



**ПРОГРАММА**  
перехода в эффективный режим работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Павлоградского муниципального района Омской области  
«Юрьевская средняя школа»

Автор программы:  
Табачников В.Н. – директор  
школы  
Ответственные по планированию  
и учебному процессу  
Крисань С.В. – заместитель  
директора по УВР  
Радченко Т.Ф. – заместитель  
директора по ВР

Юрьевка - 2020

## Основания разработки Программы

МБОУ " Юрьевская СШ" Павлоградского муниципального района Омской области находится в 26 км от р.п. Павлоградка. Школа основана в 1908г.

В школе обучались дети из близлежащих деревень:

Белоусовка, Богодуховка, Дувановка.

В настоящее время в школе обучается 118 детей. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся из д.Дувановка в количестве 6 человек.

Наполняемость классов в среднем составляет 11 учащихся.

В 2016г.в МБОУ «Юрьевская СШ» открыт коррекционный класс.

Кадровый состав: 16 человек.

Средний возраст составляет – 48 лет.

Уровень квалификации:

высшая квалификационная категория - 1чел. - 7%,

первая квалификационная категория - 9 чел.– 60%,

соответствие занимаемой должности - 1 чел.- 7%.

Уровень образования:

Из 16 педагогов - 15 (94%) имеют высшее педагогическое образование, переквалификацию в высших образовательных учреждениях, 1 педагог - среднее профессиональное педагогическое (6%).

Контингент родителей обучающихся по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

По показателям предыдущих лет образовательное учреждение показало низкие результаты по выполнению ВПР и ОГЭ, а так же низкие результаты личного участия педагогического состава по направлениям личностного роста и освоению новейших технологий в образовательном процессе. Кроме того не используются новые формы и методы в работе педагогов с классами.

Для построения диаграммы будут использованы смежные показатели по неуспеваемости и низкие результаты школы за 2018-2019 года.

Данная выборка связана с тем, что часть 2019 учебного года по многим направлениям выпала для системы оценивания в результате объявления пандемии COVID-19 на территории Омской области.

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от центра;

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- старение педагогического коллектива, нехватка молодых специалистов по профилю.

- работа в сложных условиях пандемии и новых форм и требований, предъявляемых к образовательным организациям.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;

- педагогические работники, вновь прибывшие, хорошо вливаются в коллектив. Педагоги достигли больших успехов, участвуя в конкурсах, образовательных программах, мероприятиях регионального, областного и федерального уровней, а также имеют достижения в области дополнительного образования;

- в школе имеются золотые и серебряные медалисты, призеры и победители олимпиад, НПК школьников. Но с каждым годом количество призеров и победителей уменьшается.

Снижается уровень учебной мотивации среди учащихся 5-9 классов, что вызывает большую тревогу.

### Анализ результатов деятельности МБОУ "Юрьевская СШ"

#### 1. Массовость достижения базовых результатов

| №     | Позиция оценивания  | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1.    | Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов) | 87%-1  |
| 2.    | Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)                   | 60%-2  |
| 3.    | Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного   | 100%-1 |
| 4.    | Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)   | 15%-1  |
| Итого |   | 5      |

#### 2. Развитие таланта

| №  | Позиция оценивания  | Кол-во баллов |
|----|---|---------------|
| 1. | Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации | 1             |
| 2. | Результативность участия обучающихся в ВсОШ   | 1             |
|    | победителей муниципального этапа ВсОШ;  | 0,15          |
|    | призеров муниципального этапа ВсОШ:   | 0,15          |
|    | победителей регионального этапа ВсОШ;   | 0             |
|    | призеров регионального этапа ВсОШ;  |               |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | победителей заключительного этапа ВсОШ;<br>призеров заключительного этапа ВсОШ;   | 0  |
| 3. | Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:<br>– победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);<br>– призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); | max - 2<br>за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:<br>0,15<br>0,1 |
|    | – победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);  | 0,25   |
|    | – победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);   | 1  |
| 4. | Наличие победителей/призеров по любому из направлений:<br>- победители международного уровня (НПК, спортивные   | 1  |
|    | итога:  | 4,8  |

