**	Беседы, консультации: «Одежда детей в зимний период», «Покормите птиц зимой» «Осторожно, гололед» «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины» «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» «Конкурс снежных скульптур»	плакат «Зима»; предметы и атрибуты к с.-р. играм «Магазин», «Больница»; дидактические и развивающие игры		«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»

«Новогодний переполох»	Беседы, консультации: «Новогоднее волшебство» «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Творческая мастерская Папка передвижка «Зачем детям верить в Деда Мороза»	Дидактические игры, иллюстрации, раскраски, новогоднее украшение.	«Новый год»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
Январь Рождество	Консультации, папки передвижки, родительская почта	иллюстрации; дидактические игры по теме; раскраски, атрибуты к сюжетно - ролевым играм, предметные картинки атрибуты к театрализованному представлению	«Колядки»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
Февраль «День защитника Отечества»	Консультация «Семейные традиции», беседы, соревнование, родительская почта	Альбомы «Наша Армия», «Военные профессии. Военная техника», наборы игрушек военной техники, раскраски, предметные картинки, дидактические и развивающие игры	«День защитника Отечества»;	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
Март «Женский день – 8 марта!»	Консультация «Мама терапия – лечение маминой любовью»,	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», дидактические и развивающие игры,	«8 Марта»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»

	беседы, мастер- класс, родительское собрание, родительская почта.	атрибуты к с. – р. играм, праздничное оформление		«Круг хороших воспоминаний»
«Народные промыслы»	Консультация: «Роль народных игр и игрушек в воспитании дошкольников». Папка- передвижка «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре». Беседы, родительская почта	Выставка предметов народных промыслов, альбомы, иллюстрации, парные картинки, дидактические и развивающие игры, раскраски, игрушки матрёшки, конструкторы, строительный набор	«Чудо - ярмарка»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
«Весна идёт! Весне дорогу!»	Наглядная информация «Весна - красна», беседы, консультация «Наблюдаем вместе». Памятки «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».	Плакат «Весна», альбомы «Цветущая весна», «Животные и птицы весной», «Весна в картинах русских художников», иллюстрации, парные картинки, раскраски, н.- п. игра «Времена года», книги, детские рисунки и поделки, веточки тополя	Праздник «Встречаем птиц»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»
«Космос. Стихии»	Беседы, консультация «Знакомим ребенка с космосом», родительская почта, родительский тренинг	Альбомы, иллюстрации, разрезные картинки, раскраски, дидактические и развивающие игры, глобус, поделки по теме, конструкторы		«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»

«Этот День Победы!»	Беседы, оформление «Уголка памяти», совместные акции «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили»; папка – передвижка «История георгиевской ленточки», консультация «Как рассказать ребёнку о войне?»	Выставка в книжном уголке «Они сражались за Родину», иллюстрации, фотографии, альбомы, набор открыток «Награды ВОВ» «Окно Победы»	«День Победы»	«Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний»