

СОГЛАСОВАНО
Совет
МБОУ «Юрьевская СШ»
Протокол № 6
От 31 августа 2022 года

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МБОУ
МБОУ «Юрьевская СШ»
Протокол № 6
От 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Юрьевская СШ»
_____ В.Н. Табачников
Приказ № 224
От 31 августа 2022 года

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района
Омской области
«Юрьевская средняя школа»**

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	17
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	29
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	29
2.4. Программа коррекционной работы.....	43
3. Организационный раздел.....	55
3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.....	55
3.2. План внеурочной деятельности	60
3.3. Календарный учебный график.....	63
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1) Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ООП СОО Целями

реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускникам и планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне СОО в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и общих для включения в учебный план учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП;
- обеспечение преемственности ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, ОУ в целом;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

2) Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования ОУ, отраженный в ООП, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

ООП СОО разработана с учетом **принципа преемственности** НОО, ООО, СОО, который реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление **принципа индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне СОО занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на

будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста

к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

3) Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, проживающих на территории Юрьевского сельского поселения Павлоградского района Омской области. ООП обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

4) Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования ФГОС СОО, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников ОУ.

В данном разделе 1, пункте 1.2. ООП СОО приводится основное содержание планируемых результатов по всем предметам на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты детализируются по классам в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, с учетом Программы развития УУД (п. 2.1. данной ООП СОО). В соответствии с требованиями к структуре в полном объеме рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в виде Приложения 1 к ООП СОО.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО

Всфере развития универсальных приоритетное формированию у обучающихся 10 класса:	личностных учебных внимания делается 10 класса:	личностных действий уделяется 10 класса:	Всфере развития универсальных приоритетное сформированности У выпускника 11 класса:	личностных учебных внимания уделяется 11 класса:	личностных действий уделяется 11 класса:
1) российской	гражданской	1) российской	гражданской	гражданской	гражданской
идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, Прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические	гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические

<p>демократические ценности;</p> <p>3) готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>5) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>6) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; сотрудничать</p> <p>7) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>9) принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>10) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>11) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<p>демократические ценности;</p> <p>3) Готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) Основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</p>
--	--

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <p>12) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и Психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;</p> <p>13) Осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношения К профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессовна состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
---	---

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают требования ФГОС СОО и включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится	Выпускник 11 класса научится
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизнижизниокружающихлюдей, основываясь на соображениях этики и морали; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

с -владеть навыками познавательной рефлексии как о ознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и о нований.	-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится	Выпускник 11 класса научится
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять границы своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; -ориентироваться в различных источниках информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; -владеть навыками разрешения проблем; -использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -демонстрировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -самостоятельно владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; -самостоятельно владеть навыками разрешения проблем; -использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - определять назначение и функции различных социальных институтов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся 10 класса научится	Выпускник 11 класса научится
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать позиции других участников деятельности; - эффективно разрешать конфликты; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в реальных, виртуальных и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтогенные ситуации и конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

<p>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОУ, так и за ее пределами),</p> <p>-подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт).</p>	<p>коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт).</p>
---	--

1.2.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты детализированы по классам и прописаны в Рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе.

В соответствии с требованиями к структуре в полном объеме рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в виде Приложения 1 к ООП СОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - система оценки) является частью Внутренней системы оценки качеством образования в ОУ (далее - ВСОКО):

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает формирующую оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, зачеты, проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, лабораторные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тестирование);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности ОУ, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам,

выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются по классам в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках

внутренней оценки и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Текущая формирующая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся
Внешняя оценка	Государственная итоговая аттестация (ГИА), независимая оценка качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (муниципальный, региональный мониторинг, ВПР, НИКО).

12

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией ОУ. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП используются как результаты деятельности ОУ. Данные результаты обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции и совершенствованию текущей образовательной деятельности, образовательной программы.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности ОУ приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для учебных предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

На основе представленной обобщенной системы оценки достижений учащихся ОУ закрепляет локальным нормативным актом вопрос регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Формирующая оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП накапливается в Портфолио, который, в соответствии с

Положением о Портфолио, представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные документы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (муниципального, регионального, всероссийского уровней). Отбор работ для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в печатном/электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут быть использованы при поступлении в учреждения ВПО, СПО.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ.

Результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией и осуществляется всеми педагогами, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце каждой учебной четверти и фиксируются классным руководителем в листе оценки личностных результатов.

Объект и содержание оценки (результаты)	Формирующее оценивание: процедуры	Формирующее оценивание: инструментарий	Ответственный
---	-----------------------------------	--	---------------

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ; участие в общественной жизни ОУ, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов.	Педагогическое наблюдение в ходе внутришкольного мониторинга	Лист оценки личностных результатов	Педагог-психолог Классный руководитель
--	--	------------------------------------	---

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Объект и содержание оценки (результаты)	Формирующее оценивание: процедуры, инструментарий	Ответственный	Итоговое оценивание: процедуры, инструментарий
Смысловое чтение Познавательные УУД (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) ИКТ-компетентность Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Наблюдение Комплексная работа с текстом в ходе внутришкольного мониторинга	Педагоги Педагоги-Руководители Индивидуального Проекта Классный Руководитель	Итоговый индивидуальный проект (ИИП) Итоговое сочинение ВПр ГИА

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется педагогами и классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце каждой учебной четверти и фиксируются в таблице оценки метапредметных результатов; результаты выполнения комплексной работы заполняются в оценочном листе; результаты выполнения и защиты итогового индивидуального проекта (ИИП) фиксируются в отчетных документах ИИП, в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: в рамках текущей формирующей, промежуточной аттестации и ГИА.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе уроков по всем предметам учебного плана в соответствии с уровнями достижений.

Уровень достижений	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов	«5», «зачтено», «отлично»
Повышенный	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	«4», «зачтено», «хорошо»
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для прохождения ГИА, но не на профильном уровне.	«3», «зачтено», «удовлетворительно»
Низкий	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся; имеют значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня. Обучающийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	«2», «не зачтено», «неудовлетворительно»

Объект и содержание оценки (результаты)	Формирующее оценивание: процедуры, инструментарий	Ответственный	Итоговое оценивание: процедуры, инструментарий
Предметные результаты в соответствии с рабочими программами отдельных учебных предметов	Устные и письменные опросы, зачеты, практические работы, лабораторные работы, творческие работы, тестирование нормативов, учебные исследования и учебные проекты, тестовые задания с выбором ответа, с кратким ответом, развернутым ответом, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка.	Педагоги	ВПр ГИА

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ОУ.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности описаны в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (п.3). Промежуточная аттестация осуществляется в 10 и 11 классах течение апреля-мая по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с графиком, в случае изучения предмета/курса в течение первого полугодия допускается проведение промежуточной аттестации в первом полугодии. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое (в соответствии с правилами математического округления). В случае спорной отметки за год решающей является отметка за промежуточную аттестацию. Положительная итоговая

отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации. Для элективных курсов, курсов внеурочной деятельности предусмотрена бинарная фиксация результата (зачтено/незачтено).

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании, в соответствии с действующим Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ.

Оценка результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (ГИА): подготовка осуществляется в соответствии с документами, определяющими структуру и содержание контрольных измерительных материалов

единого государственного экзамена (ЕГЭ) текущего года: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОУ; спецификации контрольных измерительных материалов; демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (<http://www.ege.edu.ru/ru>; <http://fipi.ru/>).

Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации». ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

организация процедуры, критерии оценки и формы представления и учета результатов описаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. ИИП выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10 классе.

ИИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы представления проекта:

письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных

исследованиях, стендовый доклад);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

Проект может быть только индивидуальным и носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задачи должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен план действий.

Критерии оценки ИИП описаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Условия и границы применения системы оценки определяются с учетом общих требований ФГОС к условиям реализации ООП СОО.

Условия	Описание условий
Кадровые условия	-укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических работников; -непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование Системы оценки (100% педагогов проходят обучение по программам КПК не реже 1 раза в 3 года).
Материально-технические условия	Наличие необходимых инструментов оценивания, в том числе: -журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде); -текущих и промежуточных работ; -тетрадей для самостоятельных работ обучающихся; -дневников обучающихся; -тренажеров для подготовки к ВПР, ГИА; -портфолио обучающихся; -материалов для проведения психолого-педагогических исследований; -компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания (технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (документ-камера).
Психолого-педагогические условия	-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному и среднему общему образованию; -учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; -вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; -диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ).

Границы применения Системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- деятельностью по воспитанию и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекции возможных затруднений обучающихся (в ходе реализации соответствующих программ);
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и иные работники школы;

- возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении СОО (класса, группы, отдельных обучающихся);
- спецификой используемых учебников, которые предлагают собственные алгоритмы оценивания достижений.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее – Программа) сформирована в соответствии ФГОС СОО и является организационно-методической основой для реализации требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность

обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами ОУ, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа определяет следующие **задачи**:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

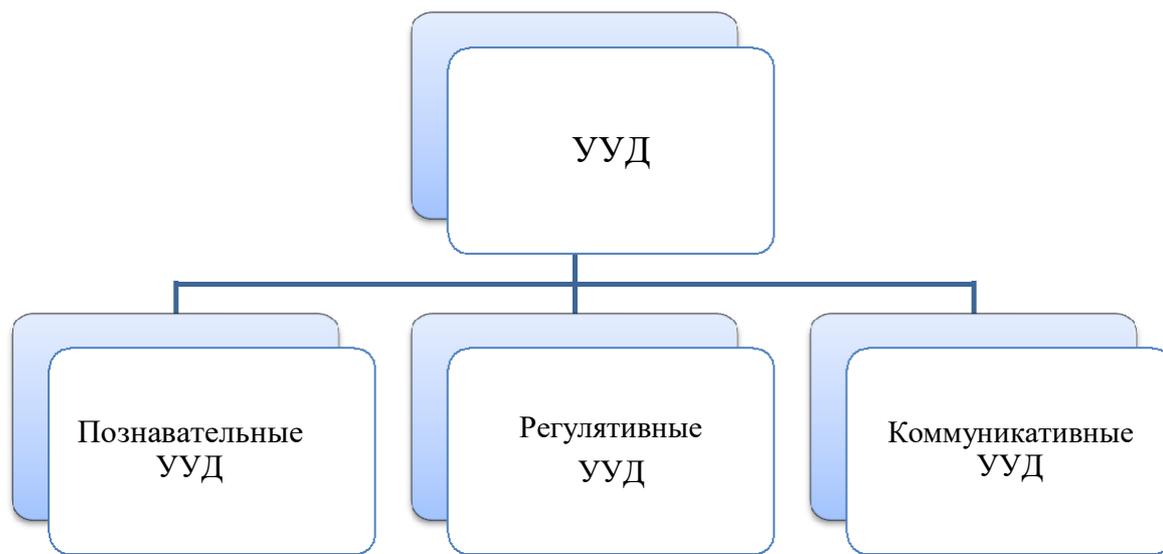
Универсальные учебные действия (УУД) - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к

моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.



На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается учебное смыслообразование, с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

Недостаточный уровень сформированности **регулятивных УУД** к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности

обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных УУД**. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития **познавательных УУД** и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра • Представление о изобразительно выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический историкокультурный контекст и контекст 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Проекты • Литературные мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах • Инсценировки, театральные Зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение и поэтических произведений • Исследовательские работы

	<p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в текстах развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой, сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Проекты • Математический бой • Исследовательские работы, Рефераты • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Составление и распознавание алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Проекты • Математический бой • Исследовательские работы, Рефераты • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный (английский) язык	<ul style="list-style-type: none"> • Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного Характера • Концерт (песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться двуязычными словарями 	<p>Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение иностранной литературы на языке оригинала • Олимпиада
История Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации в тексте • Работа с исторической картой • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы <ul style="list-style-type: none"> • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Групповая работа • Семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция
География	<ul style="list-style-type: none"> • Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат • Практические работы
Физика Астрономия	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат

	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими физическими и астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические, астрономические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям <ul style="list-style-type: none"> • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний <ul style="list-style-type: none"> • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачеты • Соревнования • Исследовательская деятельность • Проекты • Презентации
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки,

		газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентации, сообщения • Реферат
Элективные учебные курсы по выбору, курсы внеурочной деятельности	• Способность к непрерывному самообразованию • Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний • Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий • Профессиональная ориентация обучающихся	• Круглый стол • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Презентации, сообщения

Формируемые на уроках УУД закрепляются во внеурочной деятельности, в личном опыте.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

УУД	Ключевые умения	Типичные образовательные события
Познавательные УУД	а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.	Образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира: -образовательные экскурсии; -учебно-исследовательская работа обучающихся; -выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; -выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, искусством и пр.; -выбор Тематики исследований, направленных на изучение проблем родного села, муниципального района, региона, мира в целом.
Коммуникативные УУД	а) самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее; б) освоить культурные и социальные нормы общения с представителями различных сообществ; в) использовать возможность коммуникации: с обучающимися других ОУ, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти,	Образовательные события, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: и-межшкольные (муниципальные, региональные) мероприятия; -социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов, выходящих за рамки ОУ; и- получение предметных знаний в структурах, альтернативных ОУ: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

	местного самоуправления.	
Регулятивные УУД	а) самостоятельные целенаправленные действия обучающегося; б) самостоятельно формировать элементы индивидуальной образовательной траектории.	а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, представителями власти ... д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены открытостью ОУ.

Учебно-исследовательские работы и проекты обучающихся выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, по выбранной теме.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. ИИП выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10-11 классах. В ОУ разработано Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

Отличительные особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровнях ООО и СОО

ООО	СОО
Акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.	Исследования и проекты приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического Моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
Обучающийся в совместной деятельности с учителем определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.	Обучающийся самостоятельно определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентация результатов проектной работы проводится на школьной конференции.	Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект

разворачивался. Если это социальный проект сообществу.	то его результаты представляются местному сообществу.
--	---

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательские работы и проекты обучающихся выполняются обучающимся самостоятельно под руководством учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; литературно-творческое; художественно-творческое; инновационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающиеся получают представление	<ul style="list-style-type: none"> — о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; — о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; — об истории науки; — о новейших разработках в области науки и технологий; — о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права); — о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающиеся смогут	<ul style="list-style-type: none"> — решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; — использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; — использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; — использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; — использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
Обучающиеся научатся	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; — находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

<ul style="list-style-type: none"> – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. 	
---	--

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Общие условия	Описание условий
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	ОУ в полной мере укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: -100% педагогов имеют квалификационную категорию (исключение составляют молодые специалисты); -педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; -педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД; -педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; -педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; -педагоги создают методически единое пространство внутри ОУ как во время уроков, так и вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности; -характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД; -педагоги владеют методиками формирующего оценивания; -педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ	100% педагогов проходят обучение по программам КПК не реже 1 раза в 3 года.

Специфические условия	Описание условий
Открытость образовательного пространства	-Сетевое взаимодействие ОУ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; -обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение

<p>возможности предметов, руководителя индивидуального проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты ОУ; -привлечение (региональная индивидуальная образовательная траектории обучающихся; -привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные ПроекТОриЯ; -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, проектирования; -обеспечение разнообразную исследовательскую деятельность; -обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских отрядах, участие в благотворительных акциях «Доброе сердце». 	<p>выбора обучающимся элективных учебных предметов для изучения на углубленном уровне,</p> <p>возможности «конвертации» образовательных возможностей «конвертации» образовательных дистанционных форм получения образования очно-заочная школа ШКОД), как элемента конференции и образовательные события</p> <p>в том числе в деятельность социального</p> <p>возможности вовлечения обучающихся в</p>
---	--

Созданные условия для развития УУД позволяют ставить перед обучающимися такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими), без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, свободу выбора элементов образовательной деятельности, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Особенности оценки УУД в составе метапредметных результатов описаны в Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 1.3. данной ООП).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

УУД оцениваются в процессе внутренней оценки в рамках специально организованных оценочных образовательных событий (выполнение комплексной работы

с текстом в рамках внутришкольного мониторинга, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы на школьной, муниципальной, региональной конференции).

УУД оцениваются также в процессе внешней оценки в ходе проведения ВПР, ГИА.

Процедура проведения и оценки комплексной работы, ВПР описаны в соответствующих спецификациях, регламентах проведения.

Процедура проведения и оценки реализованного проекта описаны в Положении об итоговом индивидуальном проекте на уровне СОО

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО и обеспечивают их достижение. Вместе с тем, программы сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «*Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться*».

