

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Павлоградского муниципального района
Омской области "Юрьевская СШ"

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ "Юрьевская СШ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Юрьевская СШ"

(протокол от 27.08.2021 № 1)

01.09.2021

В.Н.Табачников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BEF6DFF93BBD7F6C1CBA3E995016E8963D5F69
Владелец: Табачников Владимир Николаевич
Действителен: с 09.09.2021 до 09.12.2022

Положение
внутренней системы оценки качества образования в
МБОУ "Юрьевская СШ"
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ "Юрьевская СШ" (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку (рамку показателей) оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.18. 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденном приказом Министерства просвещения от 28.08.2020 № 442;
- 4) Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных Целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 8) приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- 9) паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 10) уставом МБОУ "Юрьевская СШ";
- 11) локальными нормативными актами МБОУ "Юрьевская СШ": Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- 1) **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- 2) **оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния системы образования в ОУ и динамики ее развития;
- 3) **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- 4) **процедуры оценки качества образования** - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательном учреждении;
- 5) **мониторинг качества образования** - длительное системное наблюдение за динамикой освоения основных образовательных программ, с целью установления степени соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;
- 6) **независимая оценка качества образования** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемый официально уполномоченным оператором;
- 7) **диагностика** - контрольный замер, срез;
- 8) **ВСОКО** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ "Юрьевская СШ" требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ВСОКО.

Цель ВСОКО – создание условий для эффективного функционирования и развития объективной, достоверной системы оценки качества образования и установления соответствия качества обучения ФГОС.

Задачи ВСОКО:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценки метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также результатов по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;
- развитие и совершенствование системы оценки читательской, математической, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся;
- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающей: государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS, TIMSS), региональные исследования и мониторинги;
- развитие системы выявления способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе;

- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа исследований качества образования, включая использование;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к оценочным процедурам;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах оценки качества образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО.

3.1. В МБОУ "Юрьевская СШ" ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.

3.2. В МБОУ "Юрьевская СШ" ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- концептуальной моделью ВСОКО;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

3.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 3.2, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Рабочей Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, представлен в Приложении №1, сроки проведения процедур

ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

3.5. Направления ВСОКО в МБОУ "Юрьевская СШ":

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ МБОУ "Юрьевская СШ".

3.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ "Юрьевская СШ" образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии (показатели) оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Экспертный лист оценки программ внеурочной деятельности представлен в Приложении №3.

3.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных программ представлен в Приложении №2,

3.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ "Юрьевская СШ" проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии (показатели) ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

3.10. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

3.11. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.12. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

3.13. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

3.14. Оценке (прямой) личностные образовательные результаты не подлежат, но мониторинг личностного развития обучающихся в условиях внедрения рабочих программ воспитания проводится в обязательном порядке. В качестве основных объектов исследования выступают:

- личность самого воспитанника;

- нравственный уклад школьной жизни;

- родительская общественность.

Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях внедрения рабочих программ воспитания представлен в Приложении №4.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана. Показатели (критерии) оценки качества общего образования представлены в Приложении №5

4.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости в электронном дневнике.

4.5. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

5. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

5.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, ВСОШ, региональных диагностик.

5.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ "Юрьевская СШ" могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

5.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ "Юрьевская СШ", выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

6. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

6.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

6.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

6.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

6.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

6.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам ВШК;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов; • организуют систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в ОУ; • принимает участие в обсуждении системы показателей,

	<p>характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Общее собрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> • дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развития ОУ, обеспечения качества условий обучения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) и обучающихся в вопросах оценки их образовательных результатов; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Руководители школьных методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> • организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; • содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОУ порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОУ; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы и электронные журналы;

	<ul style="list-style-type: none">• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;• пишут, по запросу администратора, аналитические
справки. Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• вносит предложения по оценке качества образования;• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Экспертное заключение на качество дополнительной
общеобразовательной программы для включения в школьный
реестр программ дополнительного образования.**

Дата поступления заявки
Муниципальный опорный центр\Региональный модельный центр
Ф.И.О. автора-составителя
Образовательная организация
Название программы
Направленность программы
Форма реализации программы
Целевая группа
Трудоемкость программы
Срок освоения программы

По результатам экспертизы качества дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оценена на баллов, есть/нет критериев, оцененных в 0 баллов; программа рекомендована\не рекомендована к прохождению общественной независимой экспертизы\включению в реестр ПДФО, нуждается\не нуждается в доработке.

В целях повышения качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны рекомендации для устранения выявленных несоответствий.

№ п/п	Объекты экспертизы	Несоответствия, выявленные в ходе экспертизы	Рекомендуемые меры/мероприятия по устранению выявленных несоответствий
1	Структура программы		Рекомендовано:
2	Актуальность		Рекомендовано:
3	Цели		Рекомендовано:
4	Задачи		Рекомендовано:
5	Планируемые результаты		Рекомендовано:

6	Учебно-тематическое планирование		Рекомендовано:
7	Содержание программы		Рекомендовано:
8	Контрольно-оценочные средства		Рекомендовано:
9	Условия реализации программы		Рекомендовано:
10	Список литературы		Рекомендовано:

Экспертное заключение составлено:
ФИО, телефон

Экспертный лист программы курса внеурочной деятельности

Название _____

Автор _____

№	Критерии	Показатели	Баллы	Рекомендуемые меры
1.	Соответствие структуры программы требованиям ФГОС (Требования к структуре ООП ООО, п.18.2.2) 1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3.Тематическое планирование	Программа содержит все компоненты	2	
		В программе отсутствует один из компонентов	1	
		Программа не соответствует требованиям ФГОС к структуре	0	
2.	Ориентация программы на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов	Содержание программы соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	2	
		Содержание программы частично соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	1	
		Содержание программы не соответствует личностным и метапредметным планируемым результатам	0	
3.	Наличие деятельностных форм реализации программы (пробы, практикумы, проекты, исследования, культурно-образовательные события, КТД и т.п.)	Представлено четыре и более деятельностных форм реализации программы	2	
		Представлено от двух до четырех деятельностных форм реализации программы	1	
		Представлено менее двух деятельностных форм реализации программы	0	
4.	Наличие разнообразных видов учебной деятельности, предусматривающих разновозрастное взаимодействие	Предусмотрено наличие более трех видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	2	
		Предусмотрено наличие не менее двух видов учебной деятельности в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем освоения ими содержания и социальной ролью обучающихся при освоении программы	1	
5.	Привлечение ресурсов местного сообщества к реализации программы	Содержание программы ориентировано на использование не только ресурсов ОО, но и разнообразных ресурсов местного сообщества для реализации программы	2	

		Содержание программы ориентировано на использование ресурсов ОО и некоторых ресурсов местного сообщества для реализации программы	1	
		Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов ОО для реализации программы	0	
6.	Ориентация программы на осуществление коммуникации между учащимися разного возраста	Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>сменного состава</i> .	2	
		Предусмотрено сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста</i> в парах или группах <i>постоянного состава</i> .	1	
		Сотрудничество и общение учащихся <i>разного возраста не предусмотрено</i> программой.	0	
7.	Ориентация программы на реализацию разных направлений внеурочной деятельности: 1. Общекультурное; 2. Социальное; 3. Спортивно-оздоровительное; 4. Духовно-нравственное; 5. Общеинтеллектуальное	Содержание программы предусматривает реализацию более трех направлений внеурочной деятельности.	2	
		Содержание программы предусматривает реализацию двух направлений внеурочной деятельности.	1	
		Содержание программы предусматривает реализацию только одного направления внеурочной деятельности.	0	
ИТОГО БАЛЛОВ				

Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях внедрения рабочих программ воспитания

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- личность самого воспитанника
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
- родительская общественность.

Основные принципы **организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и

социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации воспитанников используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы			
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	2	3	4	5	6
1.	Количество воспитанников				
2.	Процент отличников и хорошистов (от общего кол-ва воспитанников)				
3.	Процент охвата школьников дополнительным образованием.				
4.	Доля воспитанников, посещающих школьные спортивные секции.				

5.	Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического самоуправления.				
6.	Доля воспитанников, принимающих участие в проектной деятельности.				
7.	Доля школьников, принимающих участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.				
8.	Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.				
9.	Доля воспитанников участвующих в трудовых делах класса и школы.				
10.	Доля школьников, принимающих участие в викторинах, тематических неделях, КВН, конкурсах, праздниках класса и школы.				
11.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел.				
12.	Учащиеся, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел				
13.	Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК)				
14.	Уровень самооценки				
15.	Удовлетворенность учащимися школьной жизнью				
16.	Удовлетворенность родителей школьной жизнью				
17.	Уровень нравственной воспитанности (УНВ)				

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к

личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания

сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны педагогов;
- неблагоприятный психологический климат в классе.

Итоговая диагностика уровня воспитанности и социализации воспитанников.

- Начальная диагностика проводится в начале обучения по выбранному направлению деятельности в форме: собеседования, опроса, деловой игры и др.
- Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года с целью выявления уровня освоения воспитательной программы за 1 полугодие учебного года в форме: творческой работы, опроса, викторины, деловой игры, турнира, соревнования, выставки, зачета, тестирования, отчетного концерта, отчетного занятия для родителей и т.д;
- Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью оценки результативности реализации воспитательной программы за год обучения в форме: творческой работы, опроса, викторины, деловой игры, турнира, выставки, тестирования, отчетного концерта, отчетного занятия для родителей и т.д.

Критерии диагностики обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и утверждаются Педагогическим советом.

Критерии (показатели) качества образовательных результатов.

№п/п	Критерии	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Форма фиксации результата
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП						
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
1.1	Результаты ГИА	<p>1.1.1. Доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)</p> <p>1.1.2. Доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ (по результатам проведения ГИА)</p> <p>1.1.3. Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании</p> <p>1.1.4. Доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, сдававших ОГЭ и ГВЭ (по результатам проведения ГИА)</p> <p>1.1.5. Доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам, от общего числа обучающихся, сдававших ЕГЭ и ГВЭ (по результатам проведения ГИА)</p> <p>1.1.6. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	Протоколы ГИА	Зам. директора по УР	Июнь, сентябрь	Сравнительный анализ уровня обученности выпускников с данными независимой оценки (ГИА)
1.2.	Результаты ВПР	1.2.1. Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)	Протоколы ВПР	Зам. директора по УР, учителя-предметн	Май-июнь	Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся с данными

				ики		независимой оценки (ВПР)
		1.2.2. Доля обучающихся 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
		1.2.3. Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР)				
		1.2.4. Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР (по результатам проведения ВПР)				
		1.2.5. Доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших ВПР (по результатам проведения ВПР)				
		1.2.6. Доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР, от общего числа обучающихся, выполнявших работу				
		1.2.7. Доля обучающихся 4-8, 11 классов, выполнявших ВПР и подтвердивших результаты (среднее арифметическое значение по итоговым отметкам за 1, 2 и 3 четверть текущего года (для 4-8 классов) и среднее арифметическое значение по итоговым отметкам за год 10 класс и первое полугодие 11 класса (для 11 класса))				
1.3	Результаты по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП	1.3.1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Результаты обучения за год (итоговые отметки)	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Май-июнь	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, отчет

		1.3.2. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО				
		1.3.3. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО				
		1.3.4. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ОО				
		1.3.5. Доля обучающихся 7-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений	Протоколы выполнения ДР	Зам. директор а по УР, учителя математики	По графику	Аналитическая справка
		1.3.6. Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня вычислительной диагностической работы				
		1.3.7. Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	Результаты обучения за год (итоговые отметки)	Зам. директор а по УР, учителя-предметники, классные руководители	Май-июнь	Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, отчет
		1.3.8. Доля обучающихся 10-11 классов, достигших повышенного и высокого уровня предметной подготовки по каждому предмету УП, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО				
		1.3.9. Доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, выполнявших региональные диагностические работы (по результатам проведения диагностических работ)	Протоколы выполнения ДР	Зам. директор а по УР, учителя-предметники	По графику	Аналитическая справка
		1.3.10. Доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ				
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	2.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня				

		сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся				
2.2	Результаты выполнения комплексной работы	2.2.1. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протоколы выполнения КР	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Март-май	Аналитическая справка
		2.2.2. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;				
		2.2.3. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	Протоколы выполнения ДР	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	По графику	Аналитическая справка
		2.3.1. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
		2.3.2. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
		2.3.3. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»;				
2.4	Результаты выполнения проекта	2.4.1. Доля обучающихся 4 – 8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта;	Листы наблюдений	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные	Март	Аналитическая справка

				руководители		
		2.4.2. Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	Оценочный лист	Аттестационная комиссия	Апрель-май	Аналитическая справка
		2.4.3. Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	Оценочный лист	Аттестационная комиссия	Апрель-май	Аналитическая справка
2.5.	Результаты сформированности функциональной грамотности	2.5.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);	Протоколы результатов выполнения	Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	По графику	Аналитическая справка
	2.5.2. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);					
	2.5.3. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);					
	2.5.4. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях);					
	2.5.5. Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в					