### 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

| №  | Позиция оценивания   | Кол-во баллов |
|----|--|---------------|
| 1  | Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий         | 0             |
| 2. | Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПр, НИКО, региональные исследования и др.) | 4             |
| 3. | Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО  | 1             |
| 4. | Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ  | 1             |
| 5. | Наличие на сайте информации ,подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты                                     | 1             |
|    | Итого  | 7             |

#### 4. Качество образовательной среды

| №<br>п | Позиция оценивания   | Кол-во<br>баллов |
|--------|--|------------------|
| 1.     | Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб  | 1                |
| 2.     | Наличие лицензированного медицинского кабинета   | 0                |
| 3.     | Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП  | 1                |
| 4.     | Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП   | 0                |
| 5.     | Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ<br>- наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;<br>- наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО;<br>- наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ | 1<br>1<br>1      |
| 6.     | Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование  | 0,9              |
| 7.     | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию   | 0,8              |
| 8.     | Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)   | 0,5              |
|        | Итого  | 7,2              |
|        |  |                  |

#### 5. Индивидуализация образовательного процесса

| №  | Позиция оценивания  | Кол-во баллов |
|----|---|---------------|
| 1. | Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне        | 1             |
| 2. | Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования | 0             |
| 3. | Наличие разработанных индивидуальных учебных планов   | 2             |
| 4. | Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся                     | 0,5           |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 5.    | Реализация программ дополнительного образования детей   | 1   |
| 6.    | Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения   | 0,5 |
| 7.    | Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу | 1   |
| Итого |   | 6   |

#### 6. Результаты участия в региональных и федеральных программа

| №     | Позиция оценивания   | Кол-во баллов |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Наличие статуса инновационной площадки   | 0             |
| 2.    | Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности   | 13%-1 балл    |
| 3.    | Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне                               | 0             |
| 4.    | Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО) | 0             |
| 5.    | Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет   | 1             |
| Итого |  | 2             |

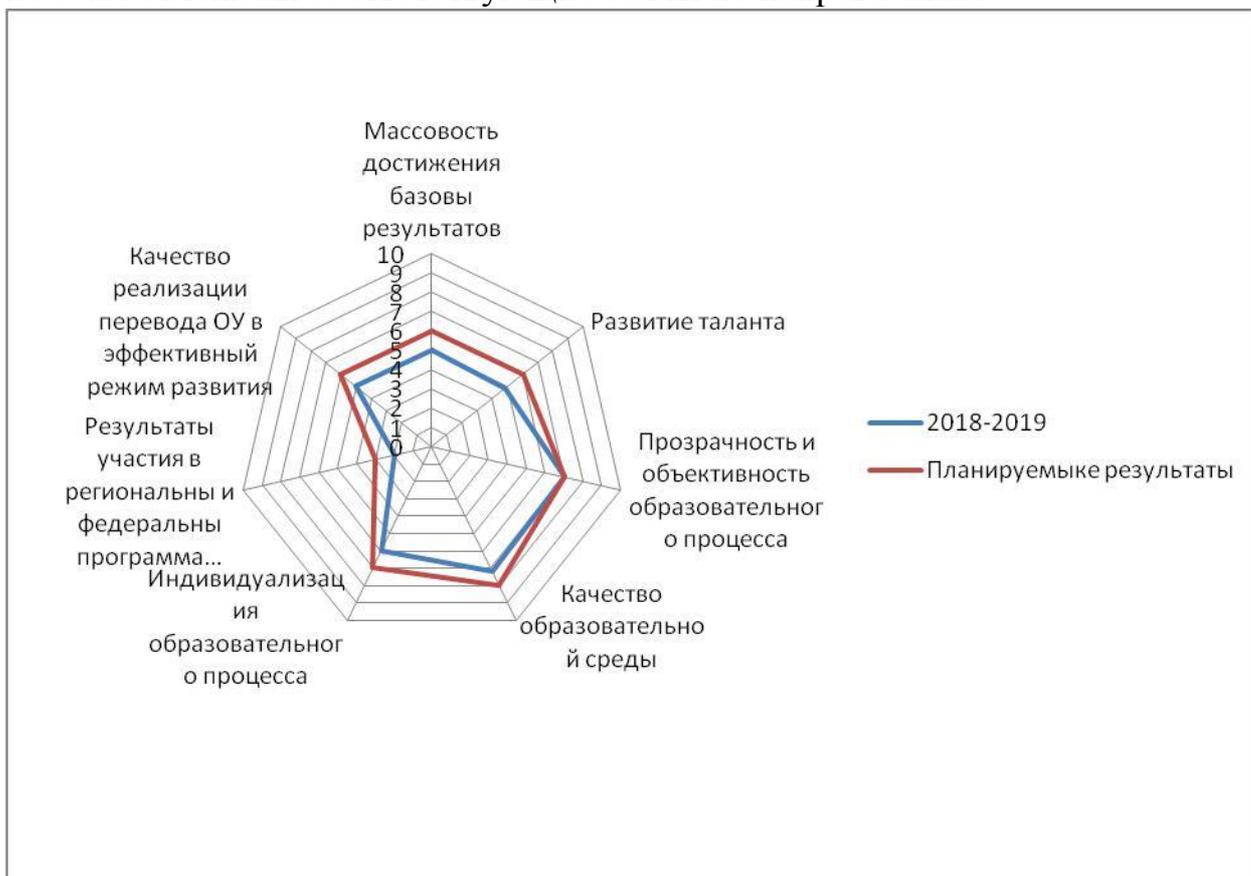
#### 7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

| №     | Позиция оценивания  | Кол-во баллов |
|-------|---|---------------|
| 1.    | Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития                    | 1             |
| 2.    | Доля педагогов, включенных в реализацию программы   | 2             |
| 3.    | Наличие индивидуальных программ развития руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития | 1             |
| 4.    | Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития   | 82% - 1 балл  |
| Итого |   | 5             |

Выявленные проблемы (выводы)

1. Низкие образовательные результаты учащихся школы по результатам ОГЭ по предметам по выбору, участия в ВПР.
2. Низкий процент призёров и победителей муниципального этапа ВОШ, нет участников регионального, заключительного этапа ВОШ, НПК;
3. Нет информации на сайте об участии в независимых исследованиях оценки качества образования;
4. Нет в наличии лицензированного медицинского кабинета;
5. Педагоги недостаточно участвуют в инновационной деятельности, не делятся опытом своей работы.
6. Слабо построена методическая работа, которая позволила бы сформировать единую информационную базу учреждения для использования и разработки собственных методических сборников, материалов.
7. Одна из проблем, большая нагрузка на педагогический состав, которая заключается в загруженности часами и дополнительной работой в составлении различного рода документации, отчетности и прочего. Зачастую это вызывает сложности в работе, которые в свою очередь отражаются на качестве образования, т.к. педагогу не хватает времени на изучение инноваций в предметной области.
8. Считаем важным, что педагогический процесс – прежде всего работа педагога с ученическим коллективом, если есть необходимость, то индивидуальная работа с учащимся. Педагог в своей деятельности должен совершенствоваться и развиваться, применяя новые технологии и инновации, касаемые предметной области. Педагоги должны уметь организовать исследовательскую, самостоятельную, проектную, групповую работу школьников и знать технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности, что часто вызывает сложности у многих представителей учительского сообщества. Педагог должен давать знания на основе собственного, личностного роста и полученных знаний, которые совершенствуются на протяжении всей профессиональной деятельности.

Полученные результаты представляем в лепестковой диаграмме, на которой по осям отложены соответствующие баллы по направлениям.



### Индикаторы роста на 2020-2023 учебный год.

#### **1. Массовость достижения базовых результатов:**

- 1.Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырём предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)
- 2.Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)

#### **2. Развитие таланта:**

- 1.Разработать программы для одаренных детей, показывающих результаты выше среднего по предметным областям.
- 2.Повысить индикатор результативности участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, творческих конкурсах актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования. Увеличить участие детей в творческих конкурсах и активизировать работу НПК

#### **3. Прозрачность и объективность образовательного процесса:**

- 1.Привести в соответствие сайт ОУ, выставлять на сайт информацию об участии в независимых диагностических процедурах.

2.Провести работу в направлении независимой оценки образовательных программ педагогов, образовательного учреждения сторонними образовательными организациями и структурами для выявления недоработок и несоответствий стандартам.

3.Доработать действующую программу ВСОКО

**4. Качество образовательной среды:**

1.Провести работу по направлению лицензированного медицинского кабинета

2.Проанализировать доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, в случае выявленных несоответствий принять меры по их устранению.

**5. Индивидуализация образовательного процесса:**

1.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими учебными возможностями.

2.Педагогам- предметникам разработать дополнительно программу или план по углубленному изучению предметной области с применением современных способов обучения.

**6. Результаты участия в региональных и федеральных программах:**

1.Увеличить долю педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской деятельности.

2.Провести работу по формированию рабочего состава методической группы с целью регулярного проведения внутришкольных мероприятий по выявлению, разработке методических пособий, материалов в соответствии с ФГОС общего образования для дальнейшего распространения и использования.

**7. Качество реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития:**

1.Реализовать план перехода в эффективный режим и своевременная корректировка показателей на основе достижимых показателей по образовательному учреждению

2.Включить в реализацию программы 100 % педагогов,

3.Доработать руководителю индивидуальную программу развития, разработанную в соответствии с программой перевода в эффективный режим развития.

3.Доработка программ ИППРП педагогов в соответствии с требованиями и достижимыми показателями программы перехода в эффективный режим.

**План действий (дорожная карта)по достижению индикаторов программы развития на 2020-2023гг.**

| Направление | Ожидаемый результат | Мероприятие | Сроки/периодичность | Исполнитель и |
|-------------|---------------------|-------------|---------------------|---------------|
|-------------|---------------------|-------------|---------------------|---------------|

|   |  |   |                          |  |
|---|--|---|--------------------------|--|
| 1. <u>Массовость достижений базовых результатов</u> | 1. Увеличить показатели  | 1. Провести анализ результатов ОГЭ за 2018 -2019г, выявить затруднения обучающихся  | ноябрь 2020              | учителя, учащиеся которых сдавали ОГЭ  |
|   |  | 2. Составить диагностические работы по выявленным затруднениями   | декабрь-январь 2020-2021 | Некрасова А.В.<br>Дмитриенко О.А.<br>математика 9 кл,<br>Табачникова А.Г.Румянцева А.В.<br>обществознание 9кл.<br><br>Реченко Т.В.<br>Биология-9 кл  |
|   |  | 3. Провести анализ диагностических работ и спланировать корректирующую работу в календарно-тематическом планировании, введя раздел «Повторение» | Декабрь-январь 2020-2021 | Некрасова А.В.<br>Дмитриенко О.А.<br>математика 9 кл,<br>Табачникова А.Г.Румянцева А.В.<br>обществознание 9кл).<br><br>Реченко Т.В.<br>Биология-9 кл |
|   |  | 4. Составить дорожные карты по ликвидации выявленных затруднений.   | декабря 2020             | Рук. ШМО   |
|   |  | 5. Ввести 15 минутное повторение на каждом уроке в соответствии с корректировкой тематического планирования                                     | постоянно в течение года | учителя  |
|   |  | 6. Взаимопосещение занятий с целью распространения положительного опыта   | 1 раз в месяц            | учителя  |
|   | 2. Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов) |   |                          |  |

|                            |   |   |                             |  |
|----------------------------|---|---|-----------------------------|--|
|                            |   | 7.Организовать индивидуальные встречи с родителями выпускников по выбору экзаменов  | 1 раз в четверть            | классный руководитель  |
|                            |   | 8.Посещение уроков в 8, 9 классах   | 1 раз в неделю              | администрация  |
|                            |   | 9.Провести родительское собрание по вопросам помощи учащимся при подготовке к ГИА, проведению ВПР 4-9 классах                 | Февраль 2021                | директор школы, классный руководитель, зам. директора по УВР, педагог-психолог |
|                            |   | 10.Совместное собрание для родителей и учащихся 9 класса по особенностям проведения итогового собеседования по русскому языку | Март 2021                   | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учитель русского языка    |
|                            |   | 11.Организовать участие учащихся 9 класса в пробных ОГЭ   | март-апрель 2021            | Русский, математика, физика, биология, обществознание                          |
|                            |   | 12.Провести совещание при директоре по вопросам подготовки к ОГЭ  | март 2021                   | директор школы   |
|                            |   | 13.Психологическое сопровождение учебного процесса  | В течение года              | Педагог-психолог   |
| <u>2.Развитие таланта:</u> | 1. Разработать программу работы с одарёнными детьми | 1. Определить учебные возможности учащихся  | Декабрь 2020                | Кл.рук.  |
|                            |   | 2.Провести обучающие семинары по конструированию учебных занятий в зоне ближайшего развития                                   | декабрь 2020<br>январь 2021 | директор школы   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | 3.Провести мастер-классы<br><br>По освоению новых практик в соответствии с ФГОС   | Январь<br><br>2021<br><br>Февраль,<br>март,<br>апрель(п<br>ервый<br>понедел<br>ьник<br>месяца) | Рук. ШМО   |
|   |   | 4.Провести анализ программ развития с одарёнными детьми   | Февраль<br>2021  | администрац<br>ия                                    |
|   | 2. Повысить индикатор результативности участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня;<br><br>Увеличить участие детей в творческих конкурсах и активизировать работу НПК, | 1.Провести предметные дни( русский язык, математика, физика, биология, история и литература, иностранного языка, физической культуры и спорта), | по<br>графику<br><br>2021  | Рук. МО  |
|   |   | 2.Провести школьную НПК   | декабрь-<br>апрель<br><br>2020-<br>2021  | Каждый учитель готовит не менее одного обучающегося. |
|   |   | 3.Участвовать в различных интеллектуальных конкурсах, рекомендованные комитетом образования   | по<br>возможн<br>ости  | все учителя и учащиеся                               |
| <u>3.Прозрачность и объективность образовательного процесса</u> | 1.Привести в соответствие сайт ОУ   | 1.Усилить контроль за работой ответственного за сайт  | В<br>течение<br>года   | директор школы                                       |
|   |   | 2.привести сайт в соответствие новым критериям  | До<br>февраля<br>2021  | Дмитриенко О.А.                                      |
|   | 2.выставлять на сайт информацию об участии в независимых  | 1.создать на сайте страницу по участию в независимых диагностических процедурах и их результатам  | до<br>30.03.20<br>21   | Дмитриенко О.А.                                      |