В соответствии с требованиями к структуре в полном объеме рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в виде Приложения 1 к ООП СОО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личностик трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Базовые национальные ценности русского общества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- краеведческая работа (сбор материалов об истории и культуре родного края;
- работа в школьной экспозиции; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)

включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере

отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной

жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
- В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их

участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
 - определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, социальная среда населенного пункта и др.);
 - определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
 - разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
 - проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
 - обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
 - разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
 - планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
 - завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.
- Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
 - деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
 - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
 - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
 - участие в работе клубов по интересам;
 - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
 - организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
 - участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
 - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Технологии благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следующие. **Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные

специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования, призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом

или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). **Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; День самоуправления в школе, обучающиеся, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о

динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы способствуют формированию групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организации тренировок в клубах и секциях, подготовке и проведению спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, кроссы.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическая работа организуется классным руководителем.

Методы просветительской и методической работы реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение

мнений и т.д.):).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса идёт интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим

эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и

использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

— своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,

добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– анализ ситуации в ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;

формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; **Приложение 2.1(профил ДДТТ)**

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся;

– мероприятия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизация взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

Приложение 2.2(соц педагог)

– мероприятия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; **Приложение 2.3.**

– учет индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

– поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

– мероприятия, направленные на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных

традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации;
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Юрьевская СШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Юрьевская СШ», разработанным для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,

а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

На момент создания программы в старших классах школы отсутствуют дети с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Данная программа составлена на случай возникновения детей данной категории.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными

потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Принципы формирования программы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в специальный (коррекционный) класс.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и

включает следующие направления:

- *диагностическое*, которое обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Юрьевская СШ»;
- *коррекционно-развивающее*, которое обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования в МБОУ «Юрьевская СШ»;
- *консультативное*, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Юрьевская СШ» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- *информационно-просветительское*, направленное на разъяснительную деятельность МБОУ «Юрьевская СШ» со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса.

Перечисленные направления коррекционной работы способствуют освоению

обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Юрьевская СШ» проводят учителя-предметники и специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог и социальный педагог проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалидов (ИПРА).

Диагностическая работа включает:

- выявление отклонений в развитии ребенка и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного уровня;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности

и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретный, более короткий срок (учебный год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками, олигофренопедагогами (в специальном (коррекционном) классе). Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов МБОУ «Юрьевская СШ»: педагогом-психологом,

социальным педагогом. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. В случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, педагог-психолог проводит занятия по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной сферы ребенка;
 - развитие эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы МБОУ «Юрьевская СШ» реализуется при условии тесного сотрудничества всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МБОУ «Юрьевская СШ», методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов МБОУ «Юрьевская СШ» по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса, педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы, обучающимися и их родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с обучающимися и родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Социальный педагог проводит консультативную работу с обучающимися, касающуюся их нравственного воспитания, профессионального самоопределения, формирования здорового образа жизни, успешной социализации, профилактики девиантного поведения и других вопросов. Работа социального педагога с родителями предполагает консультативную помощь и повышение их педагогической компетентности в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

Таким образом, *консультативная работа предусматривает:*

- консультирование специалистами обучающихся с ОВЗ по вопросам, касающимся их обучения и воспитания, социализации, профессионального самоопределения и т.д.;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы обучающихся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты МБОУ «Юрьевская СШ» реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (педагог-психолог, социальный педагог).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, публикации на сайте школы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Юрьевская СШ» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями,

в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании письменного заявления /согласия их родителей (законных представителей).

Для организации сопровождения учащихся с ОВЗ важным условием является наличие рекомендаций ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) при участии педагогов школы, регламентируются положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и реализуется в урочной и во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов школы, педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешного комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Значительная роль в реализации программы коррекционной работы принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Юрьевская СШ» (ППк).

Целью работы ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачами ППк МБОУ «Юрьевская СШ» являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностика

отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Члены ППк следят за возрастными и индивидуальными изменениями обучающихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

ППк организуется в составе заместителя директора по УВР (председатель консилиума), учителя, представляющего ребенка на ППк, учителя с большим опытом работы, педагога-психолога, социального педагога; по возможности в состав включаются учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, медицинский работник и др. специалисты.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями МБОУ «Юрьевская СШ», определяются ключевые звенья комплексных коррекционно-развивающих мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Фиксация коррекционной работы осуществляется в заключениях школьного ППк, областной ПМПК. Корректировка мероприятий проводится по необходимости.

Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

Сопровождение	Специалисты	Деятельность специалистов
Социально-педагогическое	Социальный педагог	Социальный педагог участвует в проведении профилактической информационно-просветительской работы. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, содействие в определении профессиональных интересов и склонностей обучающихся, а также их успешной социальной адаптации, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении

		<p>особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.</p> <p>Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).</p> <p>Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p>Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</p>
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении

		развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.
Диагностическое	Члены ППк	Педагоги школы осуществляют

сопровождение		мониторинговую деятельность, которая предполагает: - отслеживание динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, и эффективности коррекционной работы; - Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Учителя осуществляют мониторинг динамики развития в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют проведение диагностики в начале и в конце учебного года.
---------------	--	---

В процессе сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (август-сентябрь). Этап сбора, анализа информации и планирования.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – апрель). Этап организации, реализации, координации.

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь). Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ

и инвалидностью, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, предусматриваемую

наличие специальных условий:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациям

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных технологий, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специализированных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей, педагога-психолога, социального педагога, олигофренопедагогов.

В случаях появления в старшей школе детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, обучающихся по индивидуальному учебному плану, будут использоваться специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «Юрьевская СШ» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку/переподготовку по соответствующему направлению.