		международных, национальных и региональных исследованиях);				
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3.1.1. Доля обучающихся 4, 9 и 11 классов, имеющих высокий уровень сформированности личностных результатов.	наблюдение	Классные руководители, педагог-психолог	В течение года	Лист учета индивидуальных достижений
		3.1.2. Доля обучающихся 4, 9 и 11 классов, имеющих средний уровень сформированности личностных результатов.				
		3.1.2. Доля обучающихся 4, 9 и 11 классов, имеющих низкий уровень сформированности личностных результатов.				
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4.1. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных дополнительным образованием		Заместитель директора по ВР	Сентябрь, май	Отчет
4.2.	Результаты участия во ВсОШ	4.2.1. Доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в школьном этапе ВсОШ	Протоколы проведения ВсОШ	Заместитель директора по УР	Октябрь	Аналитическая справка
		4.2.2. Доля обучающихся 4-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ				
		4.2.3. Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ				
		4.2.4. Доля обучающихся 6-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ				
		4.2.5. Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в региональном этапе ВсОШ				
		4.2.6. Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ				
		4.2.7. Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в других интеллектуальных мероприятиях				
		4.2.8. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями и призерами в других интеллектуальных мероприятиях				
4.3.	Результаты участия в конкурсах,	4.3.2. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных конкурсах,		Заместитель	Ежеквартально	Аналитическая справка

	фестивалях	фестивалях творческого направления		директор а по ВР		
		4.3.3. Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		4.3.4. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных конкурсах, фестивалях творческого направления				
		4.3.5. Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
		4.3.6. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских конкурсах, фестивалях творческого направления				
4.4.	Результаты участия в соревнованиях	4.4.1. Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в муниципальных соревнованиях		Заместитель директора по УР, учитель физической культуры	Ежеквартально	Аналитическая справка
		4.4.2. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в муниципальных соревнованиях				
		4.4.3. Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в региональных соревнованиях				
		4.4.4. Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами в региональных соревнованиях				
		4.4.5. Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих во Всероссийских соревнованиях				
		4.4.6 Доля обучающихся 1-11 классов, ставших победителями, призерами во Всероссийских соревнованиях				
		4.5.1 Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, указанных в Перечне				
		4.5.2. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, конкурсах, указанных в Перечне				
СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ООП						
5	ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	5.1 Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС: 5.1.1. НОО 5.1.2. ООО	Экспертиза ООП			

	ПРОГРАММЫ	5.1.3. СОО				
		5.2. Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС: 5.2.1. НОО 5.2.2. ООО	Экспертиза АООП			
6	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6.1. Соответствие УП требованиям ФГОС	Экспертиза УП			
7	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	7.1. Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС	Экспертиза рабочих программ	Заместитель директора по УР	Август-сентябрь	
		7.2. Соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ				
		7.3. Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Экспертиза программ ВД	Заместитель директора по УР	Август-сентябрь	
		7.4. Оценка программ дополнительного образования для внесения в школьный реестр	Экспертиза программ ДО			
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП						
8	УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	8.1. Наличие вакансий от общего числа штатных единиц		Директор	Сентябрь	Отчет
8.2.		Уровень квалификации педагогических работников	8.2.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 8.2.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Аттестационный лист Аттестационный лист		
8.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	8.3.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Свидетельство о курсовой подготовке	Заместитель директора по УР	Июнь	Аналитическая справка
		8.3.2. Доля педагогов, участников профессиональных педагогических сообществ				
		8.3.3. Доля педагогических работников, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи	Сертификат			
8.4.	Педагогический стаж работы	8.4.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Список работников			Тарификационная справка

		работы которых составляет: – до 5 лет				
		8.4.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет – свыше 30 лет	Список работников			
8.5.	Возраст педагогических работников	8.5.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Список работников			
		8.5.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Список работников			
8.6.	Профессиональные затруднения	8.6.1. Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Профессиональная диагностика	Администрация	По графику	Лист индивидуальных затруднений
		8.6.2. Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов				
9	УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям				
10	САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	10.1. Отсутствие/наличие предписаний соответствующих органов по соблюдению санитарных, строительных, пожарных норм, норм охраны труда и прочих норм, обеспечивающих безопасные условия обучения	Предписание			
		10.2. % учебных кабинетов, оснащение которых полностью соответствует требованиям ФГОС	Паспорт кабинета	Администрация	Август	Справка
		10.3. % соответствия оснащения библиотеки требованиям ФГОС	Паспорт библиотеки	Администрация	Август	Справка
		10.4. % соответствия актового зала, спортивного зала	Паспорт	Администрация	Август	Справка

		требованиям ФГОС	актового и спортивного залов	трация		
		10.5. % соответствия помещений медицинского кабинета Санитарно- эпидемиологическим требованиям	Паспорт мед.кабинета	Администрация	Август	Справка
11	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ	11.1 Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме 11.2. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Тестирование, социометрия	Педагог-психолог	По графику	Отчет
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ						
12		1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 2. качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися 3. Качество работы педагогов школы 4. Открытость и доступность информации о школе 5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе 6. Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым	Анкетирование	Классные руководители	Май	Публичный отчет, информация на сайте школы