

**Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ПАВЛОГРАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра «Точка Роста»

МБОУ «Юрьевская СШ»

_____/Ю.В.Шемякова//

28 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00877DFCBC2F27DC96AF2203503C49C1D5
Владелец: Табачников Владимир Николаевич
Действителен: с 03.05.2024 до 27.07.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Юрьевская СШ»

_____/В.Н.Табачников//

28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Форма обучения: очная

Срок реализации: 2 года

Уровни освоения: стартовый, базовый

Трудоемкость: 240 часов (160/80)

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Составитель:

Дубограй Сергей Викторович,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Образовательная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, является модифицированной, разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учётом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ, а также на основе авторской образовательной программы «Шахматы» педагога дополнительного образования Половкова В.Н. Программа предназначена для обучающихся в ЦОЦ и ГП «Точка Роста» в системе образовательного учреждения МБОУ «Юрьевская СШ» Павлоградского муниципального района Омской области.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия. Одним из приоритетных направлений: знакомство с историей организации и объединения, сохранение старых и создание новых традиций. При планировании мероприятий обязательно будет учитываться содержание программы по воспитанию структурного подразделения.

Цель программы: обучение детей игре в шахматы и совершенствование её качества до уровня первого разряда.

Задачи курса:

- обучение детей правилам игры в шахматы.
- дать общее понятие о дебюте.
- обучение постановке простейших матов.
- обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.
- преодоление вместе с детьми «беззевкового барьера».
- развитие комбинаторного зрения.
- формирование отношения к шахматам как искусству, спорту, науке.
- обучение правилам выступления на соревнованиях.

- воспитание и соблюдение норм спортивного поведения.

Особенности организации образовательной деятельности

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

Форма обучения – очная

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, решения занимательных задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучение, инструкторский.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 240 часов (1 год обучения – 160 часов в год по 4 часа в неделю, 2 год обучения 80 часов 2 часа в неделю). Учебное занятие проводится по два академических часа - 40 минут и 10 минут перерыв.

Режим занятий: В объединении занимаются дети 7-14 лет на общих основаниях. Выполнение программы рассчитано на 2 года. Наполняемость групп по годам обучения от 10 до 15 детей.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения (уровень стартовый) предназначена для начальной школы. Программа предусматривает 160 учебных занятия, по два в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа второго года обучения (уровень базовый) предназначена для поэтапного обучения игре в шахматы учащихся средней школы (80 часов). Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Стартовый уровень

К концу первого учебного года обучающиеся должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил.
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Рокировать.
- Объявлять шах.
- Ставить мат.
- Играть шахматную партию с записью и часами.
- Принять участие в 1-2 спортивном мероприятии и 2-4 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Базовый уровень

К концу второго учебного года дети должны знать:

- Чемпионов мира по шахматам.
- Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
- 2-3 открытых дебюта.
- Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- Пешечные структуры (слабые и сильные).
- Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
- Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги, разряды и звания в шахматах.

К концу второго учебного года дети должны уметь:

- Ставить мат в 2 хода разными фигурами.
- Проводить пешку с помощью короля.
- Находить простые тактические удары и комбинации.
- Уважительно относиться к сопернику по игре.
- Играть в силу 3 юношеского разряда.
- Принять участие в 2-4 спортивных мероприятиях и 1-2 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы; что означают термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Матрица разноуровневости

Уровень обучения	Цель	Задачи	Планируемые результаты
Стартовый	Освоение навыков игры на стартовом уровне	1. привитие интереса к занятиям шахматами; 2. знакомство с основами шахматной игры; 3. привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры по шахматам; 4. развитие коммуникативности, самостоятельности и инициативы; 5. выявление задатков и способностей детей, предрасположенных к занятиям шахматами;	твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения; знание основ шахматной этики; овладение навыками решения шахматных задач; вводится понятие о комбинации, понятие о жертве; мат в 1-2 хода; овладение шахматной терминологией;
Базовый	Углубление и расширение ранее приобретенных знаний и навыков шахматной игры во всех трех стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1. привитие стойкого интереса к занятиям шахматами; 2. овладение шахматными умениями и навыками для формирования обобщенных умственных операций и дальнейшей самостоятельной работы; 3. повышение спортивного мастерства, выполнение спортивных разрядов; 4. воспитание активных черт личности, трудолюбия, самостоятельности и инициативы, организованности, настойчивости, пытливости;	знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; знание элементарных основ шахматной стратегии; знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания; навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях; продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков;

**Учебно-тематическое планирование
1 год обучения (160 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Введение в программу 2 часа		
1	Место шахмат в мировой культуре	2
Раздел 2. Шахматная доска 6 часов		
2	Знакомство с шахматной доской	3
3	Шахматная доска	3
Раздел 3. Шахматные фигуры 6 часов		
4	Знакомство с шахматными фигурами	5
5	Обобщение	1
Раздел 4. Начальная расстановка фигур 2 часа		
6	Начальное положение - начальная позиция	2

Раздел 5. Ходы и взятие фигур 40 часов

7	Знакомство с шахматной фигурой - Ладья	2
8	Ладья в игре	2
9	Знакомство с шахматной фигурой - Слон.	2
10	Слон в игре	2
11	Ладья против слона	2
12	Решение шахматных задач	1
13	Знакомство с шахматной фигурой - Ферзь	2
14	Ферзь в игре	2
15	Ферзь против ладьи и слона	3
16	Знакомство с шахматной фигурой конь	2
17	Конь в игре	2

18	Конь против ферзя, ладьи слона	3
19	Знакомство с пешкой	2
20	Пешка в игре	2
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	3
22	Знакомство с шахматной фигурой. Король	2
23	Король против других фигур	6
Раздел 6. Цель шахматной партии 20 часов		
24	Шах	4
25	Мат	4
26	Ставим мат	4
27	Ничья, пат	4
28	Рокировка	2

29	Решение шахматных зада	2
Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения 44 ч.		
30	Шахматная партия	12
31	Игра всеми фигурами из начального положения в паре	26
32	Азы шахматных турниров	6

Содержание программы

Ступени учебно-тематического плана

На I уровне обучения дети знакомятся с деятельностью шахматного кружка, получают начальные знания по шахматам, культуре поведения, овладевают навыками решения шахматных задач. Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода.

Основной формой организационно-учебного процесса является учебное занятие. Используя цифровые платформы, можно проводить занятия с определенной категорией детей дистанционно: часто болеющие дети, одарённые дети, при реализации индивидуального образовательного маршрута, при объявлении карантина или наступлении сильных морозов. Таким образом, можно получить доступ к непрерывному образовательному процессу, кроме того, это хороший способ поддержать интерес детей с сохранением количества обучающихся в группах.

В связи с тем, что у младших школьников доминируют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то в обучении используется наглядность, показ, рассказ, объяснение педагога. На занятиях используется система терминов, понятий, их связей и обобщений. Эта система способствует выработке системного мышления учащегося, которая может стать основой для создания индивидуальной схемы мышления шахматиста, применяемой им в игре. Методы и приёмы обучения постоянно меняются, но основным остаётся игра.

1 год обучения (160 часов)

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Тема 1: Место шахмат в мировой культуре (беседа, игра).

Теория: Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с режимом работы, планом учебного года. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. Легенда о возникновении шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Шахматная доска (6 часов)

Тема 2: Знакомство с шахматной доской (педагогическое наблюдение, беседа, опрос)

Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске.

Тема 3: Шахматная доска (беседа, игра, комбинированное занятие).

Теория: Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске и в классе. Определение центральных пешек на шахматной доске. Правила пользования шахматными часами.

Раздел 3. Шахматные фигуры (6 часов).

Тема 4: Знакомство с шахматными фигурами (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Шахматные фигуры и их обозначения. Фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Определение белых и чёрных полей, видов линий на шахматной доске и в классе. Определение центральных пешек на шахматной доске.

Тема 5: Шахматные фигуры. Обобщение (педагогическое наблюдение, тестирование, опрос).

Теория: Определение названия каждой фигуры. Правила поведения за доской.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

Раздел 4. Начальная расстановка фигур (2 часа).

Тема 6: Начальное положение - начальная позиция (беседа, игра, комбинированное занятие).

Теория: Начальная расстановка фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Позиция. Запись позиций. Правило «Тронул фигуру – ходи!» Место ладьи в начальном положении. Место слона в начальном положении. Место ферзя в начальном положении. Ферзь – тяжелая фигура. Правило «ферзь любит свой цвет». Место коня в начальном положении. Конь – легкая фигура. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Место короля в начальном положении.

Практика: Расстановка начального положения фигур, определение названия каждой фигуры.

Раздел 5. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса 40 часов).

Тема 7: Знакомство с шахматной фигурой - Ладья (педагогическое наблюдение, беседа, игра, конкурс, опрос).

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 8: Ладья в игре (педагогическое наблюдение, игра, опрос).

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика: Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Показ хода фигур. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Тема 9: Знакомство с шахматной фигурой – Слон (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 10: Слон в игре (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур.

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 11: Ладья против слона (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Практика: Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 12: Решение шахматных задач (педагогическое наблюдение, игра).

Практика: Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». Упражнения по выполнению ходов различными фигурами. Запись ходов. Показ хода фигур.

Тема 13: Знакомство с шахматной фигурой – Ферзь (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 14: Ферзь в игре (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 15: Ферзь против слона и ладьи (беседа, игра, конкурс, комбинированное занятие).

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 16: Знакомство с шахматной фигурой – Конь (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 17: Конь в игре (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Практика: Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 18: Конь против ферзя, слона и ладьи (беседа, игра, конкурс, комбинированное занятие).

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 19: Знакомство с пешкой (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Тема 20: Пешка в игре (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Практика: Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 21: Пешка против ферзя, коня, слона и ладьи (беседа, игра, конкурс, комбинированное занятие).

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 22: Знакомство с шахматной фигурой – Король (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).

Тема 23: Король против других фигур (беседа, игра, конкурс, комбинированное занятие).

Практика: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Раздел 6. Цель шахматной партии (20 часов).

Тема 24: Шах (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Цель игры в шахматы. Понятие «шах». Открытый и двойной шах. Шах белыми фигурами черному королю. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Длинная и короткая рокировка, ее правила. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 25: Мат (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Цель игры. Понятие «мат». Мат – завершение партии. Мат в один ход. Обучение алгоритму матования в один ход. Линейный мат двумя ладьями. Линейный мат ферзем и ладьей. Мат одной ладьей и королём. Мат Королю в центре доски. Рокировка – эвакуация короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Запреты на рокировку.

Практика: Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 26: Ставим мат (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов. Мат королю любой фигурой. Решение задачи на мат в 1 ход. Практическая Игра. Дидактические игры «Мат или не мат». Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Понятие «мат». Мат – завершение партии. Решение задачи в 2 хода.

Тема 27: Ничья, пат (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Ничья. Пат. Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья.

Практика: Дидактические игры и задания: решение упражнений на постановку мата и пата.

Тема 28: Рокировка

Теория: Рокировка – эвакуация короля. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Запреты на рокировку.

Практика: Практическая Игра. Отработка рокировки. Показ запретов для рокировки.

Тема 29: Решение шахматных задач (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Теория: Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Приемы матования одинокого короля. Оттеснение короля на край доски. Линейный мат ладьей и пешками. Матование двумя ладьями. Матование ферзём и ладьей. Охрана второй горизонтали легкими фигурами, мат ладьей Матование ферзём. Патовая ситуация приемы построения Матовые и патовые позиции. Как избежать пата? Пат – это спасение от поражения. Управление качеством матования. Вклад Российских шахматистов в теорию шахмат.

Практика: Решение задач с нахождением короля в разных зонах. Практическая игра. Разбор партий важнейших отечественных и международных соревнований. При реализации раздела применяются следующие.

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения (43 часа).

Тема 30: Шахматная партия (педагогическое наблюдение, беседа, игра).

Теория: Дебют. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания

дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Тема 31: Игра всеми фигурами из начального положения в паре (педагогическое наблюдение, беседа, игра, опрос).

Теория: Повторение программного материала – викторины «В стране шахмат», проверочные работы. Блиц – опрос. Игра всеми фигурами из начального положения в паре.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 32: Азы шахматных турниров (контрольные занятия).

Теория: Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Практика: Шахматный турнир.

2 год обучения (80 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов
Раздел 1. Повторение изученного материала 6 часов		
1	Повторение программного материала	6
Раздел 2. Краткая история шахмат 3 часа		
2	От чатуранги к шатранджу	1
3	Чемпионы мира по шахматам	2
Раздел 3. Шахматная нотация 5 часов		
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2
5	Обозначение шахматных фигур и терминов	3
Раздел 4. Ценность шахматных фигур 15 часов		
6	Сравнительная сила фигур	3

7	Достижение материального перевеса	4
8	Способы защиты	4
9	Защита	4
Раздел 5. Техника матования одинокого короля 8 часов		
10	Две ладьи против короля	2
11	Ферзь и ладья против короля	2
12	Ферзь и король против короля	2
13	Ладья и король против короля	2
Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала 6 часов		
14	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	2
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2

Раздел 7. Шахматная комбинация 29 часов

17	Матовые комбинации - тема отвлечения	2
18	Матовые комбинации - тема завлечения	2
19	Матовые комбинации - тема блокировки	2
20	Матовые комбинации - тема разрушения королевского прикрытия	2
21	Матовые комбинации - тема освобождения пространства	2
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы отвлечения, завлечения	2
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы уничтожения защиты, связки	2
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы освобождения пространства, перекрытия	2
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - тема превращения пешки	2
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - сочетание тактических приемов	2
27	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	2

28	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах	2
29	Типичные комбинации в дебюте	5
Раздел 8. Повторение программного материала 8 часов		
30	Повторение программного материала – шах, мат, ничья	8

Содержание программы

Ступени учебно-тематического плана

II ступень обучения предусматривает изучение кружковцами теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

Формы и методы организации образовательно-воспитательного процесса те же, что и на I ступени. Развитию внимания поможет правильная организация учебно-тренировочного процесса, необходимость правильно решать и оформлять решение различных упражнений. Важно, чтобы учащиеся твёрдо усвоили согласованность действий фигур, познакомились с основными тактическими идеями и приёмами.