Уровень квалификации работников школы на каждой занимаемой должности отвечает необходимым квалификационным характеристикам. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов школы осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МБОУ «Юрьевская СШ».

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение МБОУ «Юрьевская СШ» отличается достаточной материально-технической базой, позволяющей создать

адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ (в том числе, для организации спортивных, оздоровительных, массовых мероприятий, санитарно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). Размещение, освещенность, расположение всех учебных зон обеспечивает возможность успешной реализации урочной и внеурочной деятельности. МБОУ «Юрьевская СШ» оборудована:

- кабинетом психологической разгрузки;
- учебными кабинетами, в достаточной мере оснащенными техническим оборудованием, необходимым для организации современного образовательного процесса;
- библиотекой с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивным залом, стадионом, детской спортивной площадкой;
- столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробом и санузлами;
- медицинским кабинетом.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в школе доступной информационной образовательной среды – доступа детей к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам (наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов).

Информационно-образовательная среда МБОУ «Юрьевская СШ» обеспечивает:

- возможность осуществлять в электронной форме планирование образовательного процесса, размещение и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В случаях отсутствия/недостаточности необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционная работа осуществляется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учителя ставят и решают коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с

педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться в иных организациях БУ КЦСОН (отделение реабилитации) на основе сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.). Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

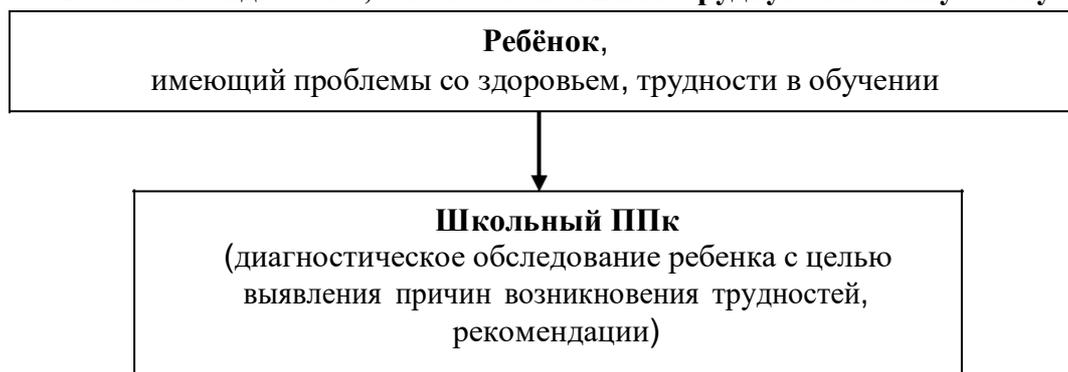
Взаимодействие специалистов МБОУ «Юрьевская СШ»

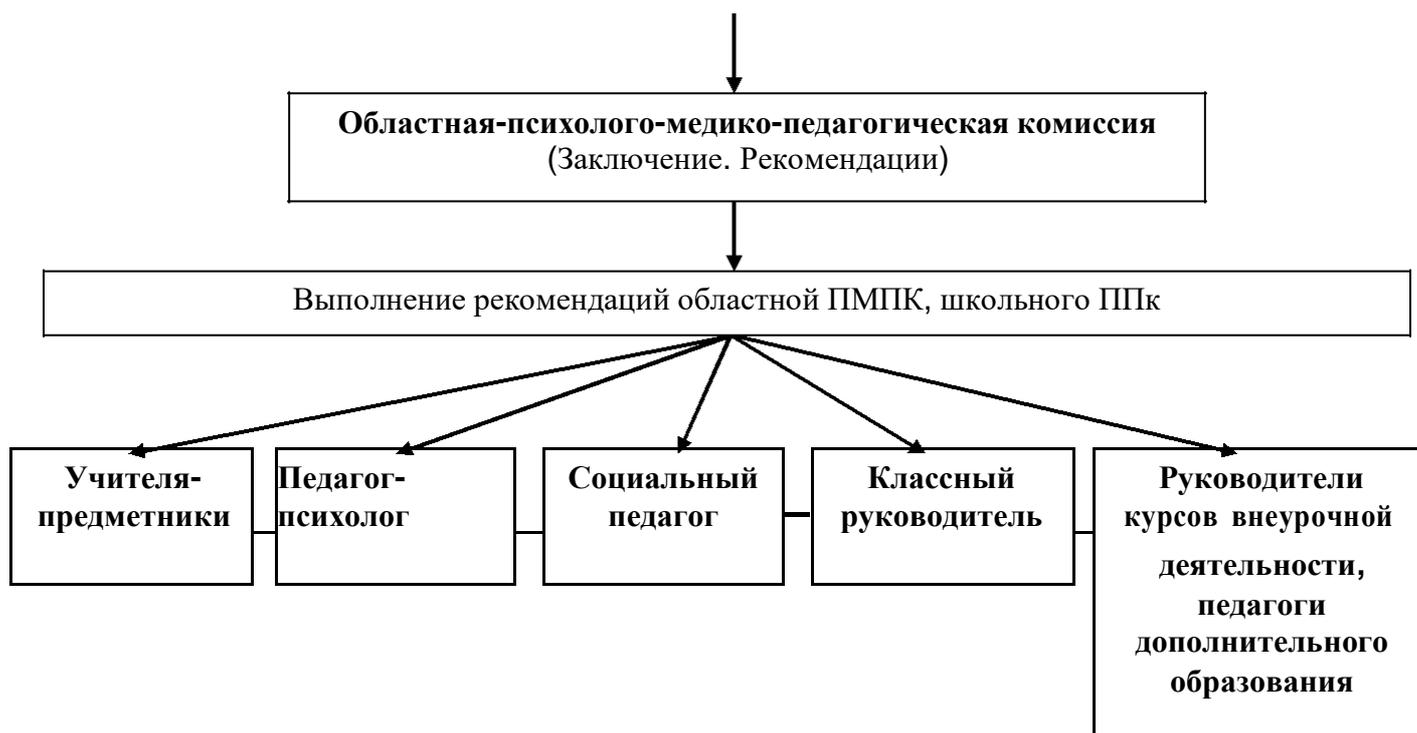
обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предоставлении им специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Схема «Механизм взаимодействия педагогов и специалистов МБОУ «Юрьевская СШ» при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а также попавших в трудную жизненную ситуацию»





2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы в МБОУ «Юрьевская СШ» обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей реализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

- деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план регламентирует порядок реализации программ среднего общего образования и разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции пр. от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, №734 от 17.07.2015);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки

Российской Федерации от 29.12.2014г. №1645, 31.12.2015г. №1578, 29 июня 2017 г. № 613);
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
 Письмо Министерства образования Омской области № ИСХ-18/МОБР-23294 от 20.12.2018 «О направлении методических материалов по внедрению модели интеграции содержания учебных областей «Родной язык и родная литература» и «Русский язык и литература».
 Дорожная карта введения родного языка и родной литературы на территории Омской области, утвержденная заместителем Министра образования Омской области 28.03 2019г.

Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N TC-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».

Устав МБОУ «Юрьевская СШ».

МБОУ «Юрьевская СШ» работает по 5-дневной учебной неделе в одну смену. Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося 2294 часа в среднем (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Трудоемкость учебного плана среднего общего образования

10 класс		11 класс	
неделя	Год	неделя	год
35	1155	34	1139

Общая трудоемкость изучения предметов учебного плана среднего общего образования за период обучения в 10-11 классах определена в соответствии с используемыми программами и составляет 2346 часов. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет не более 34 часов в неделю.

Учебный план предусматривает изучение, в том числе на углубленном уровне, **обязательных** учебных предметов: учебных предметов **по выбору** из обязательных предметных областей, **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору**

(элективные курсы).

Учебный план содержит **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана реализуется через **обязательные учебные предметы**.

За основу взят **учебный план универсального профиля, который** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако, по выбору обучающихся определен учебный предмет для изучения на углубленном уровне.

Учебный план содержит не менее **12 обязательных учебных предметов** и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень), Литература (базовый уровень).

Родной язык и родная литература: Родной язык (русский) (базовый уровень). На основании заявлений учащихся и родителей в качестве родного языка изучается русский язык.

Иностранные языки: Иностранный язык (немецкий) (базовый уровень).
Общественные науки: История (базовый уровень), Обществознание (базовый уровень)
Математика и информатика: Математика (углубленный уровень).

Естественные науки: Физика (базовый уровень), Биология (базовый уровень), Астрономия (базовый уровень).

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности:

Физическая культура (базовый уровень), Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение двух лет в 10-11 классах, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю, 70 часов за 2 года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает **элективные курсы по выбору** и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся

Утверждаю
директор школы
Табачников В.Н.

Учебный план
МБОУ « Юрьевская СШ»
2022-2023 учебный год
10 КЛАСС
5-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество учебных часов	
	неделя	год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Родной язык(русский)	0,5	17
Родная литература(русская)	0,5	17
Иностранный язык (немецкий язык)	3	102
Математика: Алгебра и начала математического анализа Геометрия	5	170
Информатика	1	34
История	2	68
Обществознание(включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Индивидуальный проект	1	34
Компонент образовательного учреждения:		
Практикум по правописанию (ЭК)	3	102
Литература	1	34
Трудные вопросы математики (ЭК)	2	68
ВСЕГО	34	1156
Максимальная нагрузка при 5 дневной учебной неделе	34 час	1156 часов

Учебный план
МБОУ « Юрьевская СШ»
2022-2023 учебный год
11 КЛАСС
5-ти дневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество учебных часов	
	неделя	год
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Родной язык(русский)	0,5	17
Родная литература(русская)	0,5	17
Иностранный язык (немецкий язык)	3	102
Математика: Алгебра и начала математического анализа Геометрия	5	170
Информатика	1	34
История	2	68
Обществознание(включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Индивидуальный проект	1	34
Астрономия	1	34
Компонент образовательного учреждения:		
Практикум по правописанию (ЭК)	2	68
Трудные вопросы математики (ЭК)	1	34
Обществознание (ЭК)	1	34
Биология (ЭК)	1	34
ВСЕГО	34	1156
Максимальная нагрузка при 5 дневной учебной неделе	34 час	1156 часов

МБОУ «Юрьевская СШ» закрепляет локальным нормативным актом вопрос регламентации форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно, в течение апреля-мая по всем учебным предметам, в соответствии с графиком (в случае изучения предмета/курса в течение первого полугодия промежуточная аттестация организуется по окончании 2 четверти).

Годовой график распределения форм промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование учебных предметов, курсов	Формы промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
1.	Русский язык	ИКР	ИКР
2.	Литература	ИКР	ИКР
3.	Родной язык (русский)	ИКР	ИКР
4.	Иностранный язык (немецкий)	ИКР	ИКР
5.	Математика	ИКР	ИКР
6.	История	ИКР	ИКР
7.	Обществознание	ИКР	ИКР
8.	Физика	ИКР	ИКР
9.	Астрономия	ИКР	ИКР
10.	Биология	ИКР	ИКР
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	ИКР	ИКР
12.	Физическая культура	ИКР	ИКР
13.	Индивидуальный проект	ИТР	-----

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г;

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества); **Приложение 2.4.**
- план воспитательных мероприятий. **Приложение 2.5.**

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели,

задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на

¹ В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках формата:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей»

предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные

победители и победители-коллективы);

– **вариативные элементы годового цикла** – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает -подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В течение года обучающиеся 10-го класса имеют возможность посетить организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После посещения в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Даты начала и окончания учебного года

- праздник начала учебного года, начало учебной деятельности
- окончание учебного года

2. Продолжительность учебного года, четвертей

Учебные четверти	Срок начала и окончания	Продолжительность четверти
1 четверть	1 сентября 2022г	
2 четверть	7 ноября 2022г	
3 четверть	10 января 2023г	
4 четверть	4 апреля 2023г	

3. Сроки и продолжительность каникул

Виды каникул	Срок начала и окончания	Продолжительность
Осенние	29.10-06.11	
Зимние	29.12-09.01	
Весенние	25.03-4.04	
Летние	28.05	

Промежуточная аттестация в 10 классе осуществляется по всем учебным предметам по графикам в ноябре, декабре, апреле, мае; в формах, определенных учебным планом.

Календарный учебный график на конкретный текущий учебный год представлен ежегодно в приложении к ООП СОО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система условий учитывает организационную структуру ОУ, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, контроль за состоянием системы условий.

Условия реализации ООП обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций на основе взаимодействия с другими ОУ, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада; -

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Омской области, Павлоградского района, села Юрьевка;
 -эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогов и администрации ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 -эффективного управления ОУ с использованием ИКТ технологий.

3.4.1. Описание кадровых условий

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками

ОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО.

Реализацию ООП СОО осуществляют учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь, лаборант. Контролируют образовательную деятельность директор и его заместители.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Не соответствует

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее Профессиональное образование или среднее Профессиональное образование и Дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	соответствует

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Не соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Не соответствует

ОУ укомплектовано работниками пищеблока, водителем, рабочими по комплексному обслуживанию здания.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников ОУ

Все руководящие работники и 79% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование по профилю педагогической деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности иных работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации работников ОУ, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Педагоги имеют квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Квалификация педагогических работников ОУ отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогов, реализующих ООП СОО сформированы основные компетенции,

необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников ОУ, реализующей ООП СОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В ОУ созданы условия для:

-реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими обучение по программам дополнительного профессионального образования (БОУ ДПО ИРООО, ОмГПУ);

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций,

осуществляющих образовательную деятельность; разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития (ИППР)

-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития работников ОУ регламентировано локальными нормативными документами:

-Единая модель оценки (самооценки) деятельности педагога.

-Индивидуальная программа профессионального развития педагога (ИППР).

-Перспективный план прохождения аттестации на установление квалификационной категории, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408).

-Перспективный План освоения педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года).

-Положение о годичной команде педагогов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты в МБОУ «Юрьевская СШ».

В ОУ сложилась система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности, контроля результатов проводимой работы, осуществления информационных мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- в виде решений по итогам заседаний педагогического совета, приказов, инструкций;

- в виде решений по итогам заседаний годичной команды педагогов, рекомендаций.

Организация методической работы

Годичная команда педагогов состоит из учителей, педагога-психолога, социального педагога и других членов педагогического коллектива, участвующих в реализации ООП. Руководителем годичной команды является заместитель директора по методической работе. Ежегодно имеется план работы с учетом опыта, интересов и профессиональных затруднений педагогов.

Благодаря такой организации взаимодействия педагогов осуществляется преемственность между уровнями образования и складываются межпредметные связи, что позволяет существенно повысить качество образовательной деятельности.

Формами повышения квалификации является участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по различным направлениям реализации ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Важным для повышения квалификации педагогического работника является участие в овладении инновационными методами и технологиями в результате подготовки, обобщения и представления собственного опыта (проведение мастер – классов) в рамках работы муниципальных и региональных ассоциаций педагогов, межмуниципальных переговорных площадок, практико-ориентированных проектов, региональных конференций, педагогического марафона, областного августовского совещания работников системы образования Омской области, семинаров разного уровня.

Педагоги школы ежегодно транслируют опыт работы на различных уровнях, от школьного и муниципального до всероссийского. Опыт работы педагогов публикуется в печатных и электронных сборниках материалов, в том числе в сети Интернет.

В ходе реализации ООП осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга профессиональных компетентностей педагогов, образовательных результатов обучающихся, ГИА, ВПР, процедуры аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП; особенностей контингента обучающихся.

Определение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с Перечнем наименований стимулирующих выплат, показателей, при достижении которых стимулирующие выплаты производятся, а также размерами стимулирующих выплат (Приложение № 3 к Положению об оплате труда).

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в ОУ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка

участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования как в урочной, так и во внеурочной работе выражено в сочетании форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования организовано применение таких форм, как

-учебное групповое сотрудничество,

-проектно-исследовательская деятельность,

-ролевая игра,

-дискуссии,

-тренинги,

-практики,

-конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования: меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы:

-мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся,

-сохранение и повышение достижений в личностном развитии,

-определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей)

обучающихся.

Формы работы с родителями (законными представителями):

-тематические родительские собрания,

-консультации педагогов и специалистов,

-психолого-педагогические консилиумы (Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Юрьевская СШ»)

-посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся:

-психологические занятия,

-тренинги,

-консультации,

-дистанционно (сайт ОУ).