|   |  |  |                 |                                     |
|---|--|--|-----------------|-------------------------------------|
|   | диагностических процедурах   | 2. Собрать материал для сайта по независимым диагностическим процедурам  | До 18.01.2021   | Директор школы                      |
|   | 3. Составить действующую программу ВСОКО   | 1. Участвовать в вебинарах   | В течение года  | весь педколлектив                   |
|   |  | 2. Участие в обучающем семинаре по ВСОКО   | По плану        | Директор школы                      |
|   |  | 3. Организация творческой группы по доработке положения( программы) по ВСОКО                                   | До 01.02.2021   | Администрация                       |
| <u>4. Качество образовательной среды</u>              | 1. Наличие лицензированного медицинского кабинета<br>2. Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ) | 1. Провести работу по процедуре лицензирования медицинского кабинета   | До 01.09.2021   | Директор школы                      |
|   |  | 2. Провести работу по настройке общешкольной сети и подключения кабинетов к точке доступа интернет             | До мая 2021     | Директор школы                      |
|   |  | 3. Превести в соответствие региональную базу данных для учащихся с ОВЗ и инвалидов                             | регулярно       | Дмитриенко О.А.                     |
| <u>5. Индивидуализация образовательного процесса:</u> | 1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими учебными возможностями          | 1. Участвовать в вебинарах по индивидуализации образовательного процесса                                       | В течении года  | все учителя                         |
|   |  | 2. провести социологические опросы родителей учащихся 9 класса по преподаванию предметов на углубленном уровне | до февраля 2021 | классные руководители               |
|   | 2. 10-11 классов<br>Реализация программ учебных предметов на углубленном   | 3. Выявить профессиональные способности детей  | до марта 2021   | Кл.рук                              |
|   |  | 4. Организовать участие обучающихся 9-10 кл в мероприятиях по профориентации                                   | Март 2021       | Директор школы, клрук, соц. педагог |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | уровне   | 5.Разработать рабочие программы по углубленному изучению предметных областей на основании опроса родителей и диагностик учащихся. По решению педагогического совета.   | До августа 2021   | Педагогический совет   |
|   |  | 6.Организовать консультации для обучающихся по углубленному изучению предмета "обществознание"   | В течение уч. года  | Зам. директора по УВР, учитель истории и обществознания  |
| <u>6.Результаты участия в региональных и федеральных программах</u> | 1. Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности      | 1.Организовать занятия по созданию сайта педагога<br><br>2. Провести конкурс личных сайтов педагогов<br><br>3.Участие педагогов в семинарах по применению современных технологий в урочной и внеурочной деятельности<br><br>4. Проведение мастер- классов педагогами.<br><br>5.Конкурс "Учитель года" ( школьный этап) | 1 раз в месяц, последний четверг<br><br>Август 2021г<br><br>Май 2021г.<br><br>В течение года<br>апрель 2021 | Дмитриенко О.А.<br><br>Администрация<br><br>Администрация школы<br><br>Учителя<br><br>Учителя<br><br>Администрация |
|   | 2.Распространить методические разработки на муниципальном уровне | 1.Провести конкурс уроков по применению современных технологий с распространением опыта работы на личном сайте педагога.<br><br>2.Разместить методические разработки в муниципальном сборнике МКУ ИМЦ<br><br>3. Участие в конкурсе методических разработок   | Март 2021г<br><br>Апрель-май 2021<br><br>В течении года   | Учителя<br><br>Учителя<br><br>Учителя  |

|   |   |   |                       |  |
|---|---|---|-----------------------|--|
| <u>7.Качество реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития:</u> | 1.Разработать программу перевода ОУ в эффективный режим развития)   | 1.Провести проектировочный семинар по корректировке программы развития  | Декабрь 2020          | директор школы   |
|   |   | 2.Индивидуальная работа с педагогами по разработке, корректировке программ профессионального развития   | Февраль 2021          | директор школы   |
|   |   | 4.Провести педсовет «Перевод школы в эффективный режим развития»  | февраль 2021          | директор школы   |
|   |   | 5.Дополнить внести изменения в программу развития по переводу школы в эффективный режим работы  | до 20.03.2021         | директор школы, зам. директора, творческая группа учителей |
|   |   | 6.Проводить корректировку программы развития  | по мере необходимости | директор школы, творческая группа учителей                 |
|   | 2.включить в реализацию программы 100 % педагогов   | 1.Сдача индивидуальных отчетов по реализации программы  | 1 раз в четверть      | Все педагоги   |
|   | 3.разработать руководителю индивидуальную программу развития, разработанную в соответствии с программой перевода в эффективный режим развития | 1.Проработать требования к программам развития для руководителя   | декабрь 2020          | директор школы   |
|   |   | 2.Откорректировать индивидуальную программу развития руководителя , разработанную в соответствии с программой перевода школы в эффективный режим развития | январь 2021           | директор школы   |
|   | 4.100% педагогов имели индивидуальные программы развития  | 1.Собеседование с учителями по составлению индивидуальной программы развития, разработанную в соответствии с программой перевода в эффективный режим      | 1 раз в четверть      | директор школы   |

|  |  |  |                |              |
|--|--|--|----------------|--------------|
|  |  | развития   |                |              |
|  |  | 2.Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов с учётом программы развития школы. | В течение года | все педагоги |