Формами организации занятий на данной ступени являются:

- учебные занятия в микрогруппах;
- индивидуальные занятия;
- занятия с использованием ПК;
- самостоятельная работа.

2 год обучения 80 часов

Раздел 1. Повторение изученного материала (6 часов)

Тема 1: Повторение программного материала (беседа, игра, педагогическое наблюдение).

Теория: Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Раздел 2. Краткая история шахмат (3 часа)

Тема 2: От чатуранги к шатранджу(беседа, педагогическое наблюдение).

Теория: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3: Чемпионы мира по шахматам (беседа, игра, педагогическое наблюдение).

Теория: Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Сильнейшие юные шахматисты мира. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: Игровая практика.

Раздел 3. Шахматная нотация (5 часов)

Тема 4: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей (беседа, педагогическое наблюдение).

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Тема 5: Обозначение шахматных фигур и терминов (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии.

Практика: Запись шахматной партии. Запись начального положения. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (15 часов)

Тема 6: Сравнительная сила фигур (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос).

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Тема 7: Достижение материального перевеса (беседа, педагогическое наблюдение, опрос).

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Тема 8: Способы защиты (беседа, педагогическое наблюдение, опрос).

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки), дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Тема 9: Защита (беседа, педагогическое наблюдение, опрос).

Практика: Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (8 часов)

Тема 10: Две ладьи против короля (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 11: Ферзь и ладья против короля (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 12: Ферзь и король против короля (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 13: Ладья и король против короля (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала (6 часов)

Тема 14: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Тема 15: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Тема 16: Учебные положения на мат в два хода в дебюте (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

Раздел 7. Шахматная комбинация (29 часов)

Тема 17: Матовые комбинации - тема отвлечения (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 18: Матовые комбинации - тема завлечения (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 19: Матовые комбинации - тема блокировки (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 20: Матовые комбинации - тема разрушения королевского прикрытия (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 21: Матовые комбинации - тема освобождения пространства (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 22: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы отвлечения, завлечения (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 23: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы уничтожения защиты, связки (беседа, педагогическое наблюдение,

тестирование).

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 24: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - темы освобождения пространства, перекрытия (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 25: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - тема превращения пешки (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Тема 26: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса - сочетание тактических приемов (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 27: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Тема 28: Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Тема 29: Типичные комбинации в дебюте (беседа, педагогическое наблюдение, тестирование).

Практика: Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Раздел 8. Повторение программного материала (8 часов)

Тема 30: Повторение программного материала – шах, мат, ничья (контрольные занятия).

Теория: Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения.

Практика: Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Контрольно – оценочные средства

Механизм отслеживания результатов

Результаты решения образовательных задач представлены на индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням:

- «высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» - когда изменения не замечены.

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- диагностика уровня результативности конкурсов решения задач.

Формы аттестации:

В оценке качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований с учётом данных текущего контроля.
- Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии.
- Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM. Для обучающихся, освоивших разные уровни программы, подбираются и предлагаются задания и упражнения разной степени сложности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);
- Программное обеспечение (виртуальная обучающая среда Moodle):
- Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 9 шт.;
- учебные пособия – 9 комплектов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 9 шт.;
- ноутбук- 10 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

Учебно – методическое обеспечение

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы онлайн» в центре работает педагог дополнительного образования.

Информационно – образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/catalog>
- <https://resh.edu.ru/material-chess>

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Для педагога

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий [Текст] / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. - Москва: ООО «Дайв», 2018. - 256 с.
2. Барский, В.Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий [Текст] / Барский В.Л. - Москва: ООО «Дайв», 2019. - 288 с.
3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования [Текст] / Каргина З.А. – Москва: Школьная Пресса, 2018. – 95 с.
4. Сухин, И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций [Текст] / Сухин И.Г. – Москва: Астрель, 2017. – 526 с.
5. Шааб, А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шах – маты [Текст] / Шааб А.А. – Новокузнецк: Пресса, 2016. – 80 с.

Для обучающихся и родителей

1. Костров, В.В. Как играть дебют. Пособие для детей и родителей [Текст] / В.В. Костров, Н. А. Яковлев. - СПб.: Литера, 2016. – 125 с.
2. Костров? В.В. Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть. Пособие для детей и родителей [Текст] / В.В. Костров, П.П. Рожков. - СПб.: Литера, 2016. – 128 с.
3. Костров, В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей [Текст] / Костров В.В. – СПб.:Литера, 2017. – 128 с.
4. Кормишкин, А.М. Шахматы для всех [Текст] / А.М. Кормишкин. - Москва: Триумф. арка, 2017. – 277 с.
5. 1000 шахматных задач [Текст] : решебник :1 год / ред. В.В. Костров, П.П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2020. – 95 с.