Психологическое просвещение педагогов:

- лекции,
- психологические занятия,
- тренинги,
- консультации,
- дистанционно (сайт ОУ).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основным направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения в ОУ:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации ООП обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность ОУ исполнять требования ФГОС;
- реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

-отражение структуры и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Структура и объём расходов, необходимых для реализации ООП СОО достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников ОУ;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение затратных материалов;

-хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов).

Описание имеющихся финансовых условий реализации ООП СОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ
обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, по использованию часов внеурочной деятельности	Материалы опроса, заявления для определения потребностей обучающихся/родителей в части формирования части учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для отчета по результатам самообследования ОУ (1 раз в год, при наличии)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для отчета по результатам самообследования ОУ (1 раз в год, при наличии)

3.4.4. Описание материально-технических условий

Требования ФГОС к материально-техническим условиям	Фактическое состояние материально-технических условий
1. Возможность достижения обучающимися требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП СОО.	Соответствует
2. Соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОУ, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);	Соответствует
-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);	Соответствует
-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных	Соответствует

кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	
-строительных норм и правил;	Соответствует
-требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Соответствует
-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОУ;	Соответствует
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Соответствует
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения ОУ;	Соответствует
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОУ;	Соответствует
-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Соответствует
3. Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к ОУ).	Соответствует

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное блочное здание на фундаменте (год ввода в эксплуатацию – 1984), ограждённую пришкольную территорию с зелёными насаждениями.

Требования		Необходимо/ имеется в наличии
Учебные кабинеты с мебелью (рабочими местами обучающихся и педагогических работников)		16
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты 1.1. Педагогическое оснащение учебного кабинета	спорт кабинета, программно-методическое обеспечение. имеется 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебник 1.2.2. Дидактические материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. ИКТ- средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.3. Оборудование (мебель)	имеется имеется Не имеется имеется имеется имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных.	имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	3.1. Гимнастическая стенка-1, 3.2. Баскетбольные кольца-2, 3.3. Волейбольная сетка-1, 3.4. Гимнастическая скамейка-4, 3.5. Козёл 3.6. Конь 3.7. Мячи волейбольные 3.8. Мячи баскетбольные 3.9. Скакалки 3.10. Лыжи	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется

Перечень учебных кабинетов

Наименование кабинета	Количество
Русский язык и литература	2
Иностранный язык	1
Математика	1

Физика	1
Информатика + лаборатория	1
История, обществознание	1
Химия, биология, география + лаборатории	1 + 2
ОБЖ	1

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Мультимедийный проектор -1 , экран – 5;

Компьютер –2 , используются в учебных целях - 2; подключены к сети Интернет -2

Оборудованное рабочее место библиотекаря школы – 1;

Оборудованное рабочее место администратора школы

Музыкальный центр – 1;

МФУ – 3;

Комплект оборудования для кабинета биологии, химии –2 1;

Комплект оборудования для кабинета географии – 1;

Имеется помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания; помещение для медицинского персонала; административные помещения;

Перечень административных помещений:

- кабинет директора;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- методический кабинет;
- учительская.

Перечень иных помещений:

-столовая на 50 посадочных мест ; оснащена технологическим оборудованием. Кухонный блок разделен на зоны для приготовления различных блюд.

-актовый зал – для проведения внеклассных мероприятий, родительских собраний.

-спортивный зал .

- гардероб,

-санузлы,

-библиотека с местом для чтения .

Пользователями библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники школы. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе.

В целом состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса является удовлетворительным. В дальнейшем стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работ

3.4.5. Описание информационно-методических условий

Соблюдение информационно-методических условий реализации ООП обеспечивает информационно-образовательная среда (ИОС).

ИОС включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

ИОС обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);

-дистанционное взаимодействие ОУ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Работники ОУ компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, сети Интернет и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ОУ имеет официальный сайт.

С 2012 года ОУ - пользователь Всероссийской образовательной сети «Дневник.ру»: 100% педагогического коллектива, учащихся зарегистрированы и являются пользователями сети.

Требования	Фактическое состояние учебно-методического и информационного обеспечения
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	Соответствует
-информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);	Соответствует
-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО.	Соответствует
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями	Соответствует
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана	
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана	Соответствует
Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	Соответствует

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОУ

В школе созданы условия для реализации ООП СОУ, но имеется ряд проблем, необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	5% педагогов не имеют квалификационной категории	Повышение эффективности работы годичной команды педагогов, реализации ИППР. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, прохождения аттестации на квалификационную категорию.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Обеспеченность всех предметных областей учебного плана учебно-методической документацией	Своевременное обновление методической и учебной литературы

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
Анализ системы условий, существующих в ОУ	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Проектирование 3 раздела пункта 3.4. ООП СОУ «Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация ОУ
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП		
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП	Распределение полномочий в рабочей группе по выполнению системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации ООП, выполнения Системы условий	Администрация ОУ
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в реализации ООП	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация ОУ
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, нормативных требований по выполнению системы условий	Администрация ОУ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
Кадровые условия													
Повысить эффективность работы годичной команды педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заместитель директора по учебной работе
Финансовые условия													
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Комиссия по распределению
Материально-технические условия													
Выполнение всех норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Администрация
Учебно -методическое и информационное обеспечения													
Обеспеченность всех предметных областей учебного плана учебно-методической документацией. Своевременное обновление методической и учебной литературы	В соответствии с графиком												Библиотекарь

3.4.7 Контроль за состоянием системы условий

Для обеспечения эффективности реализации ООП СОО в ОУ действует ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления

(индикаторы):

- Выполнение требований к кадровым условиям.
- Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям.
- Выполнение требований к финансовым условиям.
- Выполнение требований к материально-техническим условиям.
- Выполнение требований к учебно-методическому и информационному обеспечению.
- Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ.
- Экспертиза рабочих программ